

# 教师教育专题信息

## Teacher Education Updates

美国教师教育项目中教育技术学习近 20 年来发生重大变化  
教育部办公厅等四部门印发关于启动“院士师范院校行”活动的通知  
国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在浙江温州召开

“教师教育中的审辨性思维”国际研究论坛顺利举办  
杭州师范大学举办未来教师教育论坛

以教育家精神引领高素质教师队伍建设  
健全中国特色教师教育体系，补齐教师教育体系短板  
中国式教师教育教学现代化的内涵、构成与路径  
教师教育的有效途径是什么？  
师德融通·专业贯通·实践联通——新时代卓越中学教师培养模式构建与实践



扫码阅读

## 教师教育专题信息

2023年第3期  
第1卷第3期·总第3期  
2023年12月15日发布

编辑：白益民

上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路100号  
徐汇校区西部计算中心2楼  
网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

# 目录

## 全球视野

- 1 美国研究机构发布“通过有效实习提高教师培养效能”研究简报
- 1 美国教师教育项目中教育技术学习近 20 年来发生重大变化
- 2 爱尔兰教师短缺，教育系统面临崩溃危机

## 国家新策

- 2 教育部办公厅等四部门印发关于启动“院士师范院校行”活动的通知
- 3 教育部等四部门总结 2023 年中小学教师科学素质提升专项培训并启动“院士师范院校行”活动
- 3 国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在浙江温州召开
- 4 国家基础教育教师队伍建设改革上海试点推进会召开
- 4 新时代教师发展协同创新工作会议召开

## 地方要闻

- 5 安徽省高等院校教师教育合作委员会 2023 年年会召开
- 5 成渝双城协同发展·构建教师教育体系——第三届中国基础教育论坛召开

## 专业活动

- 6 “教师教育中的审辨性思维”国际研究论坛顺利举办
- 6 教育强国建设背景下高质量教师队伍建设论坛圆满落幕



扫码阅读

教师教育专题信息

2023年第3期  
第1卷第3期·总第3期  
2023年12月15日发布

初审：沈其娟  
复审：白益民  
终审：杨海峰  
上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路100号  
徐汇校区西部计算中心2楼  
网址：  
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>  
电话：(86.21).6432.2334  
(86.21).6432.2596  
电子信箱：teupdates@163.com

院校动态

- 7 北京师范大学举行“两岸同心 共育良师”——专业硕士/师范生教学技能展示交流活动
- 7 杭州师范大学举办未来教师教育论坛
- 7 陕西师范大学举办“一带一路”教师教育论坛
- 8 南京晓庄学院承办江苏省本科院校小学教育专业高校教师学术能力提升培训（师范类）

专家观点

- 8 杨银付：以教育家精神引领高素质教师队伍建设
- 8 刘自成：以教育综合改革推动教育家精神落实落地 不断夯实教育强国建设的基础工程
- 9 柯政：建构完善教师荣誉体系

学术前沿

教育家精神

- 9 中国特色教育家精神：核心要义、价值意蕴与实践路径
- 10 基于“家”之意蕴的教育家精神理解与践行
- 10 以教育家精神引领教师队伍高质量发展
- 10 教育家成长与教育家精神的弘扬——兼论陶行知的教育家精神
- 10 教育家精神：教师队伍建设现代化的指引与核心

教师教育体系

- 10 健全中国特色教师教育体系，补齐教师教育体系短板
- 10 建设具有中国特色的高质量教师教育体系之路

教师教育现代化

- 11 以教师教育现代化培养卓越教师，助力人才强国
- 11 中国式教师教育教学现代化的内涵、构成与路径
- 11 教师教育中国式现代化的实践特征
- 11 教师教育的有效途径是什么？
- 11 课的研究背景下教师学习模式、个人和环境因素与学习成果之间的关系



