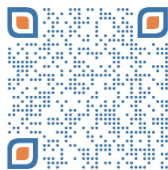


教师教育专题信息

Teacher Education Updates

- UNESCO 发布《受教育权：过去、现在与未来导向》呼吁捍卫教师权利、重塑教师角色
- 爱尔兰启动“全国教育大讨论”系统审视未来十年教师发展方向
- 东南亚教育部长组织发布报告 推动教师专业发展区域体系建设
- 2026 年全国教育工作会议召开 布局深化教师教育改革等重大任务
- 教育部鼓励师范院校建立数学、科技、工程类教育中心
- 教师教育创新机制改革试点工作推进会召开
- 《全国中小学教师现状调查报告》发布 提示关注行政事务挤压、经济安全感缺失、身心健康透支、评价体系滞后等问题
- 工程思维能为师范教育带来什么
- “师范教育”抑或“教师教育”——中国教师培养理念的传统与迷失
- 人工智能助力教师教育转型：理论逻辑、技术限度与实践进路
- 生成式 AI 时代教师角色与能动性的转变：感知、接受度、知识与实践

目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2026 年第 1 期

第 4 卷第 1 期 · 总第 29 期

2026 年 1 月 23 日发布

编辑：沈其娟

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路 100 号

徐汇校区西部计算中心 2 楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

全球视野

- 1 UNESCO：《受教育权：过去、现在与未来导向》报告发布 呼吁捍卫教师权利、重塑教师角色
- 1 爱尔兰：启动“全国教育大讨论” 系统审视未来十年教师发展方向
- 2 日本：文部省发布 2026 年度海外教师研修奖学金计划
- 2 东南亚：SEAMEO 发布报告 推动东南亚教师专业发展区域体系建设
- 2 非洲：欧盟资助非洲地区教师福祉与专业发展研究
- 3 拉丁美洲：国际组织助力推进教师数字与 AI 能力建设

政策导向

- 3 2026 年全国教育工作会议召开 布局深化教师教育改革等重大任务
- 6 教育部：鼓励师范院校建立数学、科技、工程类教育中心
- 6 教师教育创新机制改革试点工作推进会召开
- 8 2025 年师德师风建设能力提升培训班举办
- 9 未来教师公益计划试点工作部署会在南京召开
- 10 教育部教师队伍建设专家指导委员会小学教师培养分委会召开工作研讨会
- 11 教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园师德师风建设分委会召开第一次全体会议

地方要闻

- 12 福建省：举办全省教师进修学校推动教师发展能力提升培训班



扫码阅读

教师教育专题信息

2026 年第 1 期

第 4 卷第 1 期 · 总第 29 期

2026 年 1 月 23 日发布

编辑：沈其娟

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路 100 号

徐汇校区西部计算中心 2 楼

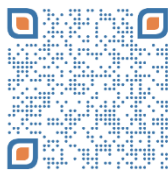
网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com



扫码阅读

13 四川省：举行教师数字素养提升实践活动总结交流会

13 浙江省衢州市：多措并举推进高素质教师队伍建设

16 广东省广州市：召开中小学教师队伍建设“十五五”规划研制专家论证会

院校动态

17 经验分享 | 东北师范大学：培育造就高素质专业化未来教师

19 经验分享 | 华中师范大学：固本开新，推进教师教育高质量发展

21 经验分享 | 陕西师范大学：奋力书写教师教育高质量发展新篇

23 经验分享 | 西南大学：全面推进教师教育高质量发展

25 经验分享 | 广东第二师范学院：持续深化教师教育改革 服务地方基础教育创新发展

专业活动

26 《全国中小学教师现状调查报告》发布 提示关注行政事务挤压、经济安全感缺失、身心健康透支、评价体系滞后等问题

28 2025 年度中国教育新闻网“影响教师的 100 本书”书目公布

29 “人工智能技术赋能教师发展”论坛在沪举行

31 北京师范大学教师教育研究中心 2025 年学术年会圆满落幕

专家观点

34 叶芄为：工程思维能为师范教育带来什么

36 陈向明：叙事行动研究：教师专业成长的重要支点

37 李阳杰：开辟教师发展数字新赛道的三点思考

教师教育专题信息

2026 年第 1 期
第 4 卷第 1 期 · 总第 29 期
2026 年 1 月 23 日发布

编辑：沈其娟
初审：白益民
复审：沈其娟
上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
网址：
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>
电话：(86.21).6432.2356
(86.21).6432.2596
电子信箱：teupdates@163.com

38	汪萌：数字赋能教师发展：从“技术应用”到“人机协同”
----	----------------------------

学术前沿

40	“师范教育”抑或“教师教育”——中国教师培养理念的传统与迷失
40	教育家精神引领教师专业资本生成与跃升的文化逻辑阐释
41	小学学科教师教育体系建构：框架、价值与路径
41	职前教师教育课程体系研究：基于研究素养的视角
42	教师知识解构：基于专家与新手教师知识画像的诠释
42	“国优计划”要培养怎样的教师：高水平科学教师专业能力的结构探析与内涵诠释
43	人工智能助力教师教育转型：理论逻辑、技术限度与实践进路
43	人机协同视角下的教师角色转变与能力提升
43	生成式 AI 时代教师角色与能动性的转变：感知、接受度、知识与实践
44	“由内而外”重构教师教育：师范生、大学教师教育者与 K-6 小学教师对小学教学法课程校本学习体验的观点

成果推介

45	“卓越的教师教育”之加州大学伯克利分校
----	---------------------

全球视野

UNESCO:《受教育权:过去、现在与未来导向》报告发布 呼吁捍卫教师权利、 重塑教师角色

2025 年底,联合国教科文组织(UNESCO)发布题为《教育权:过去、现在与未来导向》(The Right to Education: Past, Present and Future Directions)的报告,系统回顾了新世纪 25 年来受教育权的发展历程,并为变革时代下的教育体系转型制定了行动框架。

报告强调,教师是受教育权实现的“核心支柱”,受教育权不仅关乎学习者的准入,更取决于教学质量。教师被视为教育体系中最关键的能动者,是确保包容性、公平教育和提升学习成果的首要因素。没有训练有素且受到支持的教师队伍,任何关于受教育权的法律承诺都无法转化为实际的社会变革。只有将教师置于教育权框架的中心,给予其应有的法律保护和资源支持,教育才能在动荡的 21 世纪继续发挥其保护性和转型性的力量。

报告呼吁教师专业权利与地位的重塑。面对数字化转型、人口结构变化和冲突加剧等挑战,教师角色正经历深刻变革。报告主张强化教师专业化与自主权、提升教师职业健康与福祉,并持续推进数字化赋能,利用技术减轻教师负担,回归教学本质。[\(阅读全文\)](#)

爱尔兰:启动“全国教育大讨论” 系统审视未来十年教师发展方向

2026 年 1 月,爱尔兰教育与青年事务部(Department of Education and Youth)正式启动“全国教育大讨论”(National Conversation on Education),这次讨论被官方称为“世代级别”(once-in-a-generation),旨在为未来十余年的教育改革,尤其是教师培养与专业发展奠定方向。

该进程将通过全国问卷调查、公开提交意见、学校与社区对话以及区域性研讨等多种形式,广泛吸纳学生、家长、教师及社会各界观点。相关成果将用于制定 2026 年举行的“教育大会”(Convention on Education)议程,并进一步转化为新的长期教育战略和行动计划。

政策讨论的核心议题包括:人工智能时代对教师能力结构的挑战、教师专业身份的演变、教育公平与包容性、以及从学前教育到终身学习的系统衔接。政府

强调，此次讨论不仅关注制度层面的改革，更关注教师在快速变化社会中的角色定位与支持体系建设。

通过将教师议题置于国家级公共对话和协商框架中，爱尔兰旨在构建一种以共识为基础的教育治理模式，为教师教育和专业发展提供更具前瞻性的政策支持。[\(阅读全文\)](#)

日本：文部省发布 2026 年度海外教师研修奖学金计划

2025 年 12 月，日本文部科学省（MEXT）发布 2026 年度海外教师研修奖学金指南，该常设奖学金项目面向全球在职中小学教师，选拔其赴日本大学开展为期约一年半的教育管理与教学法研究。该项目为非学位培训性质，完成后颁发研修结业证书。

项目重点支持教育管理、课程与教学法研究，并配套提供赴日前的日语培训。作为全额资助项目，其目标不仅在于提升个体教师的专业能力，也在于通过国际研修网络，加强日本与各国在教师教育领域的交流与合作，为全球教师提供了深入理解日本教育制度与教学文化的制度化平台。[\(阅读全文\)](#)

东南亚：SEAMEO 发布报告 推动东南亚教师专业发展区域体系建设

2025 年底，东南亚教育部长组织（SEAMEO）正式发布区域研究《东南亚教师专业发展体系分析》（An Analysis of Teacher Professional Development Systems in Southeast Asia），并在曼谷举行研究启动与政策对话活动。该研究在“教师赋能倡议”（Empowering Teachers Initiative）框架下展开，回应长期以来教师专业发展活动零散、缺乏系统协同的问题。

研究基于九个东南亚国家教育部的政策输入，围绕政策制度、信息技术、支持能力、伙伴关系、学习设计与沟通机制六大支柱，系统分析教师专业发展的整体生态。与会专家强调，教师专业标准应与职业发展路径相衔接，数字化手段在扩大培训规模的同时必须兼顾公平性与教师自主性。

SEAMEO 指出，高质量教师是影响学生学习成效的最关键校内因素，未来区域合作的重点应放在构建可持续、可扩展、以课堂实践为导向的教师专业发展体系上。相关研究成果也将通过系列网络研讨会向全球传播。[\(阅读全文\)](#)

非洲：欧盟资助非洲地区教师福祉与专业发展研究

“非洲区域教师倡议”（The Regional Teachers Initiative for Africa, RTIA）是

一项旨在应对撒哈拉以南非洲地区合格教师严重短缺的伙伴计划。该倡议由欧盟及其成员国（法国、比利时、芬兰）、联合国教科文组织（UNESCO）以及非洲联盟委员会共同发起。其核心使命是通过支持教师治理、教师发展及相关教育改革，提升撒哈拉以南非洲地区的教师数量和水平。该项目也是欧盟“全球门户（Global Gateway）”战略的重要组成部分。

近期，芬兰国家教育署（Finnish National Agency for Education, EDUFI）发布项目事实清单，展示欧盟资助的六个教师教育项目进展。这些项目项横跨 18 国，总预算达 1 亿欧元。项目涉及肯尼亚、南非等国，重点研究暴力冲突背景下的教师福祉、职业学习共同体的建立以及基础学科的教学法创新等。[\(阅读全文\)](#)

