

上海地方本科院校“十二五”内涵建设

项目建设规划

学 校 名 称： 上海师范大学（公章）
规 划 名 称： 教师教育学科专业群内涵建设工程
规 划 负 责 人： 张 民 选
联 系 部 门： 发展规划与内涵建设办公室
联 系 人： 岳 龙
联 系 电 话： 64324013
编 制 日 期： 2012 年 5 月

上海市教育委员会制

目 录

一、学校现状	4
二、指导思想	6
三、总体目标	6
1. 总体建设目标	6
2. 项目建设意义	7
3. 项目建设可行性分析	8
四、“教师教育学科专业群内涵建设工程”路线图.....	8
五、主要建设内容	11
(一) 重点学科专业建设	11
1. 教师教育重点专业和培养模式建设改革工程.....	11
2. 艺术教育特色学科专业建设.....	16
3. “教师教育学科群”内涵与特色建设.....	17
4. 文科师范一流学科建设.....	19
5. 理科师范一流学科建设.....	22
6. 上海市教师教育培训服务基地建设.....	错误!未定义书签。
(二) 知识服务平台	23
(三) 教师专业能力建设：教师教育高水平师资队伍建设工程.	23
(四) 国际化平台建设：教师教育国际化建设工程.....	24
(五) 公共服务平台建设：面向教师教育的校园公共设施建设.	25
六、建设资金预算及主要用途	26
1. 规划总资金预算	26

2. 分年度资金预算及主要用途	27
七、预期效益分析	28
八、保障措施	31
(一) 创新管理机制, 确保项目的组织实施.....	31
(二) 健全管理制度, 规范项目和资金管理.....	32
(三) 跟踪审计, 全程监督项目实施和资金使用.....	32
九、上海师范大学《教师教育学科专业群内涵建设工程》项目建设规划表	33
十、学校学术部门、行政管理部门意见	51

一、学校现状

上海师范大学创立于1954年，现有徐汇和奉贤两个校区，18个二级学院，104个研究机构，2个中心图书馆。学校现有在校学生3万余人，其中全日制本、专科学生23733人，硕、博士研究生4625人，各类留学生和留学人员2000余人；另有夜大学学生15000余人。

学校现有1个国家重点学科、1个教育部人文社会科学重点研究基地、1个省部共建教育部重点实验室、14个上海市重点学科（共三期）、15个上海市教委重点学科（共五期），2个上海市重点实验室，3个上海高校E-研究院。拥有6个一级学科博士点、42个二级学科博士点，6个博士后流动站，23个一级学科硕士点、163个二级学科硕士点。拥有覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学、理学、工学、管理学、农学11个学科门类的84个本科专业。

学校现有教职工3000余人，其中专任教师1700余人，教授247名，拥有国家百千万工程人才2人、国家教学名师3人、国家杰青2人、教育部新世纪优秀人才6人、省部级以上人才工程56人、东方学者7人、市级教学名师9人，初步形成了一支以特聘教授为旗帜、有较大学术影响的学科带头人为中坚、中青年学术骨干为主体、外籍教师和兼职教授为补充的高水平师资队伍。

学校历来重视国际合作与交流，已被列入来华留学生中国政府奖学金院校。目前已与美国等31个国家和地区的217所高校和组织建立了合作交流关系，与法国等4个国家签有5个合作办学项目，在日本福山大学、非洲博茨瓦纳大学、美国密苏里大学建有三所孔子学院。

在56年的建设与发展进程中，学校积极适应上海国际化大都市的发展需求，培养了14万余名各级各类人才。学校坚持师范教育的传统与特色，成为上海高层次、高质量教师教育师资培养与培训基地，为上海基础教育作出了重要贡献。在上海中小学中，近70%的中小学教师和近70%的中学校长都是上海师范大学的毕业生，其中有一批杰出的代表人物，如上海市教育功臣唐盛昌、刘京海、仇忠海和叶佩玉，全国优秀校长吴小仲和高润华，上海市首届师德标兵童莹莹和张育青等。

目前，学校立足上海经济社会发展和教育现代化的需要，成功实现了工作重心“由发展师范大学向发展有教师教育特色的综合性大学、由注重规模扩张向注重内涵提升”的战略转移，努力把学校建设成为教师教育特色鲜明、整体办学水平和综合实力进入全国地方一流综合性师范大学的行列。

在快速发展过程中，学校还存在一定的瓶颈问题，如师资队伍国际化水平需要进一步提高，教师教育特色需要进一步彰显，人才培养模式需要进一步改革完善，服务基础教育的能力有待进一步提升，等等。这些都需要通过体制和机制的创新以及进一步加大投入来予以解决。

附：学校基本情况表

学校名称	上海师范大学				主管部门	上海市教委		
人员信息	学校法人	李进	联系电话		021-64323330			
	联系人姓名	张嵘嵘	职务	校办主任	联系电话	021-64322881		
在校生数	总人数	30358	研究生数	4625	本科生数	23733	留学生/人员数	2000
学科建设	一级学科博士点数		6		二级学科博士点数		42	
	一级学科硕士点数		23		二级学科硕士点数		163	
	一级国家重点学科数		0		二级国家重点学科数		1	
	博士后科研流动站数		6		省级重点学科数		14	
科研情况	上一年纵向科研经费数(万元)			14074	上一年横向科研经费数(万元)			2997
	国家级重点实验室个数		0		省部级重点实验室个数		3	
	省部级重点研究基地个数		4		近三年省部级以上奖励数		52	
固定资产	学校占地面积(平方米)		160万		建筑面积(平方米)		808549	
	实验室数		34		实验室用房面积(平方米)		79541	
	固定资产总值(万元)		187686		房屋建筑物总值(万元)		120117	
	仪器设备总值(万元)		50331		40万元以上大仪台数		84	
教学资源	教学实验室数		34		其中：中心制实验室个数		4	
	国家级实验教学示范中心个数		0		省级实验教学示范中心个数		3	
	学生开放创新实验室个数		0		现有专业数		84	
	教育部特色专业建设点数		3		省级特色专业数		5	
信息化建设	主干网带宽	1万兆	核心设备数		6	汇聚设备数		12
	IP地址资源数	24576	网络节点数		29148	二级网站数		103
	无线网节点数	461			校级业务系统个数		56	
图书资料	图书馆纸质藏书册数		3640965		非纸质图书资源数		842749	
	专业图书馆个数		3		专业图书馆藏书册数		3640965	
	中外文期刊数据库数		88		网络教学资源数据库数		4	
	网络辅助教学平台个数		1		磁盘阵列容量		40TB	
师资队伍	教职工人数	3003	专任教师人数		1713	博士学位人数		481
	教授人数	247	副教授人数		521	高级实验师人数		22
	省部级以上人才工程人数		62		国家杰青人数		2	
	东方学者人数		7		科研创新团队个数		15	
	国家级名师人数		3		市级教学名师人数		9	
	近三年参加国外学术会议人次		881		近三年派出国外访问学者人数		205	
	近三年参加全国学术会议人次		902		近三年派出国内访问学者人数		206	
上一年办学经费情况(万元)	一、财政拨款收入		48723		二、学费收入		22696	
	其中:1.地方财政专项资金收入		48723		三、累计银行贷款本金		56700	

二、指导思想

坚持以科学发展观为统领，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》、《上海高等教育内涵建设“085”工程实施方案》、《上海师范大学2008—2020年发展定位规划》和《上海师范大学“十二五”教育改革与发展规划纲要》对教师队伍建设的精神和要求，准确把握我国教师教育面临的新形势和新任务，明确发展定位，突出特色，加强内涵建设，不断增强教师教育发展的责任感和使命感，积极对接国家和上海区域经济社会发展对高素质教育人才的需要，形成立足上海、面向长三角、辐射全国的全面服务基础教育及各类教育的新格局。

三、总体目标

1. 总体建设目标

坚持学校发展定位，坚持党的教育方针，遵循教育教学和人才成长的规律，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。主动适应国家战略和上海经济社会发展需求，适应上海基础教育和文化发展的需要，为上海国际化大都市的建设发展提供高质量的人才支撑、高水平的科学研究、高能级的社会服务和高品位的文化成果。

五大类建设项目的具体目标如下：

(1) 重点学科专业建设方面：1) 在师范本科专业建设上，力争把中文、数学、外语等重点师范专业建设成国内同类专业中一流品牌专业，改革本科师范模式，培养“厚基础、重实践、国际化”的创新型教师。2) “艺术”教育学科专业水平达到国内领先、上海一流水平，建设5个艺术类一级学科硕士点。3) “小学教育”成为国内前三位的学科专业。4) “教育学”成为省部级重点学科，力争培育成国家重点学科，“心理学”成为一级学科博士点，“马克思主义理论”成为一级学科博士点。5) “中国语言文学”成为一级国家重点学科，“中国史”中的部分学科成为二级国家重点学科，中文、历史学科进入全国高校同类学科前列，“世界史”中的部分学科成为二级国家重点学科。6) “数学”中的部分学科成为二级国家重点学科，理科中新增市级以上重点学科2-3个，市级以上重点实验室1-2个，理科博士点建设力争有新的突破。7) 积极引进高层次人才，新增东方学者等高层次人才7-9名，全面提高学科专业建设水平。8) 通过“上海市基础教育师资职后培训基地”、“在

线教师专业发展”、“上海基础教育实训基地”、“教师人文科技素养培育基地”项目建设，以全力服务上海基础教育为目标，建成以高水平现代教育技术和信息技术为支撑、优势突出、特色鲜明、功能齐全、示范性强、覆盖面广的教师教育培训服务基地，支撑学校教师教育学科发展，推动上海市基础教育职前培养与职后培训一体化。

(2) 知识服务平台建设方面。

(3) 教师专业能力建设方面：通过“教师教育高水平师资队伍建设工程”，加强创新团队建设，注重课程教学论教师的发展，形成相关学科核心竞争力，全面提升教师的专业能力；坚持引进与培养相结合，打造教师教育人才培育计划；接轨国际通则，建立教师队伍国际化考量标准，打造一支服务教师教育、支撑学科专业可持续发展的高水平师资队伍。

(4) 国际化平台建设方面：“教师教育国际化建设工程”通过中外合作办学、海外优质课程引进、海外实习基地、教师学生交流等项目建设，大幅度提升学校教师教育的国际化水平，使 20%左右的学生有机会到海外进行教师教育专业学习或教育见习。

(5) 公共服务平台建设方面：通过“面向教师教育的校园公共设施建设”，搭建服务教师教育的智能化教学平台和数字资源平台，建设开放型智慧型校园，进一步提升校园公共设施的服务能级，助推学校内涵发展。

2. 项目建设意义

(1) 有利于发挥教师教育特色和优势，深化人才培养模式改革与创新

学校将通过内涵项目建设，推动教师教育人才培养模式改革和实践平台建设。学校将发挥教师教育的特色与优势，立足于解决基础教育改革与发展的的问题，面向中小学课堂教学，面向基础教育教师专业发展，探索教师成长规律，构建实践取向的、开放的、多方参与的教师教育人才培养创新型模式。

(2) 有利于实施各级各类教师的培养和培训，拓展教师教育的整体功能

学校将紧抓内涵项目建设带来的机遇，强化与发挥教师教育资源整体优势，开展包括中、小、幼在内的各级各类教师的培养培训工作，扶植一批服务基础教育的重点项目，发挥现有教师教育高地的综合优势，把学校打造成为职前培养、职后培训一体化的教师教育基地，更好地发挥社会服务职能。

(3) 有利于利用国外优质教育资源，提升教师教育的国际化水平

学校将充分利用内涵建设项目资金，提升教师教育的国际化水平。进一步拓展与国外一流教育机构合作办学的深度与广度，培养与上海国际化大都市相匹配的基础教育师资；扩大引进国外优质的学科课程和先进的教学手段，完善教师教育课程和教学方法体系；努力建设一支符合国际化标准的师资队伍。