#### 教师教育专题信息

2023年第3期

第1卷第3期·总第3期

2023年12月15日发布

初审：沈其娟

复审：白益民

终审：杨海峰

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

## 12 学习项目负责人对连贯性的看法以及创建连贯性教师教育项目的策略

### 成果推介

## 12 师德融通·专业贯通·实践联通——新时代卓越中学教师培养模式构建与实践

## 12 中小学卓越教师成长支持系统的十六年创新实践与探索

## 全球视野

### 美国研究机构发布“通过有效实习提高教师培养效能”研究简报

非营利组织《美国成果 (Results for America)》和布朗大学安娜伯格研究所 (Annenberg Institute at Brown University) 最近发布了一份新的《教育研究行动简报 (EdResearch for Action brief)》，题为“通过有效实习提高教师培养效能 (Increasing Teacher Preparedness Through Effective Student Teaching)”。

这份简报回顾了相关实习效果的证据,并重点介绍了学区和教师培训项目可以采用的五项策略,以确保新教师做好准备,帮助所有学校儿童取得成功:(1)有意识地招募并激励高成效教师担任实习生指导教师;(2)为指导教师如何进行指导提供专业培训;(3)要求教师培养项目和指导教师就实习情况经常提供反馈;(4)把实习生安排到教师离职率低、师资队伍高效、合作氛围浓厚的学校实习;(5)把实习生安排到他们日后可能任教的年级、学科和学校实习。

简报还详细介绍了提高学生教学成果所面临的挑战和障碍,以及行不通的策略。( [英文全文](#) )

### 美国教师教育项目中教育技术学习近 20 年来发生重大变化

据美国教师教育学院协会 (American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE) 网站 11 月 7 日消息,有学者研究表明,近 20 年来美国教师教育项目中教育技术学习可分为三个发展阶段。三个阶段重点各不相同,发生了重大变化。

在 2000 年至 2010 年期间,可称为基本素养阶段。教师教育项目将教育技术视为非必要的“附加项”。当技术被包含在内时,大多数项目用基本技术素养课程替换了以往单一的“投影仪”课程。超过一半的大学通过独立课程教授教育技术,大多数计划都有“测试”选项。

在 2010 年至 2015 年期间,可称为整合阶段。随着技术的普及,其在 K-12 教室中的使用变得更加普遍和复杂。教师教育项目将重点转向使用技术工具来达到学习标准、实现预期结果。教师教育机构采用了一个包括教育技术的整合模型。信息技术与课程整合的框架 (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework, TPACK) 在评估教育技术课程和师范生的有效性方面越来越受欢迎,要求师范生进行开发课程时必须使用教育技术。

在 2016 年至今的时间段，可称为渗透阶段。教师教育项目从保证所有课程中存在技术的整合方法转向了技术的渗透。美国教育部在 2016 年发布了修订版的《全国教育技术计划》，呼吁教师教育项目进行深度和广泛的技术整合，以符合基于研究的框架和标准，教育技术成为教师教育项目中的教师培养的新重点。（[英文全文](#)）

## 爱尔兰教师短缺，教育系统面临崩溃危机

据《爱尔兰时报（The Irish Times）》11 月 17 日报道，爱尔兰小学校长协会（Irish Primary Principals' Network, IPPN）进行的一项调查显示，爱尔兰教师供应问题严重，并表示教育系统正面临崩溃的危机。据报道，每个校区至少有一名未填补的教职空缺，导致学校运转受到严重影响。校长们警告称，这种情况不仅给学生的学习造成了负面影响，而且还使得现有教师承受了严重的工作压力。

尽管过去几个月里政府推出了一系列措施来解决教师供应问题，但是这些举措并未能缓解紧张的局势。许多校长认为政府应当采取更加紧急和果断的措施，包括提高教师的薪资以及增加培训机会。此外，还敦促政府改善并提高校长的工资水平，以吸引更多人从教育行业担任领导职务。

这些问题的出现部分归因于疫情对教育系统所造成的冲击，导致很多教师选择离开教育行业或转行。由于疫情的不确定性，一些教育工作者也担心自己的健康状况，这进一步加剧了教师供应问题。教育部门应当与校长们密切合作，并制定出一系列可行的解决方案来解决教师供应问题。此外，政府还应当更加重视教育领域的投资，以保持教育系统的稳定运行。（[英文全文](#)）