拉丁美洲：国际组织助力推进教师数字与 AI 能力建设

近期，联合国儿童基金会拉美及加勒比地区办事处（UNICEF for Latin America and the Caribbean）发布《以数字化转型加速提升拉美教育质量》（Accelerating Educational Outcomes through Digital Transformation in Latin America and the Caribbean）报告，将“教师赋能”（teacher empowerment）确立为五项核心行动之一，提出将重点推进拉美各国在基础学习领域数字化教学培训转型。

同期，美洲开发银行（Inter-American Development Bank, IDB）发布《AI 与教育：数字转型塑造未来》（AI and Education: Building the Future Through Digital Transformation）报告，总结分享拉美地区正在推进的 193 种 AI 赋能教学方案，例如阿根廷的个性化学习路径和巴西的包容性教育平台等。报告提出将继续助力拉美地区教育数字化转型和教师专业能力发展，支持教师实施基于 AI 的差异化教学。[\(阅读全文\)](#)

政策导向

2026 年全国教育工作会议召开 布局深化教师教育改革等重大任务

1 月 8 日，2026 年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚决落

立德树人根本任务，着力强化教育对科技和人才的支撑作用，着力提升教育公共服务质量和水平，深化教育综合改革和试点探索，加快构建高质量教育体系，推动教育强国建设取得实质性新进展，为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑，确保“十五五”开好局、起好步。

会议指出，2025年教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进，坚持实干为先、改革为要，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法，立德树人根本任务落实有力有效，教育科技人才一体推进取得重要进展，教育公共服务质量和水平不断提升，教育综合改革持续深化，新时代高水平教师队伍建设取得积极进展，具有全球影响力的教育中心建设不断加快，推动教育强国建设迈出坚实步伐。

会议指出，“十四五”期间，党中央召开全国教育大会，对加快教育强国建设进行全面部署，推进教育高质量发展。五年来，教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，德智体美劳五育并举成效明显，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，在服务国家战略和科技发展上取得新突破，教育国际影响力明显提升，坚持以法治护航教育改革发展，统筹高质量发展和高水平安全，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作，必须全面把握教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，坚持党对教育事业的全面领导，全面加强教育系统党的建设；坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合；坚持守正创新，政策支持和改革创新并举，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素；坚持统筹发展与安全，以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动，全力提升教育改革发展水平，在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研

究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位，层层压实责任，加强督促通报。要昂扬攻坚精神，强化目标意识、问题意识、效果意识，务求担当实效。要提升统筹水平，高质量编制“十五五”教育规划，汇聚强大合力。要树牢底线思维，坚决守牢政治安全底线、校园安全底线，坚守廉洁底线，确保教育系统安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。（[阅读全文](#)）

教育部：鼓励师范院校建立数学、科技、工程类教育中心

教育部网站公布《对十四届全国人大三次会议第 1227 号建议的答复》，对“关于提高青少年儿童的科学素养的建议”做出答复。答复指出，教育部将认真研究吸纳意见建议，不断完善有关政策措施，稳步提升青少年儿童科学素养。

一是进一步深化科学教育课程教学改革。实施启发式、探究式教学，培养学生深度思维。积极探索人工智能教育、STEM（科学、技术、工程、数学）教育，提升学生解决问题能力。利用先进教育技术弥补偏远农村学校教育教学资源不足，不断提升科学教育质量。

二是进一步提升中小学科学类课程教师素养。优化科学教育师范生的培养，鼓励师范院校建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。完善区域教研、校本教研、网络教研等科学教师教研活动，促进科学教师科学素养的整体提升。

三是进一步增强科学教育优质资源供给。组织科学家编写精品科普读物，利用课后服务，安排科学家走进中小学，结合校园科技周等活动，推进科技社团建设，培养学生科学意识和创新精神。鼓励开发科学教育教师能力提升线上资源，汇聚院士科学家讲座、报告等，供广大师范生和在职教师学习。

四是进一步强化校内外评价激励机制。把实验教学情况纳入教育质量评价监测体系，完善实验教学人员和实验室管理人员激励机制；以“教联体”建设为抓手，开展形式多样的家庭科普活动，调动部门资源，协同社会力量，在家校互动、社教同频等方面加强联合，共同推进中小学科学教育。（[阅读全文](#)）

教师教育创新机制改革试点工作推进会召开

2025 年 12 月 26 日，教师教育创新机制改革试点工作推进会在河北石家庄召开。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

会议强调，要学习贯彻党的二十届四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻认识全面深化教师教育改革对于加快教育强国建设、一体推进教育科技人才发展、办好人民满意教育的重要意义，从教师队伍建设的源头抓起，推进全方位改革，为打造支撑教育强国的新时代高水平教师队伍提供更有力的基础保障。

会议指出，通过央地协同、合力推进，教师教育创新机制改革试点在 7 省 4 校启动以来，取得了一系列成果。通过开展培养专项、加强机构建设、推进资源整合，高水平大学举办教师教育实现了新拓展。通过加大师范生公费教育、强化

办学条件支持、改革教师招聘制度,吸引优秀人才从教探索了新模式。通过开展需求预测、科学进行培养规划、强化统筹配置,适应学龄人口变化、推进教师供需衔接建立了新机制。通过加大硕士层次培养力度、提升本科层次培养质量、精简专科层次培养规模,教师培养结构实现了新优化。通过改革课程结构、优化课程内容、创新培养模式、提升实践能力,教师教育课程改革取得了新突破。通过建设全球教师发展学院、完善交流合作组织、打造品牌项目,教师国际交流合作搭建了新平台。

会议要求,对标对表党中央关于新时代高水平教师队伍建设的部署,着眼全面推开教师教育改革,纵深推进改革试点工作。要聚焦应对学龄人口变化,强化精准测算、前瞻布局,加大调控,建立教师供需适配新机制。要聚焦支撑教育高质量发展,推进高水平大学办教师教育、师范教育质量提升、教师培养模式创新、职前职后一体改革,构建教师培养新格局。要聚焦一体推进教育科技人才发展,强化教育家精神引领,夯实学科基础,拓展跨学科素养,提升数智教育素养,增强教育实践创新能力,建设教师教育课程新体系。要聚焦建设具有全球影响力的教育中心,强化交流互鉴,注重品牌打造,着力扩大影响,探索高水平教师国际交流合作新路径。要加大统筹协调力度,强化政策供给,积极稳妥推进改革,产出更多标志性成果。

教师教育创新机制改革试点单位负责同志,教育部教师队伍建设专家指导委员会相关专家,教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

《中国教师报》2026年1月7日以《以试点小切口带动全局性改革——教师教育创新机制改革走深走实》为题作专文报道。报道介绍了教师教育创新机制改革试点部分案例成果,如:

学龄人口变化,如何更好地打造教师人才供需衔接新机制?甘肃采取“机动调剂、人编捆绑、人走收编”方式,建立教育编制资源“周转池”;河北搭建学龄人口与师资培养研究数字平台,根据需要推进师范生培养结构调整,优先保障科学、心理、体育等紧缺学科和“一专多能”师资供给,并建立教师跨学段、跨学科转岗机制;山东建立健全“县级调、市级补、省级统”的师资配置机制,优化“县管校聘”,完善师随生走的教师流动机制。

教育实现高质量发展,要求教师教育既要着眼优质均衡,也要培养高层次优秀教师。重庆分层分类实施师范生公费培养,“优师计划”服务乡村振兴重点帮扶区县,本研衔接公费师范生培养指标全部投放到非中心城区。北师大实施“强师工程”,支持2333名毕业生赴中西部从教,协同7所院校打造师范教育发展共同体,并探索“卓师计划”,形成本硕博贯通全链条培养模式。湖北推动市州政府与高校建立10个“教师教育共同体”,健全学历教育与培训学分互认机制,推

动3万名教师学历提升至本科层次。天津采取“3+1+N”分段衔接、有机递进的培养形式，纵向贯通本硕博培养。

聚焦适应科学教育和创新人才培养要求，构建教师教育专业与课程新体系。东北师大依托260所UGS实验区学校数据，研发教师教育专用大模型，全面推动助教、助学、助评、助管等全链条数智转型。南京大学建成“人工智能科学教育实践基地”，设立“人工智能教育实践”微课程，启动“研究生AI+创新能力提升行动计划”。清华大学开设“人工智能与教育”课程、增设“科学技术史”模块，并整合教育学院优质课程资源，设计教师教育必修课奠定理论基础，专为“国优计划”学生开设“教学基本功”等实践类课程。

教师教育要提升国际影响力，亟须构建国际交流合作新平台。广东成立全球首家国际中文教师学院，推动粤港澳大湾区教师教育学院和联合国教科文组织高等教育创新中心建设，筹建全球教师发展学院华南师范大学分中心，组建全球华校联盟，汇聚60多个国家的近3000家教学机构。

教育部教育质量评估中心对试点工作进行了评估，中心主任徐维清一连用六个“新”评价这项改革：高水平大学举办教师教育实现了新拓展、吸引优秀人才从教探索了新模式、推进教师供需衔接建立了新机制、教师培养结构实现了新优化、教师教育课程改革取得了新突破、教师国际交流合作搭建了新平台。

试点的过程中，各地各校也发现了新的突破点。例如：

“只有进一步凸显人事的杠杆效应，才能充分获得改革的创新红利。”会上多地教育行政部门负责人认为，改革要立足破解两大制度性难题：教师资格制度和教师用人制度，同时推动教师法修订，从法律法规、政策制度等层面提升教师职业的认同感和吸引力。

“能否针对不同类型院校出台差异化指导方案，建立全国试点高校联盟和师范教育数字化资源库，将校地协同相关工作纳入考核，强化制度保障？”综合类大学代表提出。

“希望将研究生推免指标适当向师范类院校倾斜，在国家级课题的申报中设置教师教育专项赛道。”师范院校代表提出，提高师范生招生选拔门槛并实行淘汰制；进一步强化数字赋能与课程改革，促进学科与教育深度融合；建设不同类型高校区域协同的集团化办学模式、扩大学校专业调整的自主权。（[阅读全文](#)）

2025年师德师风建设能力提升培训班举办

2025年底，教育部师德师风建设能力提升培训班在京举办。教育部党组成

员、副部长杜江峰作开班报告。

杜江峰指出,本次培训班聚焦新时代师德师风建设的新形势新要求,旨在大力弘扬践行教育家精神,全面加强师德师风建设,培养造就新时代高水平教师队伍,为加快教育强国建设提供坚实支撑。他强调,要牢牢把握“十五五”时期教育改革发展的方向与使命,着力在强化价值引领、提升育人本领、营造尊师氛围上下功夫,持续在完善制度体系上促规范、强化综合监督上抓常态、推动协同联动上聚合力,努力培养造就一支让党放心、让人民满意的高水平教师队伍。