3. 项目建设可行性分析

(1) 上海教育的改革与创新需要一流的教师教育

上海是中国经济发达的国际化大都市，处在改革开放的前沿，国家要求上海在经济、政治、文化等方面走在全国前列，上海也是与教育部共建的“国家教育综合改革试验区”。胡锦涛总书记对上海提出了“率先转变经济增长方式、率先提高自主创新能力、率先推进改革开放、率先构建社会主义和谐社会”的要求。要实现这些宏伟目标，上海必须推进包括教师教育在内的教育改革与创新，培养能够肩负国家与民族未来发展使命的创新型教师和教育家。这是当前我国教育发展的重要内容和各级各类教师教育机构的根本使命，也是促进教育均衡发展与实现教育公平的重要途径，更是培养创新人才与全面提升教育质量的根本保证。

学校本着为上海基础教育服务的一贯办学宗旨，有责任通过进一步整合学科资源，组合学术力量，加强与上海基础教育的联系与协作，依靠学校已有的教学、科研实力和人才优势，为构建一流的教师教育体系作出自己应有的贡献。

(2) 上海师范大学具有开展教师教育的优势和有利条件

经过学校领导充分酝酿、校学术委员会审议通过、教师教育的专家学者反复研究论证，学校提出了“教师教育学科专业群内涵建设工程”项目。在项目建设方面，学校具备以下四个方面的有利条件：

第一，教师教育学科专业群内涵建设工程是在《上海师范大学 2008—2020 年发展定位规划》基础上设置的，项目设计具有延续性和科学性。

第二，在长期的办学实践中，学校已初步形成较为完善的教师教育体系，教师教育资源丰富，这为该项目的成功开展提供了最重要的基础性支撑。

第三，学校有着支撑教师教育学科专业群建设的优势学科和特色专业，有着良好的师资队伍。

第四，教师教育学科专业群内涵建设工程依托学校现有的教育教学实践基地和较为先进的教学设施与装备，具备一定的物质保障。

四、“教师教育学科专业群内涵建设工程”路线图

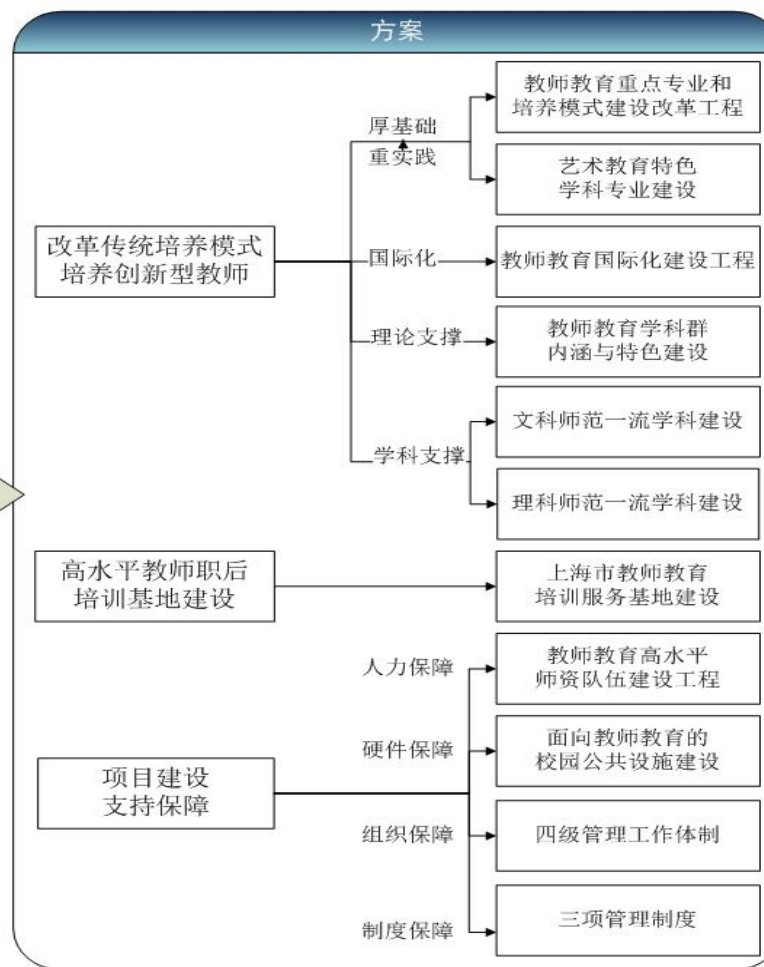
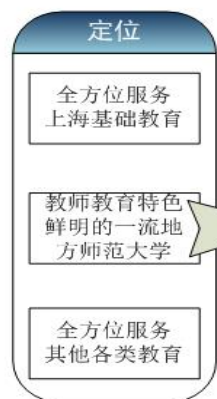
基于上述指导思想和总体目标，经过充分调研和讨论，学校把“教师教育学科专业群内涵建设工程”作为“十二五”内涵建设的首选建设平台，并确立了9个具体建设项目。

经过调研，学校认识到基础教育师资在职前师范生培养和职后教师培训方面主要存在三个方面的问题：1) 师范生专业基础不扎实，导致后劲不足；2) 师范生实

践能力差，导致不能很快适应教师岗位；3) 缺乏高水平一体化的职后培养基地，导致教师职后培养缺乏系统性。基于问题导向，学校建立了“教师教育学科专业群内涵建设工程”建设路线图。

“路线图”分问题、需求、目标、方案（含保障措施）四个板块，图示如下：

内涵建设路线图

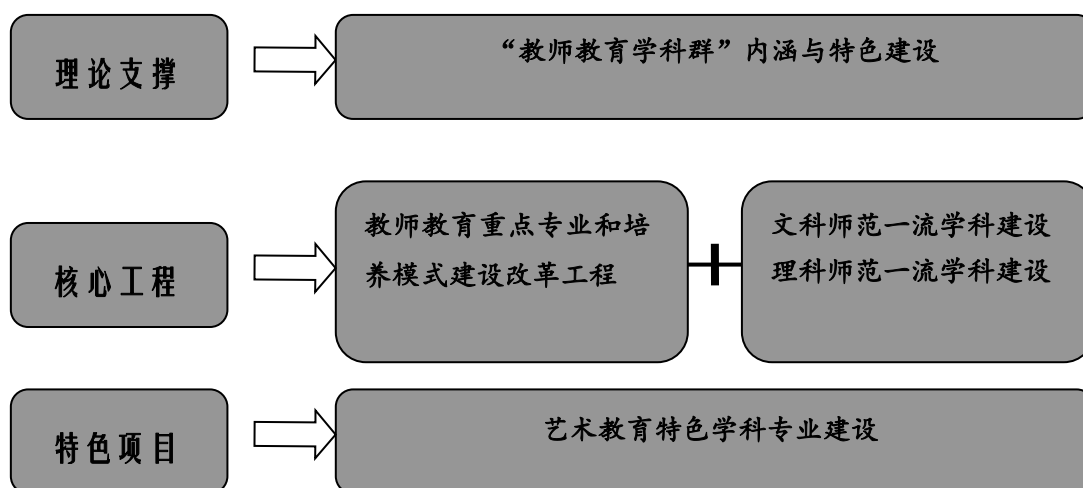


五、主要建设内容

(一) 重点学科专业建设

在学科建设方面，学校根据《上海师范大学 2008—2020 年发展定位规划》和《上海师范大学“十二五”教育改革与发展规划纲要》有关精神，建构了“教师教育”、“都市文化”、“数学物理和计算科学”和“资源与环境”四大学科群。

为进一步彰显“教师教育学科群”的引领作用，学校拟定了以“教师教育学科群”为中心的 5 个“重点学科专业建设”项目，即以“‘教师教育学科群’内涵与特色建设”为理论支撑，以“教师教育重点专业和培养模式建设改革工程”和“文科师范一流学科建设”、“理科师范一流学科建设”为核心工程，以“艺术教育特色学科专业建设”为特色项目的重点学科专业建设体系。如下图所示：



图：“重点学科专业建设”项目结构图

1. 教师教育重点专业和培养模式建设改革工程

(1) 本项目相关现状

上海师范大学是上海地方重点高校，具有深厚的师范教育基础。目前学校本科师范类专业共有 19 个，均有良好的声誉，历年来为上海基础教育培养了主要的教师人才，获得了一大批教学成果和国家本科教学质量工程项目。

但近年来，部分师范专业显得强势不强，特色不特。如在招生环节上，师范生和其他专业学生没有显著区别，师范生特殊要求无法体现；教学环节上，学生

专业基础不扎实；教材上，内容与基础教育脱节；实践教学环节上，也存在着时间不足、教师指导不够等问题，这些都亟需加以改革。

长期以来，由于管理体制和运行机制等多方面的原因，高等师范教育与基础教育缺乏紧密联系，教师职业发展的连续进程被人为地割裂和孤立，主要表现在：大学的师范教育与中小学校的教学需求难以有效对接，教师教育的资源未得到充分利用，中小学教师也很难得到大学名师在教育理论与教育改革实践方面的指导。这种格局制约了教师的专业成长和师资培养的质量，师范毕业生难以胜任教学工作岗位，而在职教师也因缺乏有效的培训，导致教育理念落后、知识结构老化。

上述在教师教育方面存在的问题，迫切需要建设一个能集教师职前培养与在职培训于一体的平台，这既有利于教师个人的职业发展，也有利于基础教育师资队伍质量的整体提高。本项目的任务是全面加强学校的教师教育各个专业的基础和实力，强本荣枝，改革培养模式，全面提升教师人才的培养能力。

(2) 本项目建设目标

立足于上海国际化大都市对优质师资的要求，全面提升学校本科师范重点专业的水平，在文、理、教育三大板块的 17 个专业（艺术类专业单列）中建设一批对接基础教育主干课程的重点专业，力争把汉语言文学师范专业建设成国内一流品牌专业，把英语师范专业建设成教学特色鲜明的专业，数学师范专业水平获得显著提升。在此基础上，引领文理科各专业的全面提升。

在培养模式上，结合免费师范生试点项目，改革招生模式；借鉴海内外教师教育人才培养的先进经验，逐步改进教学模式和培养方案；以“临床型”为特色，试点延长实习时间，并积极探索“4+2”本硕培养模式，培养出“厚基础、重实践、国际化”的创新型教师。

特别加强在国内具有显著优势的小学教育专业，将其建设成为特色鲜明、国内排位前三的学科专业。

依托学校有关教师教育的学科、人才、基地等优势，全力服务于上海基础教育，建构一个教师职前素质培养和职后培训一体化的培训服务基地，并通过“上海市基础教育师资职后培训基地”、“在线教师专业发展”、“上海基础教育实训基地”、“教师人文科技素养培育基地”等项目的建设，为上海基础教育的师资培养培训提供全过程支撑和全方位服务，使学校成为上海乃至全国优势突出、特色鲜明、功能齐全、示范性强、覆盖面广的教师职前培养和在职培训的一体化培训服务基地，成为教师教育人才培养、科学研究、社会服务、国际合作交流的支撑基地，成为教师教育知识服务的基础性平台。

(3) 项目建设意义

上述专业大多具有前期市教委本科教育高地的建设经验与良好基础，只

要在发展模式上发挥优势，坚持创新，一定能占据国内同类专业的龙头地位；培养出符合上海基础教育需求的优质教师人才，并力争在培养模式上引领国内同类专业的发展方向，在教师教育的理论研究与实践探索方面形成一批高质量的成果。通过“上海市基础教育师资职后培训基地”、“在线教师专业发展”、“上海基础教育实训基地”、“教师人文科技素养培育基地”等子项目的建设，将建构一个上海乃至全国高校中以高水平现代教育技术和信息技术为支撑、优势突出、特色鲜明、功能齐全、示范性强、覆盖面广的教师职前培养、在职培训一体化培训服务基地，成为教师教育人才培养、科学研究、社会服务、国际合作交流的支撑基地和教师教育知识服务的基础性平台。这无论是对教师教育高地建设、中小幼师资培养，还是打造大学与中小学之间的良性互动平台，共同推进上海教育事业和社会事业发展，支撑学校的教师教育学科群内涵建设，都具有非常重要的意义。

（4）本项目建设可行性分析

学校是国内最早开设小学教育专业的高校之一。学校汉语言文学专业和小学教育专业均为教育部特色专业，教师教育、汉语言文学、小学教育、英语、化学、生物、音乐学、历史学、数学等是上海市本科教育高地，具有良好的基础。