## 国家新策

### 教育部办公厅等四部门印发关于启动“院士师范院校行”活动的通知

11 月 3 日，教育部办公厅等四部门印发关于启动“院士师范院校行”活动的通知。通知明确“院士师范院校行”活动的目标是通过邀请院士专家走进师范院校，为师范生作科普报告、开展互动交流，让他们领略科学大家的人格魅力，了解前沿科学、工程技术的发展动态，培养科学与工程思维，提高科学教育和工程教育能力。活动将生成精品课程资源，并上传国家智慧教育公共服务平台，供师范生和在职教师学习。活动形式主要包括院士专家走进师范院校，根据个人研究专长进行科普报告和互动交流。学校要充分利用学校条件，让更多师范生有机会

聆听院士的报告和参与交流。活动重点支持师范教育协同提质计划相关院校师范生科技素养提升需求。省级教育行政部门和师范院校需要定期报送活动需求,并总结活动的组织实施经验和学生学习成效,提炼项目成果并进行宣传。教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协将组织经验交流,推进师范生的科技素养和科学教育、工程教育能力提升工作。( [阅读全文](#) )

## 教育部等四部门总结 2023 年中小学教师科学素质提升专项培训并启动“院士师范院校行”活动

11月3日,2023年科教协同提升中小学教师科学素质专项培训总结暨“院士师范院校行”启动活动在北京师范大学举行。教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协全面总结2023年科教协同提升中小学教师科学素质专项培训成效与经验做法,启动“院士师范院校行”活动。

2023年,四部门共联合开展了35期教师科学素质提升培训,生成142个精品资源并上传国家智慧教育平台,1332万人次学习。活动对四部门科教协同提升中小学教师科学素质专项培训的成效给予充分肯定,同时强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法,进一步加强科教协同联合推进,加强面向教师的科学资源供给,不断提高教师科学素质,为创新人才培养提供更有力的支撑。

总结之后,举行了“院士师范院校行”活动启动仪式。2023年该活动将集中支持师范教育协同提质计划相关院校师范生科技素养提升需求。( [阅读全文](#) )

## 国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在浙江温州召开

据教育部网站11月6日报道,近日,国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在浙江省温州市召开。会议指出,启动实施改革试点,是落实党中央决策部署、服务教育强国建设的具体实践,是办好人民满意教育的必然要求,也是建设高素质基础教育教师队伍的内在需求。会议强调,各地要进一步健全完善教师工作领导机制;以教育家精神为引领,推动师德师风建设转段升级;打造中国特色高水平教师教育体系,持续推进教师精准培训改革;深化基础教育教师队伍综合改革,为学龄人口结构变化做好前瞻性预测和政策布局;切实加强教师工资待遇保障,不断提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业。会议要求,各试点地区要及时总结试点成果,充分发挥试点示范、带动作用。

上海市、山东省、青海省等10个试点地区,中央编办、人力资源社会保障

部、住房和城乡建设部相关司局，浙江省有关厅局参会并作交流发言，教育部有关司局参加会议。（[阅读全文](#)）

## 国家基础教育教师队伍建设改革上海试点推进会召开

11月23日，国家基础教育教师队伍建设改革上海试点推进会在上海开放大学召开。市教委主任周亚明、市人力资源和社会保障局二级巡视员张骁出席会议，市教委副主任叶霖霖主持会议。

市教委介绍，这次的改革试点主要任务，围绕教师工作机制、师德师风建设、教师培养机制、教师专业发展、师资配备管理、教师岗位设置、教师评价制度和教师待遇保障这八个内容，着重从以下三个方面全面发力、精准施策：聚焦“1”个引领，即加强党对教师队伍建设的全面领导。突出师德师风建设和教师专业能力提升这“2”个强化，提高教师队伍整体质量。推进优化教师配备管理、加大教师流动力度、完善教师收入分配机制这“3”项举措，提升教师队伍保障和治理水平。（[阅读全文](#)）