此次师德师风建设能力提升培训班围绕加强教师队伍建设的核心要点,设置了涵盖政策解读、理论阐释、实践探索等多个维度的课程内容,为健全师德师风建设长效机制提供理论指导和实践支撑。培训班安排了分组研讨和交流发言等环节,各地各校结合工作实际,交流经验、剖析问题、碰撞思想,分享实践案例与创新思路。省级教育行政部门、教育部部属高校、部省合建高校及其他中央部门所属有关高校相关同志参加培训学习。[\(阅读全文\)](#)

未来教师公益计划试点工作部署会在南京召开

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》关于“深化人工智能助推教师队伍建设”的部署,1月14日,由中国教师发展基金会主办、江苏省教育科学研究院承办的未来教师公益计划试点工作部署会在南京举行。会议的召开,标志着这项旨在以公益力量汇聚社会资源、探索人工智能赋能教师专业发展新路径的系统性工程,从顶层设计正式迈入落地实施阶段。

未来教师公益计划由教育部教师工作司指导,北京字节跳动公益基金会捐赠支持,中国教师发展基金会设立。教育部教师工作司副司长黄小华,中国教师发展基金会副理事长、秘书长张东燕,华中师范大学资深教授、教育部教育数字化专家咨询委员会主任杨宗凯,江苏省教育厅副厅长、党组成员、省委教育工委委员陈艳,国家督学、江苏省教育厅原副厅长、一级巡视员顾月华,北京字节跳动公益基金会执行理事长郎峰蔚,江苏省教育科学研究院院长陆岳新,华中师范大学人工智能教育学部副部长吴砥,中国人民大学附属中学校长宓奇,北京师范大学科学教育研究院院长郑永和,北京师范大学中小学语文国家教材建设重点研究基地主任郑国民(线上参会),中国教师发展基金会副秘书长王薇,以及人工智能教育教学应用实验室(以下简称“实验室”)专家代表,北京市海淀区、江苏省南京市、湖南省长沙市3个试点区教育部门负责人、体验中心、试点学校代表等近百人出席会议,30位专家线上参会。会议由王薇主持。

“未来教师公益计划试点工作是推动提升教师数字化专业素养、打造未来教

师的务实举措。”黄小华强调，一是要把牢“方向盘”，在创新探索中坚守育人初心；二是要打造“试验田”，在创新尝试中结出实践硕果；三是要织密“协作网”，在系统推进中凝聚四方合力；四是要搭建“转化器”，在实践探索中提炼宝贵经验；五是要筑牢“压舱石”，在规范运行中确保行稳致远。

“未来教师公益计划设立的初衷是以公益力量推进人工智能赋能教师专业发展，助推教育变革，尤其是教学方式和学习方式变革。”张东燕指出，项目要坚持目标导向，做未来教师成长的“设计师”；坚持需求导向，做广大一线教师的“贴心人”；坚持跨界协同，做生态共建的“连接器”；坚守公益初心，做廉洁奉献的“示范者”。

“做好未来教师公益计划，关键在于协同创新，实验室的职责在研究，创新的主体是试点区、体验中心和试点校。”作为实验室组长，杨宗凯表示，实验室专家将深入一线，指导试点区实现工具与教学的深度适配，构建“研究—实践—改进”的协同生态，实现高质量的人工智能与学科教学的融合创新。

王薇介绍了未来教师公益计划设立的背景、目标任务、工作内容、工作进展和工作计划，她表示，通过设立实验室、试点区、体验中心和试点校，探索人工智能赋能教师队伍建设的应用范式和实践路径。

本次会议上，实验室综合组、创新组、理科组、文科组、3个试点区就项目具体实施路径进行分组研讨。“我们要构建务实高效共生型项目运行机制，构建‘任务—节点—交付’的管理闭环、‘纵横交错’的沟通闭环、‘资源研发—实践校验—迭代优化’的赋能闭环。”实验室执行组长顾月华指出，希望专家组、试点区、秘书处加强沟通协调，实现协同创新。

未来教师公益计划首期实施周期为2025年至2026年，聚焦平台搭建、资源建设和素养提升3个关键环节，在北京市海淀区、江苏省南京市、湖南省长沙市的试点探索下，在实验室专家指导下，坚持应用导向，形成可复制、可推广的实践经验与模式样本，着力提升教师人工智能素养，助推人工智能助力教育教学变革，为教育强国贡献公益力量。（[阅读全文](#)）

教育部教师队伍建设专家指导委员会小学教师培养分委会召开工作研讨会

2025年12月26日，教育部教师队伍建设专家指导委员会小学教师培养分委会（简称“分委会”）工作研讨会在西南大学召开。研讨会以“人工智能赋能小学教师队伍高质量发展”为主题，共商智能时代小学教师培养的创新路径与战略举措。分委员会主任委员、西南大学校长王进军，重庆市教委二级巡视员卢明伦，教育部教师工作司教师发展处副处长宋长远以及分委会全体委员等40余人参加

会议。

王进军在致辞中表示,作为教师教育重镇,西南大学将全力支持分委会工作,并深度参与“十五五”小学教师培养相关规划研究;推动教育家精神融入培养全过程,构建融合型课程体系;打造职前、入职、在职一体化平台,探索人工智能赋能新路径。卢明伦表示,本次研讨会是贯彻落实全国教育大会精神、共谋“十五五”时期教师队伍建设高质量发展的重要契机。重庆市始终将教师队伍建设置于突出位置,期待在专家指导和支持下持续夯实小学教育师资根基,推动教师培养质量、专业素养和队伍结构持续提升。

会上,王进军作题为《小学教师培养分委会发展规划与工作设想》的主旨报告,系统阐述了分委会工作的指导思想与 2026 年总体目标,并详细部署了五项重点任务:一是聚焦顶层设计,服务“十五五”教师队伍建设规划研究与培养体系优化路径的战略规划;二是把握价值主线,深化培养改革,推动教育家精神融入全过程,建设以儿童发展为本、以未来能力为纲的课程体系;三是构建“课程融合、实践浸润、协同参与、智慧赋能”四位一体的培养新生态;四是强化精准调研,支撑管理决策,开展教师供需分析、政策评估与典型经验推广;五是完善工作机制,通过制订年度计划、建立课题研究机制、强化沟通协作,保障分委会高效运行。

贵州师范大学党委书记黄其松、首都师范大学副校长蔡春、华东师范大学教师教育学院院长代蕊华等 9 位委员依次作专题发言,从区域均衡、课程融合、媒体角色等维度展开深入交流。

据悉,教育部教师工作司将全力支持分委会工作,分委会将加强调查研究,成为教师教育高质量发展的“智囊团”;搭建协同平台,成为教师教育共同体建设的“连接者”;开展创新探索,成为教师教育系统性改革的“先行者”;健全运行机制,成为改革政策落地见效的“保障者”。([阅读全文](#))

教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园师德师风建设分委会召开第一次全体委员会议

2025 年 12 月 29 日,教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园师德师风建设分委会(简称“分委会”)第一次全体委员会议在北京市海淀区教育科学研究院召开。

教育部教师工作司司长俞伟跃、副司长韩劲红,北京市委教育工委书记张宇蕾,海淀区委教育工委书记、区教委主任杜荣贞,分委员会主任委员、北京一零

一中教育集团总校长陆云泉等出席会议。

俞伟跃表示，成立分委会是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实教育部党组关于培养造就新时代高水平教师队伍的重要举措。分委会要切实担负起历史使命，深刻认识到师德师风建设在教育强国战略中的重要作用；坚持系统谋划、整体推进，统筹抓好制度建设、文化涵育与能力提升，筑牢教师队伍建设的根基；加强调查研究，建立高效协同机制，充分激发委员积极性，形成同频共振、一体推动的良好格局，扎实推进中小学幼儿园师德师风建设迈向更高水平。

张宇蕾表示，师德师风建设高质量发展离不开专业力量的引领。首都教育系统期盼借助分委会的专业指导，进一步健全师德师风建设体系、创新工作路径，打造全国师德师风建设的“首善标杆”，为教育强国建设贡献更多首都力量。杜荣贞表示，海淀区期待在分委会的专业引领下推动区域师德师风建设再上新台阶，打造具有全国影响力的“海淀样本”。

陆云泉解读了分委会工作章程，提出成立分委会是推动教师队伍建设，特别是弘扬践行教育家精神、加强师德师风建设的关键举措，使命光荣、意义重大。分委会秘书长，海淀区教育科学研究院党委书记、院长吴颖惠介绍了分委会 2026 年度工作要点。

分委会委员一致表示，将珍惜荣誉、认真履职，共同将分委会建设成为师德师风建设领域的专业智库和有力支撑。

教育部教师工作司有关同志，中小学幼儿园师德师风建设分委会委员参加会议。（[阅读全文](#)）

地方要闻

福建省：举办全省教师进修学校推动教师发展能力提升培训班

1 月 15 日至 16 日，全省教师进修学校推动教师发展能力提升培训班在晋江举行。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长吴伟平出席培训班并作专题讲座。

培训班围绕弘扬践行教育家精神，引导参训学员学习领悟教师教育政策，探索基础教育教师培训协同创新模式，推动构建省、市、县三级联动教师专业发展支持体系，促进教师进修学校转型提质，更好地服务当地教师专业能力提升。

培训班邀请北京师范大学教授张志勇，省教育学院院长温敬元等专家授课。龙岩市教育局、晋江市教育局、福州教育研究院、思明区教师进修学校、宁化县教师进修学校、邵武市教师进修学校等 6 家单位分别做经验交流。各市、县（区）教育部门分管领导及业务部门负责同志，各市、县（区）教师进修学校主要负责同志等 200 余名学员参加培训。（[阅读全文](#)）

四川省：举行教师数字素养提升实践活动总结交流会

1 月 15 日至 16 日，2025 年四川省教师数字素养提升实践活动总结交流暨教师活动培训会在德阳举行。本次活动由四川省教育厅指导，四川省教育信息化与大数据中心（四川省电化教育馆）和德阳市教育局联合主办，全省各市（州）、各高校 300 余名教师代表参加活动。活动期间，华东师范大学教授王荣良围绕数字素养内涵演进、评审标准解读等内容进行了深度分享。在现场交流活动中，4 个优秀组织单位分享交流了工作经验，16 项微课、课件、案例、数字化集体教学设计优秀作品的创作教师进行了现场展示。本次活动还为教师进行了人工智能通识教育专题讲座。