在学科专业方面，学校拥有一批与教师教育相关的优势学科和特色学科，并已形成了一定优势的教师教育学科群。此外，上海市教师教育高地建设的相关项目已进入结项阶段。

在基础教育教学研究实践方面，学校拥有学前教育、小学教育、中学教育主要学科，成立了包括 10 多家附属学校在内的基础教育集团。

在教师培训方面，学校有上海师资培训中心、上海高校师资培训中心、现代校长研修中心、上海高校辅导员培训基地等一批教师教育教学实践基地，已完成了首届“3+3”上海中小学复合型应用型骨干教师培训，为三个区举办了 4 期上海市中小学校长教育领导力专题研修班，承担了长三角区域校长教育领导与教师教育创新高级研修班等培训任务。

在硬件条件方面，学校有博物馆、生物标本馆、上海市纳米科普工作站、地理知识科普教育基地等供教师学生开展科学普及活动的基地。

（5）本项目建设步骤

2011-2012 年

汉语言文学专业：增设双语课程 2-3 门；完成以双语教材代表的 30 种新教材的编写；启动上海中小学教材及文献等资料数据库的建设；启动海内外教学实践基地的建设。

数学与应用数学专业：推进教学模式和方法的改革，重点建设专业主干课程 5-6 门；启动教学实践基地的建设；完善科普与实习实训基地建设。

英语专业：完善“师范英语”课程体系的建设规划；启动英语教师教育网络

教学平台建设；完成 50 部中小学示范课程片和 20 部外语教学资料片采集。

培养模式改革：完成对应上海基础教育需求的 19 个专业的调研，用于调研上海基础教育对各师范专业培养的要求，开展汉语言文学（师范）专业、数学与应用数学（师范）专业、英语（师范）专业、历史（师范）专业的发达国外课标的比较研究，通过调研确定师范专业培养模式改革的方向和思路；完成 4 门师范类公共平台课程立项；完成师范生专业课程体系改革方案，调整完善 20 门师范专业主干课程；建设全英语课程 10 门；启动师范专业毕业生数据库系统。

小学教育专业：重点进行项目论证、规划和培养模式创新，积极推进国际化办学和领军人才的引进与培养。

2013-2015 年

汉语言文学专业：每年派出 4-6 名教师出国进修。建设 1 门国家级和 3-4 门市级精品课程。初步建成汉语言文学、历史学为核心的电子图书资料室和数据库。每年派出 30 名学生赴海外交流，吸收 10 名留学生。实现教学模式和教学方法的革新，获得省部级以上教学成果奖 3 项。实现新增 3 处海外见习基地的目标。

数学与应用数学专业：实现教学模式和教学方法的革新，获省部级以上教学成果奖 3 项。继续推进教学模式和方法的改革实践。跟进国家级和市级质量工程项目的申报，建设精品课程 2-3 门、重点课程 5 门，争取市级教学名师 1 名。

英语专业：完善“师范英语”课程总体系建设。完成一个英语教师教育团队建设。英语教师教育网络教学平台正式投入使用。完成 50 部中小学示范课程片和 20 部外语教学资料片采集，完成相关资料的多媒体形式复本制作。

面向上海基础教育的临床型、国际化本科师范生培养模式改革：改革师范生的现有招生模式，加强教师素质测试，选拔最具潜质的学生进入师范生培养。完成师范类公共平台课程建设工作。完成各师范生专业课程体系改革，建设完成各师范专业主干课程。基本完成新编教材的编写。师生出国见习访学形成一定规模，国外见习学生总规模达到 200 名左右，建立一批较为稳定的国外见习基地。引入一批海外名师。建设全英语课程，吸引国外留学生访学。建立一批合格稳定的师范生教育实习基地，试点“4+1”式的“临床型”师范生培养学制改革，并积极探索“4+2”本硕培养模式。完善“本科教育质量状况动态统计系统”。开展师范专业毕业生追踪调查活动。继续开展师范生培养优秀教师奖励活动。

小学教育专业：将通过项目的全面推进，在培养模式创新、学科基础构建、实践基地和课程教材建设、国际化办学和领军人才引进等方面取得明显进展，完成项目的成果提炼和总结。

上海市教师教育培训服务基地

1) 2011 年，完善“教育部教师教育继续教育示范基地”。基本建成上海市基础教育实训基地主展馆和世界文明史情景实验中心；启动“在线教师专业发展”项目；启动上海市中小幼学校校（园）长、教师人文素养和科技素质轮训计划；启动高校两课教师、高校辅导员传统文化知识轮训计划；以上海市纳米科普工作站为基础，启动纳米科技示范基地建设；以生物标本馆为基础，启动生命科学科

普创新活动中心、生物园及生物实训基地建设,完善地理知识科普教育基地功能。

2) 2012年,启动并建立上海市中小学教师职后培训管理平台。基本建成上海市基础教育实训基地分展馆,基本建成“在线教师专业发展”项目,基本建成师范生德育实践创新基地,完成生命科学科普创新活动中心、生物园及生物实训基地建设工作。

3) 2013年至2015年,启动并完成其他各个子项目。

(6) 资金预算

本项目预算资金12983万元,其中市级资金12483万元,自筹500万元。。

(7) 可考核的预期成果

1) 建成教师教育优质人才培养平台;基本完成人才培养模式改革:完善小学教育专业培养模式,构建本、硕、博贯通的小学教师教育培养体系,完成其他师范类专业国际化、重实践培养模式的改革。

2) 新建公共平台课程10门左右;完善调整师范专业主干课程90门;力争国家级精品课程1-2门,上海市精品课程8-10门,上海市教委重点课程30-50门,建设师范专业校级全英语教学课程30门左右;力争国家级双语示范课程1-2门,上海市全英语教学示范课程5-8门;获得4-6项市级及以上教学成果奖。

3) 编写完成师范专业系列教材100种;教材获奖10本(套)左右。

4) 建设80-100个左右稳定的实习基地;建立海外见习基地10-15个,完成800-1000人次出国见习。

5) 建设“上海市基础教育师资职后培训基地”,充分发挥和完善教育部“教师教育继续教育示范基地”的作用,建立上海市中小学教师职后培训管理平台,完成上海市中小学教师培训课程资源库,主动承担上海基础教育职后师资培训任务,达到每年通过各种形式培训各类教师和校长10000人次的目标。

6) 建构全新的未来教师和未来课堂学习策略方法,建设创新型的学习环境和在线教师共同体,创新教师专业发展模式。完成建设“在线教师专业发展”项目的各项任务,建设创新学习实验室、信息技术与课程整合实验室、创设能突出信息技术与各学科整合特点的学习实验室、视频直播与互动的未来教室、在线学习与辅导网,完成Blackboard教学平台的扩展和升级,完成“上海市教师专业能力监测与提升”数据库。

7) 建设1400 m²的上海基础教育实训基地主馆(基本建设费用已落实),完成9个专题展区、2个情景学习和研究专区的布置。

8) 建成世界文明史情景实验中心,建立世界文明史研究资料库,构建“多语多文化”课程体系,构建师范生校内外德育实践创新服务平台;以上海市纳米科普工作站为基础,建设纳米科技示范基地;以生物标本馆为基础,建设生命科学科普创新活动中心、生物园及生物实训基地;完善地理知识科普教育基地和学校博物馆功能。

2. 艺术教育特色学科专业建设

(1) 本项目相关现状

2011 年国务院学位委员会正式批准艺术学成为独立学科门类，下设艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学等 5 个一级学科，充分体现了政府和社会对艺术学科发展的高度重视，也为艺术学科专业设置和人才培养提供了更大的空间和自主性。但从全国来看，上海地方高校的艺术学科建设明显落后于其他省市，也难以满足上海建设国际化大都市对艺术人才的各种需求，迫切需要给予高度重视，加大建设和支持力度。

学校的艺术教育学科及专业多年来在大学生（含研究生）培养方面取得了良好的成效和社会声誉，为上海基础教育和社会发展乃至全国培养了大批艺术教育专门人才，并获得了国内外数百项的各类奖项，是学校的特色之一。但与全国其他地方高校相比，与上海作为国际化大都市对艺术人才的要求相比，学校的艺术教育从师资队伍、教学条件、教学资源等方面来看，还存在着一定的差距。因此，希望通过本项目建设，全面提升学校艺术学科建设的学术水平和人才培养质量，力争在全国艺术学科建设和艺术教师教育、培训方面起到引领作用。

(2) 本项目建设目标

本项目将紧紧抓住艺术学作为独立学科门类的历史性机遇，从上海建设国际化大都市对艺术教育和艺术人才的实际需求出发，通过人才队伍、学科点、信息技术与实习实训平台、综合实验中心与教育研发中心、现代艺术治疗室、艺术教师教育实训与培训基地等七大板块的建设，全面提升学校艺术学科建设的学术水平和人才培养质量，在为上海国际化大都市建设提供更多优秀艺术人才的同时，还将力争在全国艺术学科建设和艺术教师教育专业建设方面起到引领作用。

(3) 本项目建设意义

本项目通过加强学科建设，努力探索艺术学科建设的内在发展规律，不断提高艺术人才的培养质量，切实提高中小学教师的艺术素养。这不仅直接关系到整个民族素质的提高和社会的文明进步，而且与上海作为国际化大都市所应具有的文化品位息息相关，同时也是落实学校“十二五”规划将艺术作为学校特色学科加以建设的具体体现。

(4) 本项目建设可行性分析

1) 国务院学位委员会正式批准艺术学成为独立学科门类，这为艺术学科的建设提供了难得的历史性发展机遇。

2) 国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要中都有加强艺术教育的具体要求。

3) 学校的艺术学科经过多年建设，在师资队伍、人才培养、科研探索、国际合作与交流、社会服务等方面均有了相当程度的积累，为本项目的实施提供了坚实的基础。

(5) 资金安排和建设步骤

本项目建设资金 3100 万元。建设步骤如下：

1) 学校成立项目建设领导小组，下设项目执行协调委员会，统一推进建设项目。

2) 2011 年，重点做好人才引进、学科点建设、综合实验中心及各种平台建设的准备性工作。

3) 2012 年，正式启动人才引进计划，做好音乐学、美术学、设计学一级硕士点的申请与建设工作，以及艺术学重点学科申请工作；启动本科生培养方案的修订；申请艺术学的相关课题；启动综合实验中心各个实验室的建设和各种平台、基地建设，组织师生出国交流学习，启动精品课程建设。

4) 2013 年基本完成各个实验室的建设，开展中小学教师的培训工作，进一步推进艺术教育学科建设工作、艺术教育相关教材的编写工作，艺术治疗实验室投入使用，继续组织师生出国交流学习。

5) 2014 年将在学科建设、项目申请、人才培养等方面有新的突破，艺术教育的相关培训有序展开，继续组织师生出国交流学习，完成相关系列教材的编写与出版工作。

6) 2015 年继续深化项目各项工作，并做好总结工作，迎接验收与检查。

(6) 可考核的预期成果

1) 2012 年至 2013 年，引进省部级领军人才（艺术教育）3-4 名，2013 年至 2015 年再引进 4-5 名。

2) 2012 年至 2013 年争取 2 个一级硕士点，2015 年争取达到 3 个一级硕士点，并在重点学科建设方面有所突破，争取市教委重点学科 1 个。

3) 2012 年至 2013 年组织 3-5 名教师、20 名左右学生出国交流学习，2013 年至 2015 年组织 10 名左右教师、30 名左右学生出国进修交流。

4) 2013 年艺术教育信息技术与实习实训平台建成并发挥积极作用。

5) 2013 年艺术综合实验中心与教育研发中心实验室建成，2013 年至 2015 年为艺术教育和中小学艺术教师培训发挥积极作用。

6) 2012 年至 2013 年进行培养方案修订，2013 年至 2015 年按照新的培养方案探索艺术人才培养特别是艺术教师教育的新模式。

7) 2012 年至 2013 年建成现代艺术教育治疗室并开展艺术治疗工作。

8) 2012 年至 2013 年建成 3-5 个艺术教师教育实训与培训基地，2014 年至 2015 年再建成 4-5 个艺术教师教育实训与培训基地。

3. “教师教育学科群”内涵与特色建设

(1) 本项目相关现状

凸显教师教育学科群内涵与特色建设是学校安身、立命、奠基之本，教师教育学科群现为学校倾全校之力建设的学科群。

学校作为市属重点综合性师范大学，以优化基础教育师资队伍为重大使命与主要职责，为促进上海教育事业可持续性发展提供优质师源。本项目以教育学院作为建设基架，充分依托 56 年办学积淀的师范特色和人文底蕴，充分借助教育学、心理学、中国语言文学、数学和外国语言文学等主干强势学科，以及历史学、艺术学、思想政治教育、体育学、物理学、化学、生物学、地理学、计算机应用与技术等础较好的支撑学科，并与中小幼特教师培养培训有关的学科相互合作融合升华。