## 新时代教师发展协同创新工作会议召开

据教育部网站11月6日报道，近日，新时代教师发展协同创新工作会议在天津师范大学召开。会议以“弘扬教育家精神，推进教师发展协同创新”为主题，交流国家教师发展协同创新实验基地建设经验，探讨推进教师发展改革、提升教师能力素质的举措，推动教师队伍高质量发展。

2018年以来，教育部支持12个单位建设国家教师发展协同创新实验基地，开展教师发展创新探索、完善教师专业发展支持服务体系。5年来，各单位取得阶段性成效。通过师范生支教、专项培训等支持雄安等地教师队伍建设；完善帮扶机制，推进教育脱贫攻坚和乡村振兴；建立“高校、地方、中小学、教师发展机构”和协同机制，推动教师培养与培训改革；研制教师能力标准，推进教师教研和培训一体，探索名师培养模式，形成一大批优质的教师培训资源，培养了一大批骨干教师。

会议对加强基地建设进行部署，强调要发挥基地的先锋作用，深化教师队伍建设体制机制创新、方式模式改革。要聚焦重点方向和领域，强化协同融合，形成教师教育职前、职后培养联动机制，构建高质量发展体系。（[阅读全文](#)）

## 地方要闻

### 安徽省高等院校教师教育合作委员会 2023 年年会召开

11月18日，安徽省高等院校教师教育合作委员会（简称“高师联盟”）2023年年会在淮北师范大学召开，安徽省21所联盟高校校领导、教务处及相关部门负责人、教师代表参加本次会议。

本次年会的主题是：“深化改革 培养高素质专业化创新型新时代中小学教师队伍”。年会围绕充分发挥联盟高校“共建、共享、创新、发展”作用，推进安徽省高等教育高质量发展和教师教育创新型人才培养展开。

会上，安徽师范大学副校长任永教授对联盟2023年工作进行了总结；南京师范大学杨跃教授做了题为《新时代师范教育高质量发展：挑战与行动》主题报告，江苏师范大学钱进教授做了题为《第三轮师范专业认证再启动与新师范建设新征程》主题报告；安徽师范大学、合肥师范学院、淮北师范大学、淮南师范学院四所高校教务处处长分别以《擦亮教师教育育人底色，助力安徽省基础教育高质量发展》《协同融合：师范生培养与区域基础教育发展双促进》《坚持教师教育办学定位，打造高水平有特色新师范》《卓越教师培养的实践探索与未来路径》为主题做了交流汇报。（[阅读全文](#)）

### 成渝双城协同发展·构建教师教育体系——第三届中国基础教育论坛召开

11月25日，第三届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十五次年会在重庆召开，论坛的主题是“加快建设教育强国——聚焦深化教育教学改革”。

26日上午，大会平行进行了19场分论坛、19场微论坛。其中15分论坛，由成都市青羊区教育局、西南大学教师教育学院承办，其主题为“成渝双城协同发展背景下的现代教师教育体系构建研讨”，共话如何构建开放、协同、联动的现代教师教育体系。

西南大学陈时见教授作了主旨报告《教师专业发展体系构建与实施保障》。他从高质量教师的国家战略需求、教师发展体系建设迫在眉睫、教师发展体系的系统性探索、教师发展体系的基础性保障四个方面，阐释了教师专业发展的体系构建。青羊区教育科学研究院院长邵开泽作了题为《UGIS 教师教育共同体构建的区域实验》的主题交流。（[阅读全文](#)）

## 专业活动

### “教师教育中的审辨性思维”国际研究论坛顺利举办

12月2日,由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心与教师教育领域 SSCI 期刊 *Teachers and Teaching: Theory and Practice* (TTTP) 联合主办的“教师教育中的审辨性思维”(Critical Thinking in Teacher Education: Evidence, Reflections, and Ways Forward) 国际研究论坛顺利举办,来自不同国家、位于不同时区的多位国内外相关领域学者受邀出席,会议吸引了国内外多个院校和学科领域的研究者与学生参会。基于“审辨性思维教学能力及其培育:理论视角与实践策略”特刊已有研究基础,论坛邀请到来自美国、英国、澳大利亚、新西兰、韩国的国际学者、实践专家,聚焦教师教育中的审辨性思维,展开了一场精彩的交流及对话。十三位受邀专家学者基于审辨性思维教育的理论与实践进行了探讨,并分别以相关的主题进行了汇报。( [阅读全文](#) )