此次活动，四川省创新构建“常规项目+特色专项”并行体系，设常规项目、特色项目、教育技术论文、职业教育专项、教师研修专项，全省各市（州）、各高校积极组织教师参与，累计征集各类数字化教学作品近 5000 件，2800 余件优秀作品脱颖而出，其中 824 件作品在全国舞台上展现四川教育风采，充分彰显了全省教师的数字教学创新活力。（[阅读全文](#)）

浙江省衢州市：多措并举推进高素质教师队伍建设

浙江省教育厅网站近期发文分享衢州市政府推进高素质教师队伍建设的多项举措。全文如下：

浙江省衢州市认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，大力弘扬教育家精神，推进师德师风建设，加强人才引育培育，实施教师机制改革，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为教育优质均衡发展提供样板参考。

聚焦三力提质增效，推进师德师风建设。一是提升师德师风建设保障力。建立以党支部、教研组等为载体的师德师风建设工作网，全面开展网格化管理，书记、校长担任总网格长，实行网格长逐级负责制，实现师德师风建设工作分层级、全覆盖管理。开展每年一次的全员师德体检，新入职教师签订《师德师风承诺书》，

网格负责人每学期对网格内教师开展不少于两次谈心谈话。建设线上加线下联动的师德师风警示监督网,把警示教育作为师德师风专题教育的重要内容,结合负面典型案例常态开展师德师风警示教育,及时通报师德违规问题和处理结果,引导教师以案为鉴,树立底线思维和红线意识。今年以来,全市各地各校开展警示教育700余场、师德师风学习会议800余场。二是强化师德问题整治执行力。执行“师德师风责任清单、师德师风负面清单、师德师风整改清单”三张清单,建立师德师风问题专项督办单制度,采取定期交叉检查、重点抽查、实地核查等方式对学校师德师风建设工作进行检查督导,对工作进度、整改情况进行晾晒,对发现的问题及时处理,对完成情况进行销号,对未按时完成的动态跟踪督办并予以通报。常态开展师德师风问题整治回头看专项巡查,对照整治清单分类做好总结问题的复盘工作,开展重点提醒、监督。聚焦结果运用,在评优、晋升、职评、考核等涉及教师发展的各方面,实行师德师风问题“一票否决”制度。三是增强师德师风建设影响力。深入挖掘各地各校师德正面典型,广泛开展师德典型事迹宣讲、师德读书分享等活动,强化正向引领,营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围。近年来,全市选树师德优秀典型1000余人。全面推行“三规范”标准(意识形态规范、教学行为规范、惩戒教育规范),严守校园育人的师德底线。聚焦学校教育教学管理的重点领域、核心岗位、关键环节和师生反映的热点难点痛点,建立各校小微权力清单及办学行为负面清单,从制度层面念好学校权力运行的“紧箍咒”。定期梳理师德师风问题,研判分析,针对高频问题展开专项督查巡查,并对同类问题集中的学校开展专项师德师风警示教育。

加强人才引育培育,塑造专业高质队伍。一是推动优秀教育人才招引。通过多场次的校招优秀毕业生、硕博专场招聘、公开招引优秀教师和学科竞赛教练等途径,2024年以来全市新进教师1032名,其中新签约博士7名,硕士310名,硕士以上学历占比和双一流高校毕业生占比均逐年大幅增加。二是实施青蓝工程。落实新教师三年规范培养计划,强化“双导师”(校内导师+跨校名师)制度,助力新教师尽早站稳站好讲台。有计划培养教师人才队伍梯队,省特级教师、正高级教师、名校长、名师、名班主任全员建立工作室,保障工作室经费,实现精准传帮带,以点带面培养教育系统高素质人才。三是实施学历攀登计划。鼓励在职教师提升学历,优化学历攀登政策支持,搭建平台、报销学费并给予奖补,重点鼓励教师通过在职学习,提升学历至硕士研究生。四是实施中青年校长培养计划。由市教育局统一组织,面向全市中小学选拔62名校长,进行为期三年的专项培养,强化中小学校长学校治理、文化建设、课程建设等综合领导力。五是开展交流研讨。依托5G、VR、AI等新技术数字赋能,打造“互联网+”智慧教育新生态。近三年,教师交流达4352余人次,开展交流会330余场次,师徒结对帮扶4160余次,同步课堂3815节次,网络研修1763次,线下教研717次。

创新“共享教师”机制，打破城乡育人壁垒。锚定城乡教育资源“编制总量达标但结构性失衡”的问题，在龙游县试点的基础上，全市推行“共享教师”的做法。创新实施“共享教师”县域流转机制改革，构建“编制固定+跨校服务”柔性流动模式，打造“全域统筹、精准供给、优质均衡”的教育服务体系，为城乡融合发展注入教育动能。一是创新“一库纳管”，实现精准调配。聚焦各校资源、学科缺口及生源变化，开展动态摸底，定制调整方案，实行“一年一核”“一校一核”动态管理。在“县管校聘”基础上，创新“编制固定+柔性流动”策略，将教师从“单位所有”转变为“县域共享”，甚至市域共享，为城乡均衡注入活力。严格遴选准入，明确城区为县级以上业务荣誉获得者等骨干教师，农村为年轻种子教师入库标准。整合骨干教师、种子教师夯实基础，吸纳教研员、专家强化专业引领，引入“白名单”机构教师补充特色课程，招募劳模工匠、非遗传承人拓展实践教育，形成覆盖基础教育、特色课程、实践教育的教育人才“蓄水池”。搭建“共享教师信息平台”，建立“需求提交-岗位发布-双向选择”机制，引导供需匹配。目前，市县两级在库共享教师1526人，覆盖特级教师、紧缺学科教师等高端人才，累计开展送教下乡380场，同步课堂超1.2万节次。二是鼓励“一师多校”，促进多元共享。紧扣城乡差异、校际需求，构建多元化共享模式，通过“一校一策”定制化供给、专业化团队攻坚，实现教师资源精准投放和高效复用。抓实结构型共享，针对学科结构性缺编，推动体艺、信息、心理健康等薄弱学科教师跨校执教，补齐乡村学校体艺等学科专业师资短板，推动学校课程从“开齐”向“开好”升级。龙游农村学校体艺教师配备率从79.5%提升至95%以上。做优提质型共享，实施“名优教师下沉工程”，教师以个人或工作室名义点单式送教，通过线上教研、线下指导、听课“问诊”等赋能农村教师成长，破解乡村学校、小规模学校骨干教师培养断层、教学质量下降难题，缩小城乡校际差异。龙游县小学、初中“县级以上骨干教师数”校际差异系数分别从0.37、0.304降至0.293、0.271。探索专项型共享，引入社会特色师资，开设“课后托管”“技能社团”“拓展课程”，弥补校内师资在传统艺术、特色技能等方面不足，满足学生多元兴趣培养与特长发展需要。三是实行“一表计效”，激发长效活力。制定考核表，以三级指标量化跨校授课、资源开发等成效，聚焦“共享参与度、质量提升度、学校满意度”等核心指标开展跟踪分析，健全常态监测。配套评优倾斜、农村津贴、通勤补贴，教师共享期间仅转临时党团组织关系，其余关系保留原校，减少教师共享顾虑。2025学年秋季开学，新增400余名在编教师主动参与共享服务。实施输出校加分、输入校成效捆绑的双向赋分，强化校际联动，以“制度牵引+价值认同”双轮驱动，打破校际壁垒，构建“共建共享、共生共荣”的教育共同体，推动改革从行政主导转向长效自治。建立动态反馈机制，定期复盘优化推进策略，建立“愿享乐享”共享生态。推行“共享教师”以来，全市通过“传

帮带”带动受援学校教师成长，同步课堂、线上资源共享等形式推动城乡教学水平差距缩小，“共享提质”“共享提升”效果逐步显现。以龙游县为例，“共享教师”计划实施以来，已有 30 名教师完成职称晋升。（[阅读全文](#)）

广东省广州市：召开中小学教师队伍建设“十五五”规划研制专家论证会

2026 年 1 月 7 日，由华南师范大学教师教育学部承担的广州市中小学教师队伍建设“十五五”规划研制专家论证会在市教育局会议室顺利召开。论证会以中国教育学会原副会长、华南师范大学原副校长吴颖民为组长，北京师范大学胡咏梅教授，教育部师范类专业认证专委会学术委员会主任、合肥师范学院原校长助理宋冬生教授，深圳大学叶文梓教授和广州大学苏启敏教授为成员，市教育局党委委员、主任督学蔡健安，二级调研员李林，师资处副处长陈秋兰，市教育研究院院长方晓波，市教育评估中心副主任姜华和课题组首席专家王红，负责人童汝根，成员黄道鸣、张倩、吴少平等 20 余人出席。会议由市教育局师资工作处处长李晓云主持。

王红以“四阶六力羊城优师进阶体系”为愿景，围绕“体系化+数字化+人本化”核心，全面汇报了规划研制情况。该课题自 2025 年 5 月启动，历经投标签约、文献分析、标杆调研、多轮意见征求等阶段，结合广州“十四五”教师队伍建设成效与短板，形成了兼具针对性与创新性的文本。

童汝根详细阐述了规划的编制思路与总体框架。规划以“三大导向+四个对标”为编制思路，紧扣国家政策要求，锚定 2030 年建成“领跑全省、辐射湾区”优质教师队伍的总体目标，明确了师德师风建设、师资配置优化、队伍结构均衡、专业素质提升、治理体系现代化、数智素养赋能六大具体目标。

在专家论证环节，吴颖民等五位论证专家先后提出了专业评审意见。专家们一致认为，广州市中小学教师队伍建设“十五五”规划研制工作扎实、逻辑清晰、内容全面，既充分衔接上位政策要求，又紧密结合广州教育发展实际。同时，专家们聚焦规划的指标细化、任务落地等方面提出一系列具有针对性的建设性意见。

在现场研讨交流环节，市教育局及下属单位代表与课题组就规划实施中的重点难点问题展开互动探讨，凝聚了广泛共识。其中，王红提出，需进一步体现未来教育形态变化对教师角色的影响，结合教育强市战略背景精准定位发展方向。

最后，蔡健安在总结时强调，教师队伍建设是教育高质量发展的核心支撑，“十五五”时期是广州建设教育强市的关键阶段，要以此次论证会为契机，充分吸收专家智慧，进一步完善规划文本，确保规划既高瞻远瞩又务实管用。

该规划将结合论证意见修改完善，明确各阶段重点任务与责任分工，后续将

正式印发实施。规划落地后将助力广州打造教师发展“广州模式”。华南师范大学教师教育学部将以此次课题研究为契机，持续深化教师教育领域研究与实践，为做好教师教育新型智库贡献智慧与力量。（[阅读全文](#)）