(2) 本项目建设目标

以教育学和心理学博士点建设为核心，努力成为国内教师教育一流人才培养高地和学科建设重镇，创建具有新世纪特征、国际大都市特色、上海师范大学特长的教师教育新体系，力争使学校进入地方师范大学教师教育学科前列。

(3) 项目建设意义

本项目建设的意义是解决“教师教育学科群”的基本理论和实践模式两大问题。“教师教育学科群”的基本理论研究的目标是建构一个合理的学科体系以及形成一批在国内外有影响的重点学科，否则“教师教育学科群”就难以形成有效的核心竞争力。实践模式探索的目标是对接需求，解决服务面向的问题，如满足基础教育教师的专业发展需求，提供优质培训；发挥教育研究的智库作用，为政府教育决策提供支持；深入到中小学第一线研究并解决教育教学中的实际问题。

(4) 项目建设可行性分析

教育学和心理学是教师教育学科群的两大主干学科，为教师教育发展提供理论和实践的支持。这两大主干学科也是学校的传统特色学科和强势性学科。教育学现为一级学科博士点，心理学拥有发展与教育心理学二级学科博士点，都设有博士后流动站，并拥有市教委重点学科和上海市教育高地，承担多项国家或省部级科研项目，在国内外有较为广泛的学术影响。因此，以教育学和心理学博士点建设为核心和支撑的教师教育学科群内涵和特色建设，能促使学校成为国内教师教育一流人才培养高地和学科建设重镇。

(5) 资金使用预算

本项目建设资金 4650 万元。

(6) 项目建设工作步骤

2011 年，重点引进“东方学者”等领军人才 1 名，聘请国内外名师 10 名，出国（境）访问进修教师 25 人次；强化建设教育学一级学科博士点，培育心理学和马克思主义理论 2 个一级学科博士点，建设国家或省部级重点学科 2 个；投资建设市区级中小学实习基地 10 个；开展课程和教材体系建设，启动建设“教师教育学”（面向教师）国家精品课程 1 门，建设双语课程 2 门，引进世界发达国家教育课程与教材 6 套；入选上海市研究生优秀学位论文 15 篇，争取入选全国百篇优秀博士学位论文。

2012年，启动和建设上海基础教育数据库、上海教师专业发展资源库及专业发展网络联盟；重点引进“东方学者”等领军人才3名，聘请国内外名师10名，出国（境）访问进修教师25人次；继续建设和培育3个一级学科博士点，建设国家或省部级重点学科2个，建设研究创新团队2个；投资建设市区级中小学实习基地10个；开展课程和教材体系建设，建成“教师教育学”（面向教师）国家精品课程1门，启动建设“教育领导学”（面向校长）和“儿童学”（面向幼小中学生）等上海市精品课程2门，建设双语课程2门，完成“新视野教师教育丛书”（北京大学出版社，30本）中的15本；入选上海市研究生优秀学位论文15篇，争取入选全国百篇优秀博士学位论文。

2013—2015年，整体建成辐射全国的上海基础教育数据库、上海教师专业发展资源库及专业发展网络联盟；重点引进“东方学者”等领军人才3名，聘请国内外名师10名，出国（境）访问进修教师50人次；获得心理学和马克思主义理论一级学科博士点2个，建设国家或省部级重点学科6个，建设研究创新团队3个；开展课程和教材体系建设，完善“教师教育学”（面向教师）、“教育领导学”（面向校长）和“儿童学”（面向幼小中学生）等国家和市级精品课程，建设双语课程6门，引进世界主要发达国家教育课程与教材6套，全部完成“新视野教师教育丛书”（北京大学出版社，30本）；每年入选上海市研究生优秀学位论文15篇，争取入选全国百篇优秀博士学位论文。启动并完成其他各个子项目。

4. 文科师范一流学科建设

（1）本项目相关现状

近年来，学校中文、历史等支撑师范类专业的强势学科在学科建设上取得突出的成效。

1) 教学方面：2009年孙景尧教授获得第五届高等学校教学名师奖，成为国家级教学名师；2010年裔昭印教授负责的“西方文明史”课获得国家级双语教学示范课程。2007年孙景尧、郑克鲁教授领衔的“比较文学与世界文学”系列课程成为国家级精品课程。2009—2010年度获得三项市级教学成果奖，一等奖是孙景尧等的“比较文学的双语教学课程建设”；二等奖是苏智良等的“日军‘慰安妇’调查与研究课程创新模式”；三等奖是孙逊等的“中文专业双语双文化教学改革的理念与实践”。另外，多门课程被评为市级精品课程。2008年以孙景尧教授领衔的“比较文学教学团队”成为上海市优秀教学团队。

2) 重点学科建设：2007年孙景尧、郑克鲁教授领衔的“比较文学与世界文学”成为国家级重点学科；市级重点学科有：汉语言文字学（2009），中国近代社会史（2009），都市文化学（2005），中国近现代史（2005），域外汉文古文献学（2005），对外汉语（2005），中国语言文学（2001）等。

3) 学位点建设：在文科教师高端人才教育方面，学校有中国语言文学、中

国史、世界史、哲学、教育学 5 个一级学科博士点，相关的二级博士点 20 个，相关的硕士点 45 个。

4) 研究生教育创新计划：中文、历史学等学科已具有近 30 年培养研究生的经验。汉语言文学专业的中外合作培养模式，使博士生宋丽娟刚毕业就获得东方社科新人的称号，并成功申请国家哲社项目。博士毕业生潘建国作为教育部跨世纪人才，被北大中文系引进担任教授。仅 2010 年，中文、历史学就获得 6 篇上海市优秀学位论文。

5) 教材建设工程：正在编写一批国家级教材，如陈恒教授成为马克思主义理论建设研究工程《外国史学史》首席专家；孙景尧教授成为《比较文学》首席专家；舒运国教授、杨剑龙教授、刘旭光教授、洪庆明副教授分别为《世界文明史》、《中国现当代文学》、《世界近代史》的编写组成员。并参与语文、历史、艺术等二期课改教材编写。

(2) 本项目建设目标

专业和学科具有密切的关系，学科建设是专业建设的基础，专业建设是学科建设的平台。要建设高水平、国际化的教师教育专业，必须有高水平的学科为支撑。“文科师范一流学科建设”项目以中文、历史等强势学科为内涵，支撑和促进文科师范专业建设，提升文科教师教育水平，提高师范生整体能力。本项目以国际化大都市对教育发展的要求为方向，以学科内涵提升和品牌创建为目标，以教育理念、师资水平、教学模式、教学方法、教育设施等方面的改革与优化为抓手，将学校支撑文科师范专业的中文、历史等学科建设成为辐射长三角地区，具有国内领先地位，体现国际发展趋势，全面服务基础教育及各类教育的一流学科，培养一批教育理念先进、知识结构完善、教学技艺精良、科研能力扎实、国际视野开阔的师资人才队伍。

本项目围绕重点学科建设，培养和引进领军人才，打造高水平创新团队，强化课程改革及教材建设，加速建设文科综合试验基地、资料和数据库，建设中文、历史一流学科，以强势学科支撑文科本科师范专业。

(3) 建设意义

学科建设是专业建设的基础，专业建设是学科建设的平台。要建设高水平的本科师范专业，必须有高水平的学科支撑。本项目的建设，将进一步提升中文、历史等强势学科的内涵，有效提高上海师范大学支撑文科师范专业的学科的整体水准，提高教师队伍的素质，进而提升师范生的能力和水平，最终达成提升上海市中小学文科师资整体水平的目标。

(4) 可行性分析

学校在文科方面拥有中国语言文学、中国史、世界史、教育学、哲学 5 个一级学科博士点，5 个博士后流动站；拥有比较文学与世界文学国家重点学科、教育部人文社科重点研究基地都市文化研究中心、2 个上海市高校 E 研究院。以人文学院为例，聚集 50 多位教授，具有较强的学术创新力，仅 2010 年就获得国家哲社项目 10 项。这些都为本项目的实施打下了良好的基础。

(5) 资金使用预算

本项目预算资金 3500 万元。

(6) 本项目建设工作步骤

2011 年

- 1) 引进学科领军人才 1 人，曙光学者 1 人，外籍教授 1 名，教授 2 人。
- 2) 制定工作方案，启动教师海外培训计划的推进工作。
- 3) 启动新一轮申报、建设国家级和市级精品课程工作。
- 4) 健全奖励机制，提高国家级、教育部和上海市等科研获奖的数量和等第。
- 5) 继续推进学生出国学习和实习，探索联合培养模式。
- 6) 继续推进教学模式和方法的改革实践。
- 7) 深化教学实践基地和教学实验室的硬件建设。

2012 年

- 1) 引进学科领军人物 1 人，曙光计划学者 2 人，外籍教授 2 名。
- 2) 新建 1 个市级教学创新团队。
- 3) 择优推选 3-4 名骨干教师到国外高校访学、进修。
- 4) 建立研究生国内访学制度，推荐和资助一批研究生进行国内与国际访学。
- 5) 建立学生海外游学的管理制度，做好学生出国（境）的规划和指导；创设针对留学生的培养方案和课程系列。
- 6) 在重点学科的数量上有所突破。

2013-2015 年

- 1) 引进领军人才 2 名，曙光计划学者 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，外籍教师 4 人。
- 2) 新增 3 个国家级、省市级重点学科。
- 3) 建设 1-2 门国家级和 3-4 门市级精品课程。
- 4) 每年派出 3-4 名教师出国进修。
- 5) 每年派出 8-10 名学生海外游学。
- 6) 每年 10 个留学生（攻读硕士、博士学位）增量。
- 7) 初步建成历史学、中国语言文学等电子图书资料室、外文文献特藏室、古典文献特藏室、域外汉文文献特藏室、基督教研究资料中心、上海城市研究资料中心。建成师范教学实验室，建成研究生教学实践基地。
- 8) 新增教育部重大攻关项目和国家社科重大招标项目。

(7) 可考核的预期成果

中国语言文学一级学科成为国家重点学科，中国史和世界史中的部分学科成为二级国家重点学科，力争中国语言文学、中国史学科综合实力进入和保持全国高校同类学科 20 强，世界史学科进入全国前 10 名，达到进入全国一流水平。中国语言文学、历史学科在高端人才建设、高等级科研项目、国家级科研奖励、高质量科研成果以及研究生培养和国际交流等方面达到一流学科的水平，并以学科建设水平提升文科师范专业的内涵建设。

5. 理科师范一流学科建设

(1) 本项目相关现状

近几年学校理科综合实力得到快速提升，在全国约 700 所本科院校中理学为 A 类学科，排 60 名。学校现有 1 个上海市高校 E-研究院、2 个上海市重点实验室、1 个省部共建教育部重点实验室、1 个上海高校重点实验室、4 个上海市重点学科（共三期）、5 个市教委重点学科（共五期）、20 个校级重点学科、3 个校级重点实验室。属于理科的师范专业有数学、物理、化学、生物和地理，属于工学的有计算机教育（师范）专业。

(2) 本项目建设目标

以数理化等优势学科为内涵，支撑理科师范专业建设，提升理科教师教育水平。本项目的建设将以完善理科科研平台为主，开展科学研究，加大理科师资队伍建设和大力争取校外各类经费开展科学研究，提升理科师范师资队伍的水平。

(3) 本项目建设意义

理科师范一流学科的建设，师资队伍学术水平的提升，为理科师范专业高质量的人才培养提供有力的保障。

(4) 本项目建设可行性分析

近几年学校理科形成了良性发展的局面，在全国排名从 2008 年的 71 名提升到 2011 年的 60 名。另外，学校对教师教育高度重视。通过理科师范一流学科的建设，完全有可能进一步提升学校理科的综合实力，促进理科师范教育水平的提高。