### 教育强国建设背景下高质量教师队伍建设论坛圆满落幕

11月19日,北京师范大学教师教育研究中心“教育强国建设背景下高质量教师队伍建设论坛”召开。论坛邀请了各界专家学者、教育管理者和教师代表等齐聚一堂,共同探讨高质量教师队伍建设的经验和路径,分享成功的案例和实践。本次论坛采取线上线下相结合方式。

在“高质量教师教育体系建设”主题报告中,浙江省教育厅何东涛从构建现代教研体系、推荐课改实践落地、加强校本教研推进、打造网络教研平台四个方面介绍了浙江省的教研转型经验。西北师范大学教授李瑾瑜从学理解释和政策解释两个方面梳理了教师教育体系的内涵与特点,提出构建以师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师机构和优质中小学协同的具有中国特色的教师教育体系。伊犁师范大学校长马合比亚提·斯德合强调了西部地区地方师范院校高质量发展的国家使命,指出西部地区面临着师生对区位战略认识不足、大学文化培养力度不够、高水平师资队伍不强、高水平研究平台及科研成果不足等挑战,需在夯实高质量师范生的政治思想基础、建立科学人才引进机制等方面探索和实践。( [阅读全文](#) )

## 院校动态

### 北京师范大学举行“两岸同心 共育良师”——专业硕士/师范生教学技能展示交流活动

12 月 2 日下午，北京师范大学“教育部对台教育交流项目——‘两岸同心共育良师’专业硕士/师范生教学技能展示交流活动”通过 zoom 在线平台顺利举行。

展示与交流分语文和英语两个学科分组同步开展。语文组由台湾师范大学国文系钟宗宪教授、北京市西城区教育研修学院杜志兵老师及北京师范大学教育学部教师教育研究所叶菊艳副教授担任点评嘉宾，叶菊艳副教授兼任语文组主持。英语组由台湾师范大学英文系陈秋兰教授、北京市教育科学研究院呼建勇研究员及北京师范大学教育学部教师教育研究所赵萍副教授担任点评嘉宾，赵萍副教授兼任英语组主持。来自两岸的 8 位同学展现了作为未来教师的良好风貌，为大家呈现了风格多样、精彩绝伦的语文课和英语课。（[阅读全文](#)）

### 杭州师范大学举办未来教师教育论坛

11 月 21 日，由杭州师范大学未来教育研究院、杭州师范大学中国教育现代化研究院和杭州师范大学经亨颐教育学院共同举办的杭州师范大学未来教师教育论坛成功举办。来自浙江省有关区县教育局、基础教育一线教育工作者以及杭州师范大学、浙江外国语学院的相关教师代表共 100 余人参加论坛。

王鉴教授、蒋永贵教授分别以《新时代教师教育高质量发展的逻辑与路径》《人工智能赋能学教变革的基本问题、系统设计与实践探索》为题作论坛主报告。与会专家还分别参加了面向未来的卓越教师培养创新、面向未来的教育硕士培养创新和面向未来的教师培训设计创新等三个分论坛的交流和讨论。（[阅读全文](#)）

### 陕西师范大学举办“一带一路”教师教育论坛

11 月 27 日，“一带一路”教师教育论坛在陕西师范大学长安校区开幕，来自国内外的 20 余所联盟院校代表参加。

教育部国际合作与交流司副司长贾鹏线上致辞表示，“一带一路”教师成长计划列入了第三届“一带一路”国际合作高峰论坛务实合作项目清单，为推进“一带一路”教育合作注入了新动力。乌兹别克斯坦塔什干国立师范大学校长阿布杜

加佛尔·格伊兹波耶夫教授、清华大学原副校长谢维和教授、俄罗斯国立师范大学校长顾问尤利娅·卡玛洛娃教授、陕西师范大学校长游旭群教授分别作主旨报告。来自 9 所联盟院校的 12 位与会专家学者进行分论坛主题交流。( [阅读全文](#) )