院校动态

经验分享 | 东北师范大学：培育造就高素质专业化未来教师

教师教育质量直接关乎中小学教师队伍整体水平，关乎教育强国建设根基。部属师范大学在高质量教师教育体系中具有旗舰效应，发挥着“压舱石”作用。东北师范大学始终把办好教师教育作为师范大学的第一职责，以“强师报国、求实创造”为精神内核，将大力弘扬教育家精神贯穿教师教育全过程，实施未来教育家培养工程，升级优化特色鲜明的高质量教师教育体系。

近年来，东北师范大学积极推进师范专业内涵建设，依托 6 个国家“双一流”建设学科形成的 7 大学科集群协同支持 28 个师范专业高质量发展；符合条件的师范专业 100% 完成专业认证，其中 12 个专业通过三级认证，数量居全国首位；主动布局人工智能教育和戏剧教育等师范专业。积极探索未来教师培养模式，U-G-S 实验区实现了由 1.0 到 3.0 的提档升级，从 1.0 解决“三难”（师范生实习难、教师教育者发展难、职后教师培训难）到 2.0 实现“三高”（师范生高质量实习、教师教育者高质量发展、职后教师高质量培训），再到 3.0 探索“三化”（智能化、贯通化和国际化）。成立实体化“教师教育研究院”，获批中小学科学（综合）国家教材建设重点研究基地，建设高水平专业化教师教育师资队伍，17 位教师主持和参与国家课程标准研制修订，22 位教师参编 63 部基础教育国家统编教材，其中 19 部获全国“优秀教材奖”。依托教育部人文社会科学重点研究基地中国农村教育发展研究院成立志远书院，推动“优师计划”师范生高质量发展；牵头与哈尔滨工业大学、吉林大学、大连理工大学建设东北地区“国优计划”研究生培养共同体，入选“新时代中小学名师名校长培养计划”双资质基地。连续发布《中国教师发展报告》《中国农村教育发展报告》，启动研制《全球教师教育发展报告》。获国家级教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项。全链条卓越师资培养培训成效显著，示范引领作用充分彰显。

师范院校正面临学龄人口变化、AI 浪潮全面席卷、教师教育日益开放的深刻影响，“教育强国，师范何为”成为我们必须回答的时代命题。面对教师教育的多维挑战，学校明确了新时代师范教育开放化、融合化、贯通化和数智化的基本内涵，从培养规格、师德涵养、课程体系、培养模式、数智赋能等方面入手，进行系统升级、迭代优化和创新探索。

一是重构培养规格。聚焦师范生“成长力”，强化师范生思政引领力、学科理解力、教育转化力、实践创新力、反思研究力的“五力合一”培养体系，构建以“学科素养、教育素养、数智素养、人文素养”为核心的卓越教师培养规格体系。

二是涵育高尚师德。深入实施立德树人铸魂育人工程，推进教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神和科学家精神贯穿师范生培养全过程。充分发挥教育部师德师风建设基地的示范引领作用，坚持把提升学生师德素养摆在首要位置，将师德养成置于人才培养方案毕业要求和培养目标之首；为全体师范生开设《师德师风教育》必修课，用好学校受教育部委托开发的《弘扬教育家精神 做新时代好老师》系列课程线上资源；用好第二课堂，围绕教师职业理想，以原创《师铭》《师德公约》等为主要内容培育和践行“充满爱、有本领、肯吃苦、能奉献”的核心价值观。

三是创新培养模式。逐步扩大硕士层次教师人才培养规模，推进六年贯通教师培养模式改革，探索实施校内本研衔接创新型教师培养计划，设立向非师范生开放的本科段、硕士段教师培养课程项目。依托学校已有的惟真书院和文昌书院，建设未来教师学院，不断完善“科教融汇、产教融合、学科融通”的人才培养模式，持续深化本硕博全学段、“职前一职初一职后”全生涯、“U-G-S”全场域贯通式教师培养模式改革。发挥附属学校实验性、示范性作用，开设学科竞赛、云端双师课堂、STEAM 等课程，加强大中小幼在人才培养上的协同联动。实施高水平国际研学项目，联合举办国际暑期学校，开设线上国际直播课程。

四是改造课程教学体系。构建学科素养 6 年贯通、螺旋进阶的教师教育课程体系，注重教师教育课程高阶性、前沿性与融合性，实施“专业实践+教育实践”双实践和“学科论文+教育论文”双论文制度；持续深化教育教学模式改革和课程考核评价改革，探索指向未来课堂的“小班化、个性化、智能化”教学模式改革，以教学方式和评价方式的小切口，推进教师教育质量整体提升的大变革。持续深化教师教育课程和教材建设，启动修订出版学科课程与教学论系列教材。

五是加强数智赋能。以数智教师教育实验室建设为基石，通过“教师教育创新机制改革+教师教育能力提升工程”双轮驱动，打造“AI+教师教育”智慧教育平台。构建“垂直领域大模型+智慧教学平台+智能体集群”层级联动的生态循环系统。集全校之力打造教师教育学科领域的垂直大模型；分层级、分学段、分学科精细化研发智慧教学评价系统；采用“高质量语料+智能迭代反馈”策略开发教师教育学科 AI 智能体。开设《人工智能与计算思维》、《人工智能教育应用》、“AI+”等系列课程；启用 AI 实习实训静音仓强化师范生技能训练；基于多模态生成式 AI 赋能技术构建覆盖“教学能力评价—沉浸式实训—智能成长导航”三

位一体的师范生智能培养体系，全力加速教师教育数智化转型进程。（作者系东北师范大学副校长邬志辉）（[阅读全文](#)）

经验分享 | 华中师范大学：固本开新，推进教师教育高质量发展

华中师范大学深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，坚守师范教育底色本色、主责主业，矢志推进教师教育改革创新。

一是心怀“国之大者”，勇担师范人才培养重任。学校以培养新时代“大国良师”为目标，修订完善本科师范生和教育类研究生培养方案，为全国特别是中西部地区基础教育学校输送逾万名高素质师资。面对国家经济社会高质量发展对优质师资的迫切需求，学校坚决响应国家“优本扩容”战略部署，通过优化资源配置、改革培养模式、提升管理效能，努力确保扩招不减质，倾尽全力为国家培养更多“下得去、留得住、教得好”的优秀师资。

二是聚焦“育人之本”，深化贯通培养模式改革。“十四五”以来，学校持续探索本研衔接的公费师范生培养模式，着力破解培养层次衔接不紧、职业发展通道不畅等问题。特别是在《本研衔接师范生公费教育实施办法》颁行后，学校制订了落实方案，着力构建思想引领、教育教学、实习实践、学术训练、考核评价“五位一体”的公费师范生培养体系。在课程设置上，将教师教育类、公共类、实践类等课程进行本研一体化设计，建立本硕学术性与师范性衔接课程体系；在实践联动上，强化教育理论与教学实践的深度融合，实行“双导师制”；在评价改革上，完善本硕转段考核推荐免试攻读研究生办法，加强人财物支持和政策保障。

三是回答“时代之问”，赋能教师教育创新发展。学校坚持以数字技术赋能教师教育，自主研发并发布“师说”教师教育大模型、“盘龙”中小学数学教育智能体，建成教师教育数字资源库与智慧教学实验室，运用大数据分析诊断教师培养过程，以教育科技融合创新培育发展新优势。出台《师范生培养质量提升行动计划》，实施数智赋能教师教育创新发展行动。构建“教师研训—师范生核心素养培养—数智素养提升”三位一体的数智化体系，并在教育数字化转型专项行动计划中重点推进“AI+人才培养”提质赋能行动，着力培养一大批专家型、研究型、创新型卓越教师。

四是践行“协同之道”，推进协同提质计划升级。“十四五”期间，学校积极发挥牵头引领作用，与七所组团高校协同构建“共谋、共建、共享、共赢”的发展共同体，通过课程共建、师资互聘、数字支教等方式，助力组团高校在学科专业建设、学生联合培养、人才队伍建设、教师素质提升等方面取得显著突破。

聚力实施“学科+N”特色专项协同发展计划，牵头组建学科发展共同体，系统开展七校文化传承、思政课改革、青年教师集训等十余个特色项目，推动组团高校在办学层次、学科实力、师资水平等方面实现整体跃升。

五是夯实“强师之基”，实施教师能力提升计划。聚焦“师德素养、数字能力、教学创新、育人本领”四大维度，构建“培训—实训—评价—反馈”闭环体系。聚焦教育家精神涵养，强化理论研究阐释，加强师德师风建设，实施“时代新人铸魂工程”，推动教育家精神融入教师队伍建设、师范生培养全过程。聚焦科学家精神培育，集成数学、物理、化学、生物学、人工智能等优势学科，强化STEM教育研究。当前，学校正以盘龙城校区建设为契机，积极申报“教师教育能力提升工程”，打造覆盖职前职后一体化的国家级教师发展平台。

对标党的二十届四中全会对“办好人民满意的教育，培养造就高水平教师队伍”的战略部署，面向“十五五”教育强国建设新征程，华中师范大学将自觉扛起部属师范大学使命，把办好师范教育作为第一职责，推进教师教育高质量发展。

一是扛牢师范教育主责，巩固教师教育领先地位。全面对接并深入实施国家“强师计划”“优师计划”“国优计划”等重大战略，以培养心怀“国之大者”、具备教育家精神的卓越教师为核心目标。系统构建以“3+1+2+X”本研贯通模式为代表的一体化人才培养体系，深化与高水平大学及科研院所的科教融汇、协同育人改革。前瞻布局并扩大科学教育等领域公费师范生培养规模。

二是深化协同育人改革，构建融合发展新生态。学校将着力突破传统培养壁垒，探索建立“高校—政府—中小学”深度协同、常态运行的育人共同体。设立“教师教育创新实验区”，推进与地方政府和中小学的课程共建、师资共育、成果共享。深入实施“卓越教师培养计划2.0”，强化跨学科融合、人工智能赋能与实践教学改革，全面提升师范生的创新能力和实践素养。

三是贯通教师成长通道，健全全链条支持体系。加强师范生职业跟踪和职后培训。健全本研衔接公费师范生培养机制，细化转段标准，优化学程课程衔接。依托学校现有平台基础，推动建设“教师专业发展数字化档案”，全过程记录和支撑教师成长。构建覆盖职前培养与职后培训的闭环支持系统，助力教师持续专业发展。

四是增强教育帮扶实效，助力中西部师范教育振兴。学校将持续深化“师范教育协同提质计划”，推动从项目合作向制度共建升级。打造全国领先的教师培训体系，建立中西部教师教育协同发展联盟平台，重点助力合作院校提升课程数字化水平、师资能力与治理效能，推动帮扶模式由“输血”向“造血”转变。（作者系华中师范大学党委书记夏立新）（[阅读全文](#)）