(5) 本项目资金预算和建设步骤

资金预算 5907 万元。按照国家级重点学科进行建设，设立项目建设领导小组和工作小组，具体见建设方案中进度安排。

(6) 可考核的预期成果

本项目完成后，理科综合实力将在全国高校中提升 10 位左右：2012 年为 57 名，2015 年达到 50 名。预期成果如下：

1) 申报成功计算数学国家重点学科；新增市级以上重点学科 2-3 个，市级以上重点实验室 1-2 个，在博士学位点建设上取得突破。

2) 争取国家杰青 1-2 人，国家千人计划或长江学者 1 人，教育部新世纪优秀人才 3-5 人；上海市科技启明星计划 3-5 人，曙光计划 3-4 人，东方学者 5 人。

3) 获省部级科研奖励 8 项以上，其中 2011-2012 获得 2-4 项；争取国家级奖励 1-3 项。

4) 主持国家级项目 120-150 项（其中 973、863、国家重点项目 10 项以上），科研总经费年均 4000 万以上。

5) 发表 SCI 论文年均 200 篇以上（其中二区以上论文 30-50 篇），申请专利 300 项以上，授权专利 200 项以上，一定数量的专利得到应用。

（二）知识服务平台

（三）教师专业能力建设：教师教育高水平师资队伍建设工程

1. 本项目相关现状

教师教育学科群在学校内涵建设中一直发挥引领的作用，通过引进与培养，学校获国家杰出青年科学基金资助 2 人，上海市领军人才 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 9 人，上海市优秀学科带头人计划 5 人，上海市东方学者 7 人，上海市浦江人才计划 18 人，上海市曙光计划 36 人，上海市青年科技启明星计划 24 人，上海市晨光计划 9 人。本项目所在学科专业共有国家级教学成果奖二等奖 5 项，市级教学成果奖 32 项，其中一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 13 项，教学、教材编写、教学实践教师培训“三结合”工程 1 项。学校共获得各级各类教学质量工程等研究项目 473 项，其中，国家级 15 项，包括精品课程 1 门、教学名师奖 3 人、双语教学示范课程 1 门、优秀教材奖 7 项、特色专业 4 个。上海市级 227 项，包括精品课程 26 门、教学名师奖 9 人、全英语教学示范课程 3 门、教学团队 3 个、实验教学示范中心 3 个、优秀教材奖 55 项、教育高地 18 个、市教委重点课程 110 门。学校已经初步建立了一支以高端人才为核心，中青年学术骨干为主体的师资队伍，目前从事教师教育的人数超过了学校教师总数的 50%。

2. 本项目建设目标

本项目将加强创新团队建设，注重课程教学论教师的发展，形成相关学科核心竞争力，全面提升教师的专业能力；坚持引进与培养相结合，打造教师教育人才培养计划；接轨国际通则，建立教师队伍国际化考量标准。形成一支服务教师教育、支持相关学科专业可持续发展的高水平师资队伍。

3. 本项目建设意义

教师教育学科群建设的目标要依靠师资队伍建设来达成，师资队伍建设水平高的学科，能够迅速占领该学科的制高点，吸引一批优秀人才来工作，同时通过教师教育核心学科的辐射、交叉和融合带动其他相关学科的发展。以教学名师与领军人才为标志的高素质师资队伍是教师教育学科群在全国和国际上竞争力的核心部分，也是一所大学独有的、不易为其他高校效仿和超越的最具竞争力的优势所在。因此，要从构筑核心竞争力的高度来认识师资队伍建设对教师教育发展的重大意义。

4. 本项目建设可行性分析

近年来，学校每年在人才引进与培养上投入经费 1000 多万元，在未来五年的建设期中，学校将在市教委高校内涵建设经费投入的支持下，平均每年用于教师专业能力培养的经费不少于 2500 万元。在继续保持现有教师专业能力培养方

式的基础上，不断探索创新教师专业能力培养机制，完善教师专业培养体系，加大这方面的工作力度。

5. 本项目建设资金和建设步骤

本项目建设资金 5770 万元，其中自筹 290 万元。

本项目的建设分为两个阶段。2011—2012 年为第一阶段，重点放在围绕教师教育学科群建设，培育教育部和上海市创新团队与教学团队，建立科学的教师职前培训机制，完善学校优秀青年教师培养体系，全面对接市教委的教师专业能力建设三大工程，加大市级教学成果的培育力度。2013—2015 年为教师专业能力建设出成果阶段，计划培育出国家级与市级教学名师，国家杰出青年基金获得者，培育出国家级教学成果奖。

6. 可考核的预期成果

- 1) 争取国家教学名师 1 人，市级教学名师 4 人。
- 2) 培养国家杰青 1-2 人，培养教育部新世纪优秀人才支持计划、上海市领军人才、上海市学科带头人计划 15 人。
- 3) 力争国家级教学成果奖 1 项，市级教学成果奖 15 项；建设国家级精品课程 2 门，上海市精品课程 16 门；建设教育部或上海市双语（全英语）教学示范课程 15 门；建设市级教学团队 5 个，教育部、上海市高校创新团队 5 个。
- 4) 国外留学、访学计划 200 人，国内名校、名师访学计划 60 人，教师基础教育见习计划 75 人。
- 5) 培养校级青年学者 10 人，中青年学术骨干 40 人，优秀青年教师 50 人。

（四）国际化平台建设：教师教育国际化建设工程

1. 本项目相关现状

国际化的办学战略是学校长期坚持的推进学校事业发展的战略之一，截至目前，学校已与 31 个国家和地区的 217 个高校和组织建立了合作交流关系，与美国、英国、德国、法国 4 个国家开展了 5 个合作办学项目，目前在校的一年以上长期留学生近 800 人。每年聘用长短期外籍教师 100 多名，向国外派出 300 余名专业教师或管理人员参与国际交流和学术访问。不断深化的教育国际化也使学生获得了赴海外进一步深造的良机，每年派出 300 余名学生分赴 10 多个国家和地区的 50 多所学校或机构进行获得学分的专业学习和社会实习。每年还有近 130 名学生赴国外参加短期学术交流、艺术活动、文化体验或实习实践等。学校在日本福山大学、非洲博茨瓦纳大学和美国密苏里大学建有三所孔子学院。

学校利用教师教育的传统优势和特色，与世界多个国家和地区的大学教育学院和组织建立了交流合作关系，如英国伦敦大学教育学院、美国肯塔基大学教育学院、英国知山大学教育学院、澳大利亚昆士兰科技大学教育学院、德国高校教学研究学会、日本东大阪大学儿童学部、香港教育学院等。这些合作关系为引进海外优质教师教育资源奠定了坚实基础。

2. 本项目建设目标

本项目通过建设教师教育海外见习基地、中外合作办学及海外实习项目，引进海外教师教育核心课程及优质数字化资源，拓展师范生国际视野，吸取海外先进的教学理念，大幅度提升学校教师教育的国际化水平。

3. 本项目建设意义

国家和上海市的教育改革和发展规划纲要都将扩大教育开放作为重要内容，强调要培养适应国家经济社会对外开放的要求，具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。为此，必须精心打造一批胜任国际化人才培养的中小学教师队伍。而要培养胜任的中小学教师，教师教育项目中必须强化国际化工程建设。

4. 本项目建设可行性分析

学校与海外 200 多所大学有着广泛联系，为在校际交流学校中再寻求教师教育领域合作奠定了坚实基础；有关学院已经与美国哈佛大学教育学院、斯坦福大学教育领导研究院和伦敦大学教育学院建立联系，学校有 3 个学院有中外合作办学项目，在申请合作办学和引进国外优质教育资源方面积累了一定经验。

5. 本项目建设步骤和可考核的预期成果

2011-2012 年，与 3-5 所国外大学教育学院或国际教育组织建立交流关系；形成 1-2 项教师教育国际合作研究课题；引进 1-2 门国外教师教育核心课程；引进 10 门左右国外教师教育的优秀数字化课程；开拓 1-2 项教师教育海外学习项目；开拓 3-6 个师范生海外见习基地。

2013-2015 年，与 6-8 所国外大学教育学院或国际教育组织建立交流关系；形成 3-5 项教师教育国际合作研究课题；申报 1-2 项教师教育中外合作办学项目；引进 3-5 门国外教师教育核心课程；引进 20 门左右国外教师教育优秀数字化课程；开拓 3-5 项教师教育海外学习项目；开拓 7-9 个师范生海外见习基地，每年输送 200 名左右教师教育专业学生赴海外交流见习。

6. 建设资金

本项目建设资金 5000 万元。

（五）公共服务平台建设：面向教师教育的校园公共设施建设

1. 本项目相关现状

“十五”和“十一五”期间，学校围绕教师教育学科群建设，进行了一系列校园公共设施的建设，为学校教师教育学科群的发展和师范生的培养奠定了基础，但从服务教师教育学科群建设的现状和远景来看，校园公共设施仍有诸多亟待改进之处：网络资源不畅通，缺乏智能化教室，图书数据资源不充足，校区用电负荷接近饱和、总装接量达到供电局规定的用电上限，安全技术防范设施信息化程度不高、布点不全面以及设备老化的现象较严重等。

2. 本项目建设目标

通过本项目的建设，为教师教育学科建设，特别是教师教育的科学研究、社会服务、国际交流以及教师教育培训基地建设提供强有力的公共支撑，进一步提升校园公共设施的服务能级，建设服务于教师教育创新发展的开放型、智慧型校园，助推学校内涵发展。

3. 项目建设意义

要提高学校教师教育的教学、科研水平，拓展学校为地方区域经济社会服务能力，改善校园公共设施是其重要支撑。本项目建设必将提升校园公共设施的服务能级，为教师教育学科建设，特别是教师教育的科学研究、社会服务、国际交流以及教师教育培训基地建设提供强有力的公共支撑。

4. 项目建设可行性分析

教师教育学科群的建设是学校 085 重点项目建设计划和“十二五”规划的重大项目，教师教育培训基地建设也是教师教育学科群建设的主要支撑项目。学校相关部门已就服务教师教育学科群的开放型、智慧型校园建设，面向教师教育学科群的图书资源平台建设，服务教师教育培训基地的公共配套设施改善等项目进行了充分的论证，相关项目已经具备了实施条件。

5. 建设步骤及可检测的预期成果

2011-2012 年，启动服务教师教育学科群的开放型、智慧型校园建设，完成 4 间智能化教室和 1 个 4 个教师教育远程教学数字平台的改建和 1 个集控中心，启动面向教师教育学科群的数字资源平台建设。基本完成学校徐汇校区东部教师教育培训基地的配套供电扩容改造、架空线入地、排水系统整修和安全技术防范体系的建设。

2013-2015 年，完成服务教师教育学科群的开放型、智慧型校园建设，完成面向教师教育学科群的数字资源平台建设，继续优化服务教师教育培训基地的校园公共配套设施工程等项目。

6. 建设资金安排

项目建设周期为 5 年，资金预算为 10700 万元，其中学校配套 1200 万元。

六、建设资金预算及主要用途

1. 规划总资金预算

本项目规划总资金预算为 51610 万元，其中市级下拨经费 49620 万元，学校自筹经费 1990 万元。用于重点学科专业建设总资金预算为 30140 万元，其中市级下拨经费 29640 万元，学校自筹经费 500 万元；用于教师专业能力建设总资金预算为 5770 万元，其中市级下拨经费 5480 万元，学校自筹经费 290 万元；用于

国际化平台建设总资金预算为 5000 万元；用于公共服务平台建设总资金预算为 10700 万元，其中市级下拨经费 9500 万元，学校自筹经费 1200 万元。

2. 分年度资金预算及主要用途

(1) 2011 年度

年度资金预算为 9689.7 万元。

重点学科专业建设总资金预算为 5415.7 万元，其中教师教育重点专业和培养模式建设改革工程建设预算经费 2045.7 万元，教师教育学科群内涵与特色建设预算经费 850 万元，文科师范一流学科建设预算经费 1000 万元，理科师范一流学科建设预算经费 1520 万元。