## 南京晓庄学院承办江苏省本科院校小学教育专业高校教师学术能力提升培训(师范类)

据江苏省教育厅官网 11 月 21 日报道,近日,“2023 年江苏省本科院校小学教育专业高校教师学术能力提升培训(师范类)”在南京晓庄学院举行。本次培训以“小学教育专业高校教师学术能力提升”为主题,采用专题讲座、学术沙龙、小组研讨、实践参与等多种形式。来自上海市教育科学研究院、南京师范大学、南京信息工程大学、南京实验国际学校以及南京晓庄学院的 7 名知名学者专家对江苏省 17 家师范院校的 40 多位教师进行了系统化培训。( [阅读全文](#) )

## 专家观点

### 杨银付：以教育家精神引领高素质教师队伍建设

中国教育学会秘书处秘书长杨银付 11 月 28 日在《中国教育报》发文,认为习近平总书记致信全国优秀教师代表,为新时代教师队伍建设指明了前进方向,提供了根本遵循。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出系统阐述,这在我国教育发展史上是一件具有重要而深远意义的大事。

深入推进教育家精神的贯彻落实,要做好坚持政治引领、工作敬业奉献、潜心钻研业务和做好师德表率等四个方面的工作。( [阅读全文](#) )

### 刘自成：以教育综合改革推动教育家精神落实落地 不断夯实教育强国建设的基础工程

中央教育工作领导小组秘书组秘书长、教育部综合改革司司长刘自成 11 月 13 日在《中国教育报》发文,认为习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信,深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求,赋予新时代人民教师崇高使命。教师是立教之本、兴教之源,改革是教育事业发展的强大动力,要实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变,必须通过深化教育领域综合

改革,切实推动教育家精神落地生根,培养造就高素质教师队伍,为建设教育强国提供有力支撑。

推动教育家精神落实落地,要做好三方面工作:一是始终把坚持和加强党的领导贯穿教育综合改革全过程,引领广大教师树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负;二是推进教师队伍建设和综合改革,提高广大教师为党育人、为国育才的能力和水平;三是健全科学的教师评价体系,营造广大教师潜心教书、精心育人的环境和氛围。( [阅读全文](#) )

## 柯政:建构完善教师荣誉体系

华东师范大学国家教育宏观政策研究院执行院长柯政12月5日在《文汇报》发文,认为习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中,完整阐述了中国特有的教育家精神的核心要义。如何把教育家精神的宣传落实与广大教师的日常教书育人工作更加紧密、更加有机地结合起来,需要创新性地谋划一些实施路径或举措。围绕教育家精神,建构和完善一套教师荣誉体系,就是实施路径之一。

他建议围绕教育家精神来设计教师荣誉体系;要由国家进行整体设计,统一规范荣誉类别和层次、入选标准、评选程序、表彰仪式、待遇条件等等,增强权威性、认可度;荣誉要面向各级各类各层次教师个人以及团体,但要向一线教师、中西部农村地区教师等群体倾斜;结合教师职业特征,借鉴其他职业荣誉体系建设的经验,增强荣誉授予的仪式感,提升受表彰者的荣誉感、获得感,以精神激励为主,注重物质激励并举。( [阅读全文](#) )

## 学术前沿

### 教育家精神

#### 中国特色教育家精神:核心要义、价值意蕴与实践路径

易凌云. 中国特色教育家精神:核心要义、价值意蕴与实践路径 [J].人民教育,2023,(22):.

教育家精神有明确的核心要义,蕴藏着丰富的价值内涵。在实践中弘扬教育家精神的实践路径包括坚持全过程、全方位、全要素涵养教育家精神、打造培育和弘扬教育家精神的良好生态、激发广大教师追求和践行教育家精神的内在动力、推动教育家精神在国际交流中不断完善等。

## 基于“家”之意蕴的教育家精神理解与践行

余清臣. 基于“家”之意蕴的教育家精神理解与践行[J]. 中国基础教育,2023,(11):.