经验分享 | 陕西师范大学：奋力书写教师教育高质量发展新篇章

教育奠基复兴，西部至关重要。在新时代推进西部大开发形成新格局的战略部署下，西部师范教育承担着为欠发达地区培育“大国良师”、夯实教育底座的特殊使命。作为扎根西部八十余载的师范教育“排头兵”，陕西师范大学始终心怀“国之大者”，以服务国家战略为使命，将红色基因融入育人血脉，在西部大地书写教师教育的时代答卷。

一是坚守教师教育主责主业。学校全面落实《新时代基础教育强师计划》，构建“通识+专业+教育理论+科研创新”四位一体的师范生本研贯通课程体系，推行“学业+科研+实践”三导师制，创新本研衔接培养模式。“十四五”期间，学校招收本科师范生 14064 名，占学校招生数的 56%，其中公费师范生 10523 名，占全国招生总数近 1/4，“优师计划”师范生 2750 名，占全国招生总数近 1/3。6836 名毕业生扎根西部基础教育一线，其中 1196 名在西部县域任教，1303 名在 832 个脱贫县任教。作为“国优计划”首批试点高校，现有 21 个师范专业中，18 个入选国家级一流本科专业，9 个通过教育部第三级认证，获基础教育国家级教学成果奖 4 项，以深厚积淀与扎实成效擦亮西部教师教育金字招牌。

二是引领西部教师教育协同发展。牵头组建西部教师教育创新与发展联盟、西部基础教育发展共同体，建设协作创新示范区。持续深化“国省培计划”实施，获批教育部新时代中小学名师培养基地、国家级“双师型”教师培训基地。学校成立西部基础教育新型智库暨数据中心、陕西教师发展研究院，连续 4 年开展“百校行”调研，精准对接西部基础教育需求，切实发挥西部教师教育“领头雁”作用。

三是推进教师教育数智赋能。先后出台数智赋能本科和研究生教育教学高质量发展 5 年实施方案，为系统推进教师教育数字化转型、构建本研贯通、数智融合的育人体系提供顶层设计；开发全息化、图谱化教学资源，建设“AI+教育”微专业 5 个、智慧课程 100 余门、专业知识图谱 10 项，启动“AI+思政课”示范项目，加速教师教育数字化转型；出台《陕西师范大学人工智能赋能教师队伍发展实施方案》，为构建 AI 时代教师专业发展新生态提供战略引领。

在加快推进教育强国建设的时代坐标中，西部师范教育以服务国家战略为己任，着力破解欠发达地区师资短缺难题，推动教育公平落地见效。当前，西部师范院校教师教育高质量发展仍面临一些关键制约。这些问题相互交织，导致教育资源利用效率不高、教师队伍创新能力不足等问题，长此以往将加剧区域教育发展不平衡不充分。

一是本研衔接培养机制亟待优化。部分学科本硕课程交叉重复,压缩了学生创新实践与科研训练时间,制约了科研能力与教学实践能力协同提升。对此,学校探索“3+1+2”培养模式,本科前三年夯实学科与教育理论基础,第四年选拔分流,配备导师并完成研究生先修课程学习及本科教育实习,硕士阶段两年聚焦教育科研与创新能力培养。精准破解本硕衔接堵点。

二是数字化赋能存在结构性短板。西部偏远地区数字教育设备覆盖率低,教师数字素养参差不齐,制约了智能工具的应用效能;数字平台重形式覆盖、轻深度整合,功能多限于在线授课等基础应用,未匹配乡村小规模学校混合编班、跨民族文化融合等西部特色教学需求;跨校教研共同体等局部创新虽数量多,但因教师流动性大、区域教研协同不足,导致成果难以跨县域复制。对此,学校坚持需求导向、本土适配,推进“AI+教育”生态差异化建设,如自主研发的全国首个基础教育教研轻量型工具“AI 教研员”系统,已覆盖 107 个市、370 个县的 1498 所中小学,惠及 3.34 万名教师。

三是协同提质面临“合而不融”的深层困境。受地域发展差异及教育资源供需匹配机制不够健全等客观因素影响,大中小学、地方教研机构、教育行政部门等多元主体协作仍存在协议落地成效不足、长效活动机制薄弱等问题。对此,学校积极拓展政府、大中小学、社会协同育人机制,推动建设集培养、培训、研究、服务于体的西部教师教育创新发展联盟、西部基础教育发展共同体,通过师资互聘、课程互选、学分互认、平台共建、成果共享,形成目标同向、责任共担、资源互通、利益共享的教师专业发展共同体。

破解这些制约西部教师教育高质量发展的深层难题,亟须以系统性思维破除体制机制障碍,推动政策创新、资源整合与模式变革形成聚合效应。锚定“十五五”发展蓝图,陕西师范大学将以更高站位扛起西部教师教育领军者重任,聚焦数字赋能与协同提质两大关键领域精准发力,奋力书写服务教育强国建设的陕西师大篇章。

一是进一步推动西部教师数字素养提升。聚焦西部乡村教师网络条件有限、碎片化学习需求,探索建设未来教师技能实训和智慧教育中心,联合研发“AI+教育”轻量化移动平台,集成微课程、智能答疑、教学案例库等功能,实现优质资源“指尖触达”,切实提升农村教师技术应用能力。

二是进一步推动教师教育协同创新。探索建设具备资源统筹、师资联动、教研协同功能的新质教师教育创新实验区等实体化平台,推动西部师范院校与中小学联合开发特色课程、共享优质师资、共建数字化平台,通过经验交流和本土转化,破解西部欠发达地区课程资源匮乏、优质师资不足、数字化支撑薄弱等难题。

(作者系陕西师范大学党委书记李晓兵)([阅读全文](#))

经验分享 | 西南大学：全面推进教师教育高质量发展

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。西南大学深入贯彻教育强国建设战略部署，以“铸教育家精神之魂，培育卓越学科专业能力、卓越教育教学能力、卓越研究与创新能力、卓越数字胜任能力、卓越国际化能力”的“一魂”“五能”为内核，系统构建了以“平台化、一体化、个性化、社会化”为特征的教师教育高质量发展体系。

一是以“学科—机构—队伍”为支撑，推动教师教育模式系统性变革。发布《西南大学教师教育高质量发展行动计划（2021—2025）》，整合全校教师教育和学科教育资源，重组集教学、科研、管理职能为一体的专业化教师教育实体机构，推动综合大学框架下教师教育模式系统性转型升级。依托8个国家级、省部级重点平台，在教育学一级学科下自主设置教师教育学、学科教育学两个二级学科，建成两个博士点和三个硕士点，与全国26个省份优质中小学共建107个教育综合实习基地。

二是以“双专业”为特征，构建高素质专业化教师培养新格局。回应“师范性”与“学术性”之争，构建专业学院、教师教育学院、本科生院及相关职能部门协作机制，实施学科教育、教师教育并重的“双专业”培养改革；以“双专业”为梁、以“理论与实践融合”为柱，确立教育综合实习作为师范生建构教育实践知识、体认教师专业发展、连接基础教育现场、完成知行合一关键转化的核心课程定位，构建师德践行、教学实践、综合育人、教学研究、自主发展5项能力在内的课程目标体系，师范生教育综合实习课程化实施方案2022年7月被教育部教育质量评估中心专家组采纳。出版《课堂教学能力综合训练》等师范生能力训练系列教材15册，形成“改革探索”到“成果固化”再到“反哺教学”的育人闭环。

三是以孵化“师元大模型”为引擎，推动数智技术助力教师专业成长。基于一线调查分析结果，形成涵盖“职前—入职—职后”三段、“证书教师—初任教师—熟练教师—优秀教师—专家教师”五级的智能时代教师专业发展常模；融合精准评价、智能优化、分级指导三大功能，助力师范生与中小学教师夯实专业根基、体悟育人价值、找准事业坐标，从依赖模糊经验的专业成长向基于精准数据的“循证”发展范式转变；举办“AI赋能教学创新大赛”，探索开展智能教育工具辅助教学、数据驱动教研等相关实践，建成师范生课堂教学能力测试平台、师元实习实践管理系统、师范生全周期培养系统，教师专业成长初步形成“有支持、有反馈、有路径”的良性生态。

四是以“三维协同”构建共同体，攻坚西部教育均衡发展的核心难题。按照

“6+3+1”的帮扶工作模式、“1+M+N”的协同机制，“协同提质”组团通过共享—共创—再生，促进西部地区师范院校教师教育质量的系统性跃升与可持续保障；组建全国学科教育联盟、西部基础教育联盟等“协同发展”平台，实现教师教育学科建设、人才培养、社会服务的一体化；优化高校—地方政府—教师发展机构—中小学校 UGIS 教师教育“协同培养”体系，依托“国优计划研究生融合培养”等教师教育创新实验区，力争实现共同体对师范生全链条贯通、全过程融合、全周期指导、全流程反馈，驱动人才培养与西部教育均衡发展需求的精准对接与前瞻性赋能。

下一步，学校将锚定新时代教育家型教师培养新使命，重建教师发展“新基座”，支持教师发展“全进程”，服务教师发展“全周期”，支撑教师发展“新体系”，形成教师发展“新导向”，系统建设具有新时代特质的教师教育高质量发展体系。

一是筹建智能新大楼，重建教师发展“新基座”。学校依据教师成长逻辑，设计“五维一中心三平台”基础环境（五维：卓越学科专业能力、卓越教育教学能力、卓越研究与创新能力、卓越数字胜任能力、卓越国际化能力；一中心：教师教育数据中心；三平台：AI 实验平台、AI 辅助决策平台、AI 循证平台），以智能空间培养智慧教师。建设未来智慧教室集群，优化智能应用，将硬件体系、软件体系嵌入教师培养全过程，以智能化建构教师智能发展进程。

二是构建师元大模型，支持教师发展“全进程”。研发“师元”教师大模型，以“一堂好课”的要素结构为依据，融合精准评价、智能优化、分级指导三大能力，建立教学行为及时反馈机制，服务教师成长的全过程。

三是设计一体化平台，服务教师发展“全周期”。为支撑教师全职业生命周期发展，学校将构建数字化“学用结合”的一体化管理平台，贯通从“师范生”到“教育家”的全过程数字化管理与培养。

四是建设多样化应用，支撑教师发展“新体系”。探索建设“人工智能+教师教育”智慧生态体系，注重多样化的场景应用。通过建设能力评测系统、开发多类型教学应用、打造智能体服务矩阵，形成多主体共建、多场景覆盖的“人工智能+教师教育”智慧生态。

五是彰显示范性能，形成教师发展“新导向”。持续发挥西部基础教育协同发展联盟作用，搭建教师教育与西部基础教育融合发展平台，联合乡村振兴机构设立“专家工作站”，积极推动西部基础教育优质均衡发展。（作者系西南大学党委书记张卫国）（[阅读全文](#)）