教师专业能力建设总资金预算为 1174 万元，主要用于教师教育高水平师资队伍建设。

国际化平台建设总资金预算为 1000 万元，主要用于教师教育国际化建设工程。

公共服务平台建设总资金预算为 2100 万元，主要用于面向教师教育的校园公共设施建设。

(2) 2012 年度

年度资金预算为 18894 万元。

重点学科专业建设总资金预算为 10450 万元，其中教师教育重点专业和培养模式建设改革工程建设预算经费 3480 万元，艺术教育特色学科专业建设预算经费 1410 万元，教师教育学科群内涵与特色建设预算经费 1850 万元，文科师范一流学科建设预算经费 1500 万元，理科师范一流学科建设预算经费 1960 万元。

教师专业能力建设总资金预算为 1394 万元，主要用于教师教育高水平师资队伍建设。

国际化平台建设总资金预算为 2000 万元，主要用于教师教育国际化建设工程。

公共服务平台建设总资金预算为 5300 万元，主要用于面向教师教育的校园公共设施建设。

(3) 2013-2015 年度

三年资金预算为 23026.3 万元。

重点学科专业建设总资金预算为 14524.3 万元，其中教师教育重点专业和培养模式建设改革工程建设预算经费 7457.3 万元，艺术教育特色学科专业建设预算经费 1690 万元，教师教育学科群内涵与特色建设预算经费 1950 万元，文科师范一流学科建设预算经费 1000 万元，理科师范一流学科建设预算经费 2427 万元。

主要用于教师专业能力建设总资金预算为 3202 万元，主要用于教师教育高水平师资队伍建设。

国际化平台建设总资金预算为 2000 万元，主要用于教师教育国际化建设工程。

公共服务平台建设总资金预算为 3300 万元，主要用于面向教师教育的校园公共设施建设。

七、预期效益分析

“教师教育学科专业群内涵建设工程”项目的实施，将明显改善学校教师教育相关学科、教育教学实践平台的教学和科研条件，对促进学校总体战略目标的实现有着重要的推动作用。到 2015 年，学校在有关教师教育的学科建设、科学研究、教育质量、管理水平和办学效益等方面得到显著提高，为上海经济社会服务的能力明显增强，成为上海市高素质师资的重要培养基地，最终成为教师教育特色鲜明、整体办学水平和综合实力居于全国高校先进行列的一流综合性师范大学。

具体到以下四个项目，其预计效益见下表：

项目	种类	内容
学科建设	1.1 获国家级奖	国家级奖励 1-3 项。
	1.2 论文专著	①SCI 论文年均 200 篇以上（其中二区以上论文 30-50 篇），SSCI、CSSCI、A&HCI 论文年均 600 篇以上。论文引用率普遍提高；②出版高水平著作年均 200 部左右。
	1.3 承接国家和地方重大项目	①理工科专业承接国家级项目 120-150 项（其中 973、863、国家重点项目 10 项以上），科研总经费 5 亿以上；②文科专业获得教育部重大攻关项目和国家社科重大项目 3-4 项。国家社科基金项目 55 项以上。省部级基金项目 120 项以上。上海市其他委办项目 330 项。横向项目 160 项左右。科研总经费 2 亿以上。
	1.4 产学研合作及科研成果转化	申请专利 300 项以上，授权专利 200 项以上，一定数量的专利得到应用。

	1.6 学科水平提高	①重点培育教育学、心理学、艺术学等优势学科，新增国家重点学科 5 个，新增上海市重点学科 5-10 个；②新增教育部人文社科重点研究基地 1-2 个，新增教育部重点实验室 1-2 个；③新增上海市重点实验室 1-2 个、上海工程技术研究中心 1-2 个、上海高校重点实验室 1-2 个、上海高校 E-研究院 1-3 个、上海教委人文社科重点研究基地 3 个；④新增一级学科博士点 2 个、一级学科硕士点 5 个；⑤新增博士后流动站 3-5 个。
	1.7 主要标志性成果	上海师范大学综合业绩和学术水平等进入国内一流地方师范大学行列。
人才培养	2.1 教学水平和教学能力提高情况	①国家级精品课程 2 门，市级精品课程 16 门，双语课程 3 门，全英语课程 8 门；②国家级教学名师 1 人，市级教学名师 4 人；③1-2 人次获得国家级教学成果奖，15 人次获得市级教学成果奖；④建成 6 个国家级特色专业，1 个国家级教学团队，7 个市级教学团队；⑤建设艺术教育信息技术与实习实训平台、艺术综合实验中心与教育研发中心和现代艺术治疗室。
	2.2 学生质量	①到 2015 年，本科在校生规模控制在 2 万人，硕士生 3400 人，博士生 450 人，专业硕士 1450 人，1 年以上长期留学生 1450 人，继续教育生 2.8 万人；②在全国大学生“挑战杯”奖、“中国青少年科技创新奖”、“宝钢优秀学生奖”、上海市“科创杯”奖、大学生“挑战杯”奖等各种竞赛中获奖数目在上海高校中名列前茅。本科生参加科研活动，发表论文 100 篇以上；③每年入选上海市研究生优秀学位论文 15 篇，力争入选全国百篇优秀博士学位论文 1 篇；④学生的就业率、就业质量以及社会评价普遍得到提高。
	2.3 人才培养的模式改革和培养机制创新	①试点“4+1”式的“临床型”师范生培养学制改革，形成实践取向的高素质教育人才培养模式，为上海“完善中小学教师准入制度”提供直接参考；②完善小学教育专业培养模式，构建出本、硕、博贯通的小学教师教育培养体系，初步建成初等教育学二级学科学位点并开始招生，进行幼小衔接培养探索，推进学前教育特色专业建设；③建立本-硕连读教师教育培养模式。利用免费教育师范生的平台，加大教育硕士的培养力度，提高职前和在职教师的学历层次以及免费教育师范生在上海师资队伍中的竞争力；④完善人才联合培养制度。聘请 50 名左右在上海市乃至全国知名的基础教育优秀教师作为兼职教授，吸收中小学第一线优秀教师担任教师教育的兼职教师；⑤开展区域教育合作项目。加强与上海市区县尤其是远郊区县教育行政部门、中小学的合作。

队伍建设	3.1 师资队伍 建设	培养国家杰青 1-2 人，培养教育部新世纪优秀人才、上海市领军人才、上海市学科带头人等 15 人；培养校级青年学者 10 人，中青年学术骨干 40 人，优秀青年教师 50 人；争取获得国家教学名师 1 人，市级教学名师 4 人；建设国家级教学团队 1 个，市级教学团队 5 个；建设教育部和上海市高校创新团队 5 个；完成国外留学、访学计划 200 人，国内名校、名师访学计划 60 人。
	3.2 获国家级 人才基金、 人才计划 情况	培养、引进国家“千人计划”4 人，长江学者、国家百千万人才工程 2 人，国家杰出青年 2-3 人，中国科学院院士 1 人；教育部新世纪优秀人才 3-5 人。
	3.2 获上海人 才基金、人 才计划情况	培养、引进一批市级领军人才，包括东方学者及其他省部级领军人才 13-19 人，获市科技启明星计划、曙光计划、晨光计划等 40 人次以上。
综合建设	4.1 国际交流 与合作	①校际交流教师数达 500 人次以上，留学生在在校生数达 2800 人以上，国外教师比例达到 6.3%以上；②与 9-13 所国外大学教育学院或国际教育组织建立交流关系；③形成多项教师教育国际合作研究课题；④引进 3-7 门国外教师教育核心课程；引进 100 门左右国外教师教育的优秀数字化课程；⑤开拓 4-7 项教师教育海外学习项目；⑥开拓 6-10 个师范生海外见习基地；⑦新增 10 处海外教学实践基地的目标；⑧每年输送 200 名学生赴海外交流学习。
	4.2 学校特色 建设	把学校建设成为教师教育特色鲜明、整体办学水平和综合实力居于全国高校先进行列的一流综合性师范大学，学校特色建设的标志是：①形成一大批支撑教师教育的优势学科和特色专业；②培养一批高质量的基础教育师资，③组建高水平的教师教育师资队伍，④产生一批引领基础教育改革发展的研究成果。
	4.3 优质资源 开放和共 享	①在徐汇校区建设上海基础教育培训服务基地，并使之成为具有师范生养成教育、青少年教育和教师培训三位一体功能的上海市教师教育培训服务基地；②与上海远郊区县的基础学校合作建立“学校实践共同体”。此举以提高中小学教师和管理干部的综合素质为方向，以提高教师应对新课程挑战的能力为重点，以校长联席会议制度、资源共享机制、人才联合培养制度、学科骨干教师行动计划、中层干部研修等大型活动为纽带，促进教师教育工作的良性循环，促进远郊区县基础教育整体水平的提升；③建立上海基础教育研究数据库。定期发布有关基础教育发展重大问题的研究报告，承担上海市基础教育政策制定和发展咨询工作；④建立艺术教师教育实训与培训基地；⑤每年选送优秀校长教师到海外著名教育领导研修机构的研修任务，5 年完成上海市全部中小学校长、后备校长以及部分骨干教师的高层次研修轮训。

	4.4 制度建设	<p>1. 创新管理机制，确保项目的组织实施：成立“内涵建设项目领导小组”、“内涵建设项目工作小组”、“内涵建设项目管理办公室”、“内涵建设项目实施小组”。</p> <p>2. 健全管理制度，制订《上海师范大学内涵建设项目管理办法》《上海师范大学内涵建设项目资金使用办法》规范项目和资金管理。</p> <p>3. 制订《上海师范大学内涵建设项目审计监督办法》跟踪审计，全程监督项目实施和资金使用。</p>
--	----------	--

八、保障措施

为确保“十二五”内涵建设项目的有效实施，学校在组织实施、管理制度、监督评价等方面做出了全面部署，并切实保障项目自筹资金落实到位。

（一）创新管理机制，确保项目的组织实施

2008年学校完成《上海师范大学2008年-2020年发展定位规划》的制订，明确了学科建设的战略规划、发展重点和层次布局，正式启动了以教师教育学科群为中心的“四大学科群”建设，即教师教育学科群、都市文化学科群、数学物理与计算科学学科群、资源与环境学科群。四大学科群的建设，体现了学校在学科建设上体制和机制的创新。作为组织保障，学校形成了四大学科群管理新机制，即“首席专家制”，以组织协调四大学科群的建设。

2011年4月以来，根据市教委“十二五”内涵建设项目的有关精神，学校调整并加强了原有学科建设与管理的组织方式，以更加精细化、规范化的要求，整合了内涵建设项目的组织架构，形成了四级管理工作体制。

1. 成立“内涵建设项目领导小组”

学校成立“内涵建设项目领导小组”，由校党委书记、校长担任组长。

2. 成立“内涵建设项目工作小组”

学校成立“内涵建设项目工作小组”，校长担任组长，分管副校长担任副组长，四大学科群首席专家、教育学院主要领导、相关单位负责人等担任小组成员。

3. 设立“内涵建设项目管理办公室”

学校设立“内涵建设项目管理办公室”，负责内涵建设项目的立项申报和项目管理工作的。

4. 设立“内涵建设项目实施小组”