## 以教育家精神引领教师队伍高质量发展

郅庭瑾, 尚伟伟. 以教育家精神引领教师队伍高质量发展[J]. 教师发展研究,2023,(4): 1-5.

## 教育家成长与教育家精神的弘扬——兼论陶行知的教育家精神

储朝晖. 教育家成长与教育家精神的弘扬——兼论陶行知的教育家精神[J]. 教师发展研究,2023,(4): 6-12.

## 教育家精神：教师队伍建设现代化的指引与核心

南钢. 教育家精神：教师队伍建设现代化的指引与核心[J]. 教师发展研究,2023,(4): 13-20.

## 教师教育体系

### 健全中国特色教师教育体系，补齐教师教育体系短板

朱旭东. 健全中国特色教师教育体系，补齐教师教育体系短板 [J]. 教育科学,2023,39(4):1-4.

要深入研究如何健全中国特色教师教育体系这个时代问题，就是要讨论中国特色教师教育体系还有哪些短板。这些短板包括培养幼儿园教师和小学教师的师范教育体系、非师范毕业生从教所必需的教师教育课程学习体系、教师教育的跨学科、交叉学科能力培养体系、学科教师教育体系、中小学书记和校长专业化发展的培训体系、教师教育的自主知识体系、教师教育体系中尚未融入前沿学科发展和一线教育改革的成果以及支撑教师教育体系的新基础设施等。

### 建设具有中国特色的高质量教师教育体系之路

周洪宇. 建设具有中国特色的高质量教师教育体系之路[J]. 河北师范大学学

报(教育科学版), 2023,25(3):1-9.

## 教师教育现代化

### 以教师教育现代化培养卓越教师, 助力人才强国

吕立杰, 荆鹏. 以教师教育现代化培养卓越教师, 助力人才强国[J]. 教育科学, 2023,39(4):12-15.

“建设高素质专业化创新型教师队伍”是教育现代化的十大战略任务之一, 是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要支撑。新时代人才强国战略呼唤教师教育走向现代化, 重新定位教师角色、探寻教育理念目标的意蕴融合、方式手段的因时而新是教师教育现代化的重要标志。

### 中国式教师教育教学现代化的内涵、构成与路径

李森. 中国式教师教育教学现代化的内涵、构成与路径[J]. 教育科学, 2023,39(4):9-12.

### 教师教育中国式现代化的实践特征

荀渊, 潘岳林. 教师教育中国式现代化的实践特征[J]. 教育科学, 2023,39(4):7-9.

### 教师教育的有效途径是什么?

Newman S. What works in initial teacher education? [J]. Journal of Education for Teaching, 2023, 49(5):747-752. DOI: 10.1080/02607476.2023.2269757.

### 课的研究背景下教师学习模式、个人和环境因素与学习成果之间的关系

Vermunt J D., Vrikki M., Dudley P., & Warwick P. Relations between teacher learning patterns, personal and contextual factors, and learning outcomes in the context of Lesson Study [J]. Teaching and Teacher Education, 2023, 133. DOI: 10.1016/j.tate.2023.104295.

## 学习项目负责人对连贯性的看法以及创建连贯性教师教育项目的策略

Aalde, O., & Staal Jensen, I. Study Program Leaders' Perceptions of Coherence and Strategies for Creating Coherent Teacher Education Programs [J]. Journal of Teacher Education, 2023, Online first. DOI: 10.1177/00224871231208683.