经验分享 | 广东第二师范学院：持续深化教师教育改革 服务地方基础教育创新发展

教育大计，教师为本。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确指出，要“弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍”。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。加强教师队伍建设，要把健全中国特色教师教育体系这一基础工程打实打牢。当前，我国已经建立以师范院校为主体、非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系，实现了由原来的“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。面对新形势新任务新要求，要以贯彻落实党的二十届四中全会战略部署为主线，进一步全面深化教师教育改革，完善中国特色教师教育体系，使教师队伍在规模、结构、能力素质上更好适应教育强国建设的需要，为加快推动教育现代化提供有力支撑。

作为教师教育重要主体的地方师范院校，广东第二师范学院（简称“广东二师”）建校 70 年来秉持“因基础教育而生，应基础教育而兴，为基础教育而谋”的办学理念，立足广东、面向湾区、辐射全国，为服务基础教育、服务地方经济社会发展作出了重要贡献。近年来，学校持续推进教师教育综合改革，大力提升教师教育人才培养能力和服务引领基础教育改革发展能力。自 2018 年以来，在广东省“新师范”建设政策引领下，学校先后出台两轮“新师范”建设行动方案，围绕教师教育全链条持续发力：师范生培养质量明显提高，省级师范生技能大赛获奖数量稳居全省前列，师范生培养与区域基础教育需求高度契合；教师教育智能化水平快速提升，学校于 2021 年入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校，2024 年入选广东省首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例；教师培训品牌影响力持续提升，培训品牌影响力与示范引领作用在全省范围内日益凸显；引领服务基础教育改革发展能力全面增强，“高校+县域+乡村教育集团”新模式获省主要领导批示肯定，成为“双百行动”中乡村教育振兴的典范。

立足建校 70 周年新起点，广东二师深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，努力将学校教师教育改革创新与教育强国建设、广东教育强省建设对标衔接，持续彰显引领服务基础教育创新发展的使命担当。

一是以教育家精神引领教师教育新风貌。将教育家精神全面融入教师教育培养体系，是实现教师教育从聚焦“职业培训”到兼顾“精神修炼”范式转换的重要路径。广东二师将以落实“师德养成教育浸润工程”为抓手，深化“三全育人”综合改革，完善师德养成教育体系，加强师德养成教育环境建设，挖掘师德师风

典型案例和榜样人物，在涵养师德师风中弘扬教育家精神，推进教育家精神融入教师教育人才培养全过程。

二是以办学层次提升开创教师教育新局面。《新时代基础教育强师计划》提出“推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革”。学校将深化教师教育人才培养供给侧结构性改革，积极拓展高层次教师教育人才培养路径，探索打造一体贯通培养模式，逐步扩大教育硕士培养规模，为推动广东基础教育教师队伍高质量发展作出更大贡献。

三是以机制改革牵引教师教育新突破。教师教育创新机制改革试点是《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》的重要内容之一。广东是6个教师教育创新机制改革试点省份之一，广东二师积极参与试点工作，规划建成3—5个省级教师教育创新平台，探索建立区域基础教育师资供需精准对接机制，持续优化教师教育职前职后一体化发展机制，完善协同培育卓越教师的长效机制，逐步形成以师范生培养为基础、在职教师培训为拓展、县域教育帮扶与附属学校集团化办学为支撑的教师教育新格局，全面提升学校在基础教育领域的服务力、引领力和贡献度。

四是以数字化赋能实现教师教育新提升。当前，教育部正在实施数字化赋能教师发展行动，通过数字化赋能开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势，打造新时代高水平教师队伍。广东二师高度重视数字技术、人工智能技术等发展新引擎的重要作用，将遵循“数字筑基、智慧赋能、面向未来、卓越发展”理念，以数字化转型为抓手，推动人工智能与教师教育交叉创新，深化数智赋能教师教育人才培养模式改革，促进数智技术与教师教育人才培养全过程深度融合，打造“特色鲜明、省内一流、国内有影响力”的数智化教师教育体系，凸显“人工智能+教师教育”人才培养特色，提升教师教育人才培养质量。（作者系广东第二师范学院党委书记马卫华）（[阅读全文](#)）

专业活动

《全国中小学教师现状调查报告》发布 提示关注行政事务挤压、经济安全感缺

失、身心健康透支、评价体系滞后等问题

为全面了解当前我国中小学教师发展现状，探索教师专业成长有效路径，助力新时代教师队伍建设，《教育家》杂志联合长沙教育学院等全国多个城市教科院、教研机构，采用随机抽样方式，面向全国中小学教师（含部分幼儿园、中等职业教育学校教师，以下简称“教师”）开展了访谈、座谈和问卷调查。本次调

查主要包括教师个人基本信息、职后学习状态、专业发展状况、工作环境、工作感受、生活状况、职业认同、评价奖惩情况等八个方面。调查问卷通过问卷星随机发放，共收回有效问卷 81387 份。核心发现如下：

（一）教师的基本素养比较扎实

主要体现在：一是师德师风优良。普遍认可师德是评价教师的第一标准，72.10%的教师认为教师评价应该坚持“师德为先、育人为本”的核心理念，遇到师德师风典型案例时也会积极反省，“更加严格要求自己”（72.26%）或“从中吸取教训”（71.15%）。二是学历层次较高。拥有本科及以上学历的教师占比高达 94.47%，硕士及以上学历达 6.26%，尤其是还有 40.18%的教师具有强烈的学历提升意愿，高学历往往让教师具备更加深厚的知识功底和发展潜力。三是数字素养较好。90.97%的教师有过 AI 使用经验，其中高频使用的达 75.18%，表明教师使用 AI 已经成为一种自觉行为。尤其是教师对人工智能应用已经从普及、通用向实操与赋能转变，希望提供学科专用 AI 应用场景案例（64.52%）、优质 AI 工具推荐（63.90%）和系统性的实操培训（62.28%）成为教师最迫切的需求。

（二）教师的工作状态比较积极

主要表现在：一是参加继续教育和教研活动的积极性很高。90.80%的教师一学期至少参与 1 次县（区）级及以上教师培训，96.90%的教师一学期参加校本研修 1 次以上，其中参加 4 次的达 56.29%，说明教师非常重视专业技能提升。教师平时交流讨论的话题也主要集中在教育教学领域（课堂教学 85.94%、教学设计 69.24%、学生成长 79.67%、家长沟通 66.64%等）。二是无私热爱学生。教师普遍具有较强的育人使命感，即使遇到学生学习之外的心理、生活等问题，也会主动提供帮助（89.57%）；对于班上调皮捣蛋、不守纪律或不爱学习的学生也会“经常关注，发现问题及时谈话和辅导”（83.07%）。三是较强的自我效能感。83.40%的教师相信自己拥有干好工作的各项能力，77.57%的教师经常主动寻找新机会提高自己的知识和技能，64.38%的教师认为挑战困难任务是学习新技能的机会，表明教师具有较高的专业自信，愿意挑战困难、求新求变、不断发展。四是较强的认同感和归属感。教师在职业发展规划中选择“当个好老师”的达 91.22%。认为学校关心他们的发展（69.14%）、尊重他们的意见（73.06%）、干好工作就能得表扬（70.29%）的比例较高，81.65%的教师在学校受到批评时会产生强烈自我关联，78.69%的教师会将学校取得的荣誉视为自己的荣誉，说明教师对所在学校的归属感比较强烈。

（三）教师的身心健康值得关注

一是身体健康状态堪忧。教师选择非常健康的仅占 8.14%，选择亚健康

(38.20%)和非常不健康(4.66%)的比例较高。二是心理健康问题严重。教师认为自己存在抑郁、焦虑情绪的达39.09%,而肯定自己存在抑郁、焦虑症状的达21.04%。

造成教师身心压力大的主要原因有:迎接检查等非教学任务过多(68.03%)、管理留痕要求过高(48.21%)、不敢管教学生(60.21%)、害怕发生各种安全事故(52.55%),此外,考试成绩和升学率排名(36.43%)、家长太难打交道(39.62%)、学生学习动力不足(42.48%)等也增加了教师的职业风险与心理负担。

(四) 教师的生活状况不尽人意

主要表现在:一是社会地位不高。教师认为社会与家长对教师非常尊重(20.26%)、完全信任(16.30%)的比例非常低,而认为只是表面尊重(50.58%)、不够信任(46.75%)、不够尊重(36.37%)的比例明显更高,更有22.89%的教师认为社会与家长比较冷漠。二是经济状况需要改善。教师家庭经济状况比较宽裕的仅占7.76%,月光族和需要家庭资助的分别为23.67%和10.88%,尤其值得关注的是,很多学校不能按时发放教师有关奖金福利(44.58%)。三是教师工作时长。57.53%的教师反映工作时长,没有很好地尽到家庭责任。绝大多数教师的睡眠时间不足8小时(96.71%),而且睡眠时间不足6小时的达20.82%。

(五) 教师的评价奖惩亟待改革

主要表现在:一是教师荣誉体系不完善。79.75%的教师呼吁加大教师表彰奖励力度。认为应该加大对班主任、农村教师表彰奖励的分别达39.10%和20.13%。二是考核评价制度不合理。31.97%的教师反映所在学校教师评价体系中权重最大的是参加竞赛获奖,而选择学生考试成绩的达27.48%,认为学校将学生考试成绩与教师绩效工资、岗位聘任等挂钩的达67.91%,尤其是有29.06%的教师认为学校管理中存在“学生成绩末位,教师调岗辞退”的现象。三是职称评聘制度不科学。79.87%的教师认为教师职称晋升应该“无师德问题按年限逐级评聘”,教师对当前职称评聘制度不满主要表现在设定岗位比例(50.30%)、向农村学校教师倾斜(36.15%)、评聘规则不公开(34.68%)、要求有农村边远学校支教经历(33.50%)以及限制教研员(19.19%)和学校领导(18.81%)参评比例。[\(阅读全文\)](#)

2025 年度中国教育新闻网“影响教师的 100 本书”书目公布

教师阅读,不仅关乎自身的专业积淀与精神丰盈,更在无形中塑造着社会文化生态与未来公民的心灵图景。在此背景下,中国教育新闻网精心遴选出2025年度“影响教师的100本书”及TOP10图书,响应时代召唤,助力教师成长。本次征集由全国70个出版社和出版机构共同参与推荐,征集到于2024年10月