每个项目设立实施小组，实行项目负责人制，并配备专门的项目秘书。

（二）健全管理制度，规范项目和资金管理

1. 严格项目管理

为建立健全民主管理和科学管理制度，学校制订了《上海师范大学内涵建设项目管理办法》，对建设项目的立项申报、过程监督、结题验收、绩效评价等环节做出了相关规定。如：

（1）加强项目建设的顶层设计，建立项目立项评审制度，做到立项申报评审的公开、公平、公正。

（2）强化过程管理，按时按期对项目进行年度检查和中期检查。

（3）规范项目验收和绩效评价，结题验收做到严格把关，绩效评价实行奖惩结合。

2. 健全资金使用制度

为确保资金的合理、有效使用，严格财务制度，学校制订了《上海师范大学内涵建设专项资金管理办法》，确保项目资金全部用于内涵建设项目。如：

（1）科学编制资金预算，规范资金指标核拨。

（2）经费审批与使用实行四级授权控制额度制度。

（3）实行项目资金的绩效考核，并将其纳入项目绩效考核体系。

（三）跟踪审计，全程监督项目实施和资金使用

为保证内涵建设项目专项资金规范、安全、有效运行，学校制订了《上海师范大学内涵建设项目审计监督办法》，对资金使用实行全程跟踪。如：

（1）加强专项资金审计，采取事前、事中、事后审计方式。

（2）制订年度审计计划，实行内审和外审相结合的审计办法。

（3）对专项资金的预算管理、支出管理、决算管理进行全程跟踪审计。

九、上海师范大学《教师教育学科专业群内涵建设工程》项目建设规划表

单位：万元

序号	项目名称	概述（现状/基础+建设任务）	预期成果	起讫年月	建设资金		资金分年度计划			项目负责人
					市级	自筹	2011	2012	2013-2015	
—	重点学科专业建设									
1-1	教师教育重点专业和培养模式建设改革工程	学校本科师范类专业共有 19 个，另有一个相关专业：应用心理学。均有良好的声誉，获得了一批教学成果和国家本科教学质量工程项目，其中部分专业在国内同类高校中已经有一定影响力。小学教育和汉语言文学专业是教育部特色专业，教师教育、汉语言文学、小学教育、英语、化学、生物、音乐学、历史学、数学等是上海市本科教育高地。汉语言文学、数学与应	2011-2012 年： 汉语言文学专业 ：增设双语课程 2-3 门；完成以双语教材代表的 30 种新教材的编写；启动上海中小学教材及文献等资料数据库的建设；启动海内外教学实践基地的建设。 数学与应用数学专业 ：推进教学模式和方法的改革，重点建设专业主干课程 5-6 门；启动教学实践基地的建设；完善科普与实习实训基地建设。 英语专业 ：完善“师范英语”课程体系的建设规划；启动英语教师教育网络教学平台建设；完成 50 部中小学示范课程片和 20 部外语教学资料片采集。 培养模式改革 ：完成对应上海基础教育需求的 19 个专业的调研，用	2011-2015	12483	500	2045.7	3480	7457.3	丛玉豪

		<p>用数学、英语、教育技术学、应用心理学等是一线布局的需要专业；音乐学、美术学是一线布局的特色专业；小学教育、学前教育、思想政治教育等是一线强势专业；物理、化学、生物科学、地理、计算机科学与技术是二线特色专业；历史学是二线布局强势专业；体育、科学教育是二线布局需要专业。</p> <p>立足于上海国际化大都市对优质师资的要求，全面提升学校本科师范重点专业的水平，在文、理、教育三大板块的 17 个专业（艺术类专业单列）中建设一批对接基础教育主干课程的重点专业，力争把汉语言文学师范专业建设成国内一流品牌专业英语师范专业建设成教学特色鲜明的专业，数学师范专业水平</p>	<p>于调研上海基础教育对各师范专业培养的要求，开展汉语言文学（师范）专业、数学与应用数学（师范）专业、英语（师范）专业、历史（师范）专业的发达国外课标的比较研究，通过调研确定我校师范专业培养模式改革的方向和思路。</p> <p>完成 4 门师范类公共平台课程立项；完成各师范生专业课程体系改革方案，建设 20 门师范专业主干课程；建设全英语课程 10 门；启动师范专业毕业生数据库系统。小学教育专业：重点进行项目论证、规划和培养模式创新，积极推进国际化办学和领军人才的引进与培养。</p> <p>2013-2015 年，汉语言文学专业：每年派出 4-6 名教师出国进修。建设 1 门国家级和 3-4 门市级精品课程。初步建成汉语言文学、历史学为核心的电子图书资料室和数据库。每年派出 30 名学生赴海外学习，吸收 10 名留学生。实现教学模式和教学方法的革新，获取省部级以上教学成果奖 3 项。新增 3 处海外见习基地。数学与应用数学专业：实现教学模式和教学方法的革新，获取省部级以上教学成果奖 3 项。继续推进教学模式和方法的改革实践。跟进国家级和市</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>获得显著提升。在此基础上,引领文理科各专业的全面提升。</p> <p>在培养模式上,结合免费师范生试点项目,改革招生模式;借鉴海内外教师教育人才培养的先进经验,逐步改进教学模式和培养方案;以“临床型”为特色,试点延长实习时间,形成国内领先的创新型师范生培养模式。</p> <p>特别加强在国内具有显著优势的小学教育专业,将其建设成为特色鲜明、国内排位前三的学科专业。</p> <p>在 56 年的建设与发展进程中,学校积极迎合上海国际化大都市的发展需求,培养了 14 万余名各级各类人才。与此同时,学校也为上海基础教育现代化作出了重要贡献,其教师教育体系基本涵盖了基础教育阶</p>	<p>级质量工程项目的申报,建设精品课程 2-3 门,重点课程 5 门,市级教学名师 1 位。英语专业:完善“师范英语”课程总体体系建设。完成一个英语教师教育团队建设。英语教师教育网络教学平台投入正式使用。完成 50 部中小学示范课程片和 20 部外语教学资料片采集,完成相关资料的多媒体形式复本制作。培养模式改革:完成师范类公共平台课程建设工作。完成各师范生专业课程体系改革,建设完成各师范专业主干课程。基本完成新编教材的建设。师生出国见习访学形成一定规模,国外见习学生总规模达到 200 名左右,建立一批较为稳定的国外见习基地。引入一批海外名师。建设全英语课程,吸引国外留学生访学。建立一批合格稳定的师范生教育实习基地,试点“4+1”式的“临床型”师范生培养学制改革。完善“本科教育质量状况动态统计系统”。开展师范专业毕业生追踪调查活动。继续开展师范生培养优秀教师奖励活动。小学教育专业:将通过项目的全面推进,在培养模式创新、学科基础构建、实践基地和课程教材建设、国际化办学和领军人才引进等方面</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>段的所有学科,师资培养的范围覆盖了学前、小学、初中、高中和大学各个教育阶段,成为上海高层次、高质量教育师资培养的基地。在上海中小学中,近70%的中小学教师和近70%的中学校长都是学校的毕业生,其中有一批杰出的代表人物,如上海市教育功臣唐盛昌、刘京海、仇忠海和叶佩玉,全国优秀校长吴小仲和高润华,上海市首届师德标兵童莹莹和张育青。</p> <p>“上海市教师教育培训服务基地建设”项目将全力服务上海基础教育,建构一个教师职前培养和职后培训一体化的培训服务基地,将通过“上海市基础教育师资职后培训基地”、“在线教师专业发展”、“上海基础教育实训基地”、“教师人文科技素养培育基地”</p>	<p>取得明显进展,并完成项目的成果提炼和总结。</p> <p>2011-2012年:启动“教育部教师教育继续教育示范基地”项目。启动并建立上海市中小学教师职后培训管理平台。基本建成上海市基础教育展示园区主展馆和分展馆、情景学习和研究专区,世界文明史情景实验中心,师范生德育实践创新基地;启动高校两课教师、高校辅导员传统文化知识轮训计划;以生物标本馆为基础,完成生命科学科普创新活动中心、生物园及生物实训基地建设;完善地理知识科普教育基地功能。论证并启动“在线教师专业发展”各具体项目。</p> <p>2013-2015年:完成上海市中小学教师培训课程资源库。完成中小学素质教育课程系列教材编写任务;教师人文素养和科技素质轮训计划;以上海市纳米科普工作站为基础,完成纳米科技示范基地建设。</p> <p>完成“在线教师专业发展”项目的各项任务,如1)创新学习实验室;2)信息技术与课程整合实验室;3)创设能</p>							
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>等项目的建设,致力于上海基础教育的师资培养提供全过程支撑和全方位服务,坚持跟踪上海基础教育改革创新和发展趋势,紧紧抓住基础教育师资需求,依靠全新理念的现代教育技术和信息技术,与教师教育学科专业建设充分互动,通过完善软硬件条件,贯通教师职前培养和在职培训全过程,使之成为上海乃至全国高校中以高水平现代教育技术为核心、优势突出、特色鲜明、功能齐全、示范性强、覆盖面广的教师职前培养在职培训一体化养成基地,成为教师教育人才培养、科学研究、社会服务、国际合作交流的支撑基地,成为教师教育知识服务的基础性平台。这些功能,无论是对教师教育高地建设、中小幼师资培养,还是打造</p>	<p>突出信息技术与各学科整合特点的学习实验室; 4) 视频直播与互动的未来教室; 5) 在线学习与辅导网; 6) Blackboard 教学平台的扩展和升级; 7) “上海市教师专业能力监测与提升” 数据库建设。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		大学与中小学之间的良性互动平台,共同推进上海教育事业和社会事业发展,都有非常重要的意义。									
1-2	艺术教育特色学科专业建设	<p>艺术类学科及专业都是学校一线布局的特色学科专业。学校将重点建设一级学科包括:艺术学(艺术理论)、音乐与舞蹈学(音乐教育)、美术学(美术教育),还有可供支撑发展建设的二级学科包括:课程与教学论、教育技术学、戏剧与影视学。艺术学是一线布局特色学科。</p> <p>紧紧抓住艺术学作为独立学科门类的历史性机遇,从上海建设国际化大都市对艺术人才和艺术教育的实际需求出发,大力加强艺术学科与专业的特色建设,不断提高学科建设的学术水平和教育教学质量,使学校的艺术类学科和专业</p>	<p>2011-2012 年:引进省级领军人才 3-4 名;争取 2 个一级学科硕士点;组织 3-5 名教师、20 名左右学生出国交流学习;建成艺术教育信息技术与实习实训平台、艺术综合实验中心与教育研发中心的实验室、现代艺术教育治疗室、3-5 个艺术教师教育实训与培训基地。</p> <p>2013-2015 年:引进省级领军人才 4-5 名;新增 3 个一级学科硕士点,在重点学科建设方面有所突破;组织 10 多名教师、30 名左右学生出国进修交流;按照新的培养方案探索艺术人才培养特别是艺术教师教育的新模式;建设 4-5 个艺术教师教育实训与培训基地。</p>	2011-2015							茅鼎文
					3100			1410	1690		

		建设水平得到显著提升,力争在全国地方高校的艺术学科建设和艺术教师教育方面起到引领作用。								
1-3	教师教育学 科群内涵与 特色建设	依托教育学、心理学、中国语言文学、数学和外国语言文学(语数外)等主干强势学科,涉及历史学、艺术学、思政、体育学、物理学、化学、生物学、地理和计算机应用与技术等9个基础较好的支撑学科,并与中小幼特教师培养培训有关的学科相互融合升华。教育学、心理学作为一线布局的需要学科,中国语言文学、数学、物理学等也是一线布局的需要学科;历史学、马克思主义理论、哲学等是一线布局的强势学科;	2011-2012年:建设和完善上海基础教育数据库;重点引进“东方学者”等领军人才4名,聘请国内外名师16名,出国(境)访问进修教师50人次;培育心理学和马克思主义理论等一级学科博士点2个,建设国家或省部级重点学科4个;开展课程和教材体系建设,建成“教师教育学”(面向教师)、“教育领导学”(面向校长)和“儿童学”(面向幼小中学生)等三门品牌课程,完成“新视野教师教育丛书”(北京大学出版社,30本)中的15本;每年入选上海市研究生优秀学位论文15篇,争取入选全国百篇优秀博士学位论文。 2013-2015年:整体建成上海基础教育数据库;重点引进“东方学者”等领	2011-2015	4650	850	1850	1950	张民选	

	<p>外国语言文学、地理、体育学等作为二线布局的需要学科；化学、生物、艺术学等是一线布局的特色学科。</p> <p>本项目以教育学和心理学博士点建设为核心，努力成为国内教师教育一流人才培养高地和学科建设重镇，创建具有新世纪特征、国际大都市特色、上海师范大学特长的教师教育新体系，力争使学校进入地方师范大学教师教育学科前列。将引进“东方学者”等领军人才7名，聘请国内外名师30名，出国（境）访问进修教师100人次，建设一流学位点教育学一级学科博士点1个，培育心理学和马克思主义理论一级学科博士点2个，建设国家或省部级重点学科10个，建设研究创新团队5个，突显学校教师教育的特色优</p>	<p>军人才3名，聘请国内外名师14名，出国（境）访问进修教师50人次；获得一级学科博士点2个，建设国家或省部级重点学科6个；开展课程和教材体系建设，完善“教师教育学”（面向教师）、“教育领导学”（面向校长）和“儿童学”（面向幼小中学生）等三门品牌课程，全部完成“新视野教师教育丛书”（北京大学出版社，30本）；每年入选上海市研究生优秀学位论文15篇，争取入选全国百篇优秀博士学位论文。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>势和服务质量。将建成面向研究生和本科生的“教师教育学”国家级精品课程。重点打造儿童学、教育领导学 2 门上海市精品课程，并凸显教师教育学科群实际运作特色，建设双语课程 10 门。将完成已被列为国家“十二五规划”重点出版的我校“新视野教师教育系列丛书”（30 本）。将在市教委领导下成立“国外基础教育课程中心”，引进世界主要发达国家教育课程与教材。</p>								
1-4	文科师范一流学科建设	<p>本项目所在学科,拥有比较文学与世界文学国家重点学科、教育部人文社科重点研究基地都市文化研究中心、上海市创新培育基地中国近代社会研究中心、2 个上海市高校 E 研究院、汉语言文字学等 5 个市重点学科;还拥有汉语言文</p>	<p>2011-2012 年:引进学科领军人才 1 人,曙光学者 1 人,外籍教授 1 名,教授 2 人。启动教师海外培训计划;推进学生出国学习和实习,探索联合培养模式。3)启动国家级和市级重点学科、精品课程等建设工作;推进教学模式和方法的改革实践,深化教学实践基地和教学实验室的硬件建设。在重点学科数上有所突破。</p>	2011-2015	3500		1000	1500	1000	黄刚