## 成果推介

### 师德融通·专业贯通·实践联通——新时代卓越中学教师培养模式构建与实践

2022年高等教育（本科）国家级教学成果一等奖

成果完成者：陈国祥，叶忠，刘建，杨跃，周晓静，莫少群，解凯彬，王燕，高峰，王永祥，严海建，周海燕，庄伟，唐亚文，陈仕涛，戴亦军

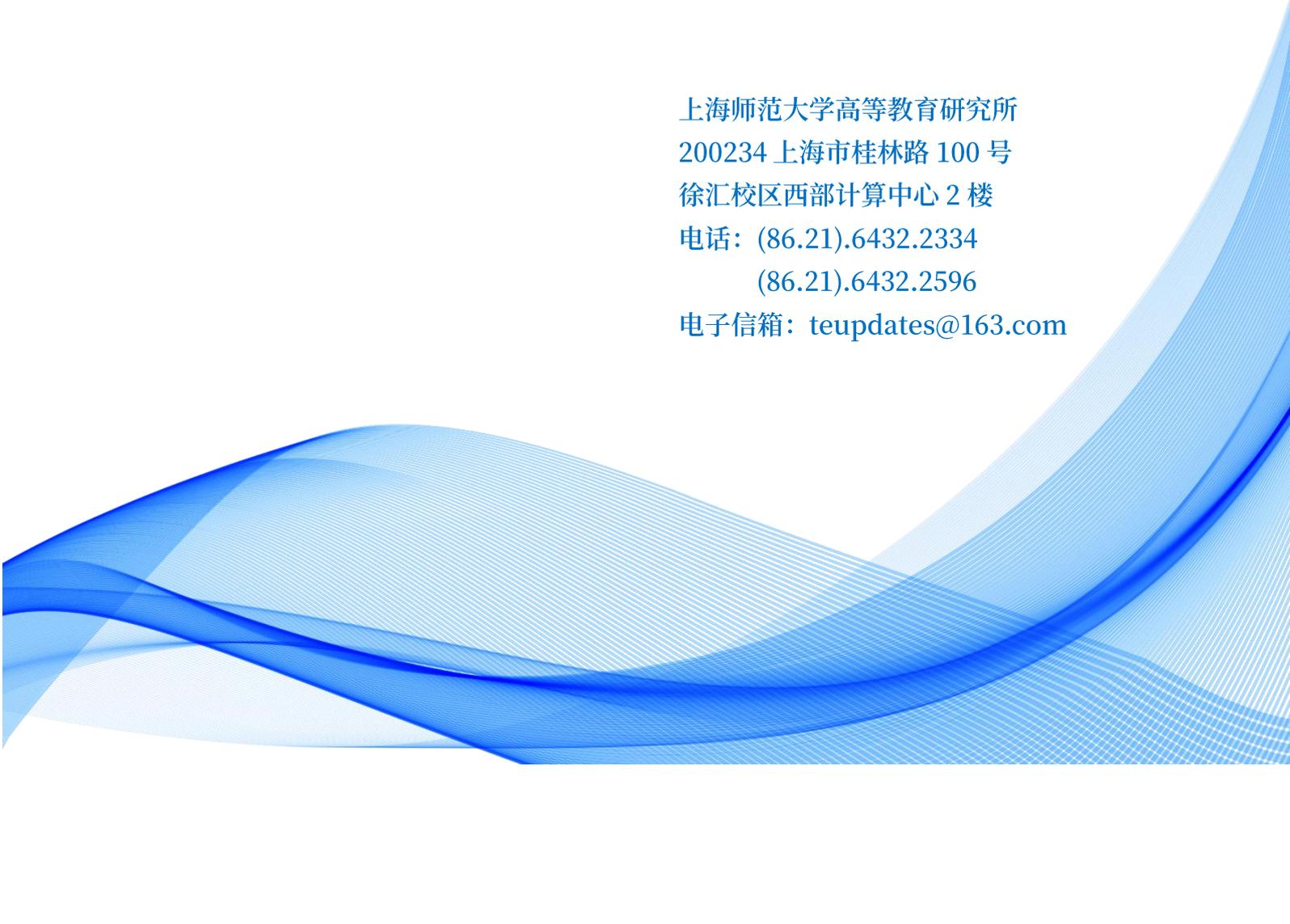
单位：南京师范大学

### 中小学卓越教师成长支持系统的十六年创新实践与探索

2022年基础教育国家级教学成果二等奖

成果完成者：杨碧君

单位：北京市朝阳区教育科学研究院



上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路 100 号  
徐汇校区西部计算中心 2 楼  
电话: (86.21).6432.2334  
(86.21).6432.2596  
电子信箱: [teupdates@163.com](mailto:teupdates@163.com)