		<p>学、中国史、世界史、教育学、哲学 5 个一级学科博士点，中文、历史学等 4 个博士后流动站。以人文学院为例，聚集 50 多位教授，半个世纪以来，已培养数以百计的教授、副教授和特级教师；上海中文、历史学科特级教师的半数从上海师大毕业。学校现有教育学、中国语言文学一级学科博士点和发展与教育心理学二级学科博士点，以及外国语言文学一级学科硕士点，并有历史学等众多博、硕士点的强劲支撑。教育学、心理学作为一线布局的需要学科，中国语言文学等也是一线布局的需要学科，历史学、马克思主义理论、哲学等是一线布局的强势学科；外国语言文学等作为二线布局的需要学科。</p> <p>要建设高水平、国际化</p>	<p>2013-2015 年：引进东方学者 2 名，曙光计划学者 3 名，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 名，外籍教师 4 名；新增 3 个国家级、省市级重点学科；建设 1-2 门国家级和 3-4 门市级精品课程；每年派出 3-4 名教师出国进修；每年派出 8-10 名学生海外游学；每年 10 个留学生攻读硕士、博士学位；初步建成历史学、中国语言文学等核心电子图书资料室、外文文献特藏室、古典文献特藏室、域外汉文文献特藏室、基督教研究资料中心、上海城市研究资料中心，建成师范教学实验室，建成研究生教学实践基地；实现海外 5-10 个教学实践基地建设；获得教育部重大攻关项目和国家社科重大项目。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>的教师教育专业,必须有高水平的学科为支撑。“文科师范一流学科建设”项目以中文、历史等强势学科为内涵,支撑文科师范专业建设,提升文科教师教育水平。</p> <p>本项目围绕重点学科建设,培养和引进领军人才,打造高水平创新团队,强化课程改革及教材建设,加速建设文科综合试验基地、资料和数据库,建设中文、历史一流学科,以强势学科支撑文科师范专业。</p>								
1-5	理科师范一流学科建设	<p>近几年学校理科综合实力得到快速发展,在全国约 700 所本科院校中理学为 A 类学科,排 60 名左右。现有 1 个上海市高校 E 研究院、2 个上海市重点实验室、1 个省部共建教育部重点实验室、1 个上海高校重点实验室、4 个上海市重点</p>	<p>2011-2012 年:制定学科群和实验室建设的整体规划,确定研究方向和生长点,完善学科内部管理机制;引进学术领军人物 2-3 人(包括东方学者、申江学者、千人计划人才等);在科研项目、科研成果等方面取得进展;申报重点学科、重点实验室、创新团队等。</p> <p>2013-2015 年:完成学科群的五年目标和任务;基本建成国内先进的研究基</p>	2011-2015	5907		1520	1960	2427	高建华

	<p>学科、5 个市教委重点学科、20 个校级重点学科、3 个校级重点实验室。学校现有数学一级学科博士点,可辐射带动环境科学等众多博、硕士点。数学、物理学等也是一线布局的需要学科,化学、生物学、环境科学与工程等是一线布局的特色学科,地理等作为二线布局的需要学科;化学、生物等是一线布局的特色学科。</p> <p>本项目以数理化等强势学科为内涵,支撑理科师范专业建设,提升理科教师教育水平。加强理科相关学科的科研平台建设,提升科学研究水平,加大理科师资队伍建设的力度,为理科师范专业高质量的人才培养提供有力保障。学校理科在全国综合实力将从 2011 年的 60 名提升到 50 名左右</p>	<p>地; 在一些国际前沿课题上取得突破,取得一批有国际影响的原创性研究成果; 争取国家重点学科零的突破,上海市和教委重点建设学科 3-5 个,在重点实验室、创新团队、博士点建设方面都取得好成绩; 学生在科技创新、实验技能等竞赛和培养活动中要取得上海市属高校领先的成果; 初步建成一支优秀教师队伍。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		(2015年)。								
	小计				29640	500	5415.7	10450	14524.3	
三	教师专业能力建设									
3-1	教师教育高水平师资队伍建设工程	<p>教师教育学科群在学校内涵建设中一直发挥引领的作用，通过引进与培养，我校涌现出获国家杰出青年科学基金资助2人，上海市领军人才1人，教育部新世纪优秀人才支持计划9人，上海市优秀学科带头人计划5人，上海市东方学者特聘教授7人，上海市浦江人才计划18人，上海市曙光计划36人，上海市青年科技启明星计划24人，上海市晨光计划9人。已经初步建立了一支以高端人才为核心，中青年学术骨干为主体的师资队伍，目前从事教师教育的人数超过了学校教师总数的一半。</p> <p>本项目将加强创新团</p>	<p>2011-2012年：国外留学、访学计划80人；国内名校、名师访学计划24人；教师基础教育见习计划30人；培养教育部新世纪优秀人才、上海市领军人才、上海市学科带头人5人；培养校级青年学者4人，中青年学术骨干20人，优秀青年教师20人。</p> <p>2013-2015年：争取获得国家教学名师1人，市级教学名师4人；培养国家杰青1-2人，培养教育部新世纪优秀人才、上海市领军人才、上海市学科带头人10人；市级教学团队5个；教育部、上海市高校创新团队5个；国外留学、访学计划120人；国内名校、名师访学计划36人；教师基础教育见习计划45人；培养校级青年学者6人，中青年学术骨干20人，优秀青年教师30人。</p>	2011-2015	5480	290	1174	1394	3202	陆建非

		队建设,注重课程教学论教师的发展,形成相关学科核心竞争力,全面提升教师的专业能力;坚持引进与培养相结合,打造教师教育人才培育计划;接轨国际通则,建立教师队伍国际化考量标准。形成一支服务教师教育、支持相关学科专业可持续发展的高水平师资队伍。								
	小计				5480	290	1174	1394	3202	
四	国际化平台建设									
4-1	教师教育国际化建设工程	国际化的办学战略是学校长期坚持的推进学校事业发展的战略之一,截至目前,学校已与31个国家和地区的217个高校和组织建立了合作交流关系,与美国、英国、德国、法国4个国家开展5个合作办学项目,目前在校的一年以上长期留学生近800人。每年聘用长短期外籍教师100	2011-2012年:与3-5所国外大学教育学院或国际教育组织建立交流关系;形成1-2项教师教育国际合作研究课题;引进1-2门国外教师教育核心课程;引进10门左右国外教师教育的优秀数字化课程;开拓1-2项教师教育海外学习项目,每年输送50名左右教师教育专业学生赴海外学习;开拓3-6个师范生海外见习基地,每年输送100名左右教师教育专业学生赴海外见习。 2013-2015年:与6-8所国外大学教	2011-2015	5000		1000	2000	2000	张民选

	<p>多名,派出 300 余名专业教师或管理人员参与国际交流和学术访问。不断深化的教育国际化也使学生得到了海外进一步深造的良机,每年派出 300 余名学生分赴 10 多个国家和地区的 50 多个学校或机构进行获得学分的专业学习和社会实践。每年还有近 130 名学生赴国外参加短期学术交流、艺术活动、文化体验或实习实践等。学校在日本广岛福山大学、非洲博茨瓦纳大学和美国密苏里大学建有 3 所孔子学院。学校利用教师教育的传统优势和特色,与世界多个国家和地区的大学教育学院和组织建立了交流合作关系,这些合作关系为引进海外优质教师教育资源奠定了坚实基础。</p> <p>本项目通过建设教师教育海外见习基地、中外合</p>	<p>育学院或国际教育组织建立交流关系;形成 3-5 项教师教育国际合作研究课题;申报多项教师教育中外合作办学项目;引进 3-5 门国外教师教育核心课程;引进 20 门左右国外教师教育优秀数字化课程;开拓 3-5 项教师教育海外学习项目,每年输送 50 名左右教师教育专业学生赴海外学习;开拓 7-9 个师范生海外见习基地,每年输送 200 名左右教师教育专业学生赴海外见习。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		作办学及海外实习项目,引进海外教师教育核心课程及优质数字化资源,拓展师范生国际视野,吸取海外先进的教学理念,大幅度提升学校教师教育的国际化程度。								
	小计				5000		1000	2000	2000	
五	公共服务平台建设									
5-1	面向教师教育的校园公共设施建设	“十五”和“十一五”期间,学校围绕发展规划中关于教师教育的建设,进行网络信息化、多媒体教室、图书数据资源和相应配套辅助设施的投入,为学校教师教育的发展和师范生的培养奠定了基础,但仍需进一步提升。在服务教师教育公共服务设施上,安全技术防范设施信息化程度不高、布点不全面以及设备老化的现象较严重;校区的用电负荷也已接近饱和,现有高	2011-2012年:完成4间智能化教室41个教师教育远程教学数字平台;启动服务教师教育基地的开放型智慧型校园建设,启动面向教师教育学科的数字资源平台建设;基本完成徐汇校区东部教师教育养成基地的配套供电扩容改造、架空线入地、排水系统整修和安全技术设施建设。 2013-2015年,完成服务教师教育基地的开放型智慧型校园和面向教师教育学科的数字资源平台建设;继续优化教师教育养成基地的公共配套设施等工程。	2011-2015	9500	1200	2100	5300	3300	王莲华

		<p>配电站总装接量达到供电局规定的用电上限。随着学校整体布局的调整和优化,建设教师教育培训基地,以及教师教育学科的大力发展,相关教学实施及配套项目将发生大的改善,而目前校园公共设施的现状,已完全不能适应教师教育基地未来建设和学校内涵发展的要求,如网络资源不畅通、缺乏智能化教室、图书数据资源不充足、安全技术防体系不健全、用电负荷饱和等,各项改造刻不容缓,在网络、图书资源、教室以及相关配套公共服务体系方面的设施需要进一步投入。</p> <p>通过建设服务教师教育基地的开放型智慧型校园,构建面向教师教育学科的数字资源平台建设,配套完成相关教师教育培训基地的供电扩容改造、架空线</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		入地、排水系统改造、安全技术防设施等公共服务设施工程,可同时为教师教育培训基地建设和学校教师教育学科建设、科学研究、社会服务和国际交流提供强有力的公共支撑,提升校园公共设施的服务能级,助推学校内涵发展,又为上海市充分展示反映上海基础教育阶段的改革发展成果和远景提供支撑。								
	小计				9500	1200	2100	5300	3300	
	总计				49620	1990	9689.7	18894	23026.3	
<p>注：1.表中“项目名称”是建设内涵的案例提示，学校应根据实际需要自行确定建设项目的名称。</p> <p>2.“建设总资金”中的“市级”指市级下拨资金，“自筹”指学校自筹的配套经费。</p>										

十、学校学术部门、行政管理部门意见

申报单位学术委员会意见	<p data-bbox="496 600 1198 656">经校学术委员会讨论，同意申报。</p> <p data-bbox="820 1048 1011 1081">机构（盖章）：</p> <p data-bbox="836 1128 1043 1162">负责人（签章）</p> <p data-bbox="943 1211 1206 1245">2011年7月24日</p>
-------------	--

申报单位
行政部门
意见

经校长办公会议讨论，同意申报。

单位（盖章）：

负责人（签章）

2011 年 7 月 24 日