至 2025 年 12 月出版的近 500 本适合教师阅读的优质图书。经专家评委会评审推荐,最终选出 2025 年度“影响教师的 100 本书”及 TOP 10 图书。本年度书目囊括了教育理论、教育管理、教育心理、教师专业成长、学前教育、家庭教育、社科人文等类别。其中,Top10 书目为:《读懂教育家精神》《鲁洁教育文集》《中国课程史》《中国古代教育论著丛书》《未来学习研究蓝皮书(2025):洞察学习新趋势,走进教育新未来》《指向深度学习的教学设计》《学习革命:教室与学校的未来形象》《追踪学生成长:高校人才培养质量监测的探索与实践》《江河流淌看中国》《焦虑的一代》等。[\(阅读全文\)](#)

“人工智能技术赋能教师发展”论坛在沪举行

2025 年 12 月 14 日上午,中国基础教育国际论坛(CICBE 2025)分论坛“人工智能技术赋能教师发展”在上海交通大学附属嘉定实验学校分校顺利举行。本次分论坛由上海师范大学、上海市教师教育学院(上海市教育委员会教学研究室)联合组织。论坛通过主旨报告、圆桌论坛等形式,深入探讨智能时代教师专业发展的核心议题,为人工智能与教师教育融合发展凝聚共识、贡献智慧。

论坛由上海师范大学国际与比较教育研究院教授、联合国教科文组织教师教育中心研究员王洁主持。上海师范大学副校长、中国高等教育学会教师教育分会副理事长李晔,上海市教师教育学院(上海市教育委员会教学研究室)院长王洋分别致辞。论坛汇聚了国内外高校专家、教育部门负责人、教研机构学者及一线教育实践者约 200 余人现场参会。

李晔在致辞中指出,人工智能是新一轮科技革命和产业变革的关键驱动力量,上海师范大学作为教师教育特色鲜明的高校,已研发国内首个师范生培养教师教育大模型 Meta class 系统,构建高校-政府-中小学三位一体协同育人的 UGS 模式,未来将持续以人工智能赋能教育改革为战略着力点,助力基础教育数字化转型。

王洋在致辞中分享了上海推进中小学教学数字化转型的实践成果。上海自 2021 年起打造数字教学系统,开发备课、教学、作业辅导“三个助手”,构建超 10 万个市级优质资源库,形成市区校三级联动推进机制,提炼近 20 个数智教学应用场景样态,为教师专业成长提供了坚实的数字化支撑。

本次分论坛设置 6 场主旨报告,专家们从理念重塑、课堂实践、系统搭建、研训创新等维度,带来前沿观点与实践案例。

华南师范大学教育技术学教授、未来教育研究中心主任焦建利作报告“AI 时代师者何以为师?”,点明生成式 AI 对教育的颠覆性,其文本生成能力可快速完

成教案等工作。他结合印度的“墙洞电脑”、英国“无教师课堂”、土耳其 MEF 大学模式剖析案例,警示部分地区师生陷入 AI 包办教学全流程的闭环,指出 AI 已瓦解教师的知识主导地位,教师需从知识传授者转型为学生学习的导航员、诊疗师与守护者,唯有强化“人之为人”的特质,才能在人机协同中守住育人本质。

名古屋大学教育与人类发展研究生院教师教育教授、国际课程研究中心主任穆罕默德·雷扎·萨卡尔·阿拉尼在报告“通过人工智能打开‘课堂黑箱’与反思学校教育”中直指传统课堂“黑箱”痛点,即改革难洞悉课堂真实教与学过程。他提出 AI 破解方案,可通过转录课堂对话、捕捉肢体语言并标注学情。他强调 AI 能推动教学转向精准辅导,还可打破文化壁垒,实现从“重教”到“重学”的核心转变。

上海市教师教育学院(上海市教育委员会教学研究室)副院长卜洪晓在报告“以数智系统赋能教师实践创新与专业提升”中详解上海教学数字化转型实践。2021 年上海搭建全学科数字教学系统,开发“三个助手”并接入 400 余项智能工具;2023 年上海提出高阶教学 6 大主张及 5 大关键要素,形成 6 类典型应用场景,累计上线 8 万余个优质案例、1500 余个实践范例。同时构建市区校三级联动教研体系,针对不同教师群体组建专项团队,仅技术培训就形成 12 门微课,实现教学优化与教师数字能力跃升。

伦敦大学学院学习与人工智能教授穆特鲁·居库罗瓦的报告“教育中的人工智能:构建教师与 AI 的互补性协作框架”以斯坦福 AI 指数报告切入,指出 AI 模型已超越人类专家,倒逼重构师生与 AI 的关系。他剖析 AI“替代范式”的局限,即虽能节省 31%备课时间却难提质,提出应转向“互补范式”,构建五类人机协作层次,同时需兼顾教师自主权,避免弱化其核心能力。

华东师范大学开放教育学院/教师发展学院院长闫寒冰教授作报告“数智赋能教师研训模式创新”,从培训者角色转型切入,提出数智化研训三大必要性,即破解培训不可能三角、提供 AI 育人示范、搭建安全试验场。她阐释四大实践路径:人机共教重塑面授培训,智能导师破解大单元设计等痛点,真实测评建立“人在回路”的数字素养体系,伴随反思融入常规研训。最终实现研训与“721 学习模型”深度适配,助力教师应对 AI 时代的专业发展需求。

上海师范大学国际与比较教育研究院教授、联合国教科文组织国际教师教育中心项目主管徐瑾劼教授作报告“教学中的 AI 应用:全球洞察与本地审思——基于 TALIS 2024 全球 55 个国家及地区的教师调查”,通过 TALIS 2024 数据呈现 AI 教学应用全球图景:中亚国家抢抓技术红利,新加坡等精英国家巩固优势,法国因人文理念、日本因教师高负荷应用率偏低。上海教师浅层次 AI 应用接近 OECD 均值,深层应用优势显著,且 56.8%教师 12 个月内接受过 AI 培训,她强

调教师专业判断是负责任 AI 教育的核心前提。

圆桌论坛环节由徐瑾劼教授主持。美国印第安纳大学教育学院柯蒂斯·J·邦克教授、名古屋大学穆罕默德·雷扎·萨卡尔·阿拉尼教授、伦敦大学穆特鲁·居库罗瓦教授、北京师范大学国际与比较教育研究院高益民教授、中国教育学会副秘书长罗滨围绕“如何使教师具备推动教育数字化转型的潜力？”这一主题展开深度研讨，主要聚焦“AI 时代教师核心能力”“AI 教学工具开发原则”两大议题。

针对教师核心能力，嘉宾们强调教师需保持“实验性思维”，提出“主动学习与反思能力”是关键，并指出要坚守“学生中心”的教学本质，保障教师在技术应用中的主体性。在 AI 工具开发层面，嘉宾们建议需融合学习科学理论、重视用户需求、吸纳多主体参与，同时确保工具的科学性与可操作性，避免技术与教学实践脱节。

华南师范大学焦建利教授对本次分论坛进行总结。他提炼了主旨报告与圆桌论坛的核心观点，强调人机智能协作是未来关键，同时援引李飞飞的“三大忠告”——不用 AI 做蠢事、不依赖 AI 变懒惰、不借 AI 做坏事，提醒教育工作者要明确技术应用的初衷，始终坚守育人本质。

本次分论坛搭建了国际化的教育交流平台，从理念引领到实践落地，从全球数据到本土探索，为智能时代教师专业发展与教育数字化转型提供了多元路径与可行方案，将持续为高质量基础教育体系建设注入智慧动能。（[阅读全文](#)）

北京师范大学教师教育研究中心 2025 年学术年会圆满落幕

2026 年 1 月 10 日，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心（北京师范大学教育学部教师教育研究院）（以下简称“中心”）2025 年学术年会在北京师范大学召开。本届年会以“面向教育强国建设的教师教育使命担当”为主题，邀请教育部领导、学科领域专家、专业同仁一起立足人工智能时代背景，聚焦教育强国建设目标，共同谋划当前教师教育学科发展的挑战和机遇。教育部教师工作司韩劲红副司长，北京师范大学科研院副院长、社会科学处处长张勋教授，北京师范大学教育学部部长、教师教育研究中心主任朱旭东教授，中国教育科学研究院教师发展研究所所长易凌云教授，北京师范大学教育学部副部长滕珺教授，华中师范大学人工智能教育学部副部长吴砥教授，以及分中心代表、北师大及兄弟院校师生、基础教育合作项目伙伴等二百余人参加了会议。

开幕式上，韩劲红副司长高度肯定了中心在政策咨询、学术研究等方面取得的成就，并深入解读了教育强国建设对教师教育的任务要求，为教师教育发展指

明了方向。她提出,建设教育强国是中国式现代化的重要保障,其核心在于科技自立自强,而教师队伍正是教育强国的根基与核心生产力。未来教师教育工作首先要深刻学习并贯彻党中央关于教师队伍的重要论述,将战略重点从“大国良师”转向“强国优师”,并以“教育家精神”作为根本内驱力。其次必须推动高水平大学深度参与教师教育,以系统思维统筹改革,优化增量、盘活存量,解决教师队伍结构性问题。最后,还要在国际视野下加强合作,为培养社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

张勋处长向中心在教师教育学科和自主知识体系建设、教师教育课程教学改革等方面取得的成绩表示衷心祝贺,同时他表示,在国家对高素质、专业化、创新型教师队伍的需求愈发迫切的背景下,学校将持续全力支持中心的发展,期望中心能够紧扣教育强国建设部署,提升国家担当,服务战略决策,深化教师教育理论研究,加快构建中国特色教师教育体系,发挥教师教育的引领示范作用。

滕珺教授立足北京师范大学建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学目标,从国内引领力和国际影响力两个角度,对中心和分中心未来的发展提出建议:一方面继续深化在宏观政策、微观实践等方面取得的成果,凝聚各分中心力量开展教师教育工作;另一方面期待广泛收集中国教师教育发展的生动故事,积极向世界传播新时代教师队伍建设的中国方案。

朱旭东教授向参会人员详细介绍了中心年会的开办理念,强调年会作为学术研究成果展示的平台,彰显了师生的学术性、文化性和主体性,并进一步明确中心将始终坚持服务国家重大教师教育战略决策,积极承担教育、科技、人才一体化发展的使命担当。

在年会主旨报告环节中,中国教育科学研究院教师发展研究所所长易凌云教授作了题为《数智时代教师情感素养:多视角审视与多维度内涵》的报告。她提出教师情感素养是以主体性建构为核心、情感为中介的复合型专业素养,需要从人的关系联结、情感的多维意蕴、教育的双重角色、技术伦理的平衡作用、社会文化的修复功能以及专业发展的内驱力等多重视角进行审视,并在此基础上构建了包括修己、育人、应变的教师情感素养三维能力结构框架,助力智能时代教师情感的持续在场。

华中师范大学人工智能教育学部副部长吴砥教授作了题为《教育强国建设背景下的教师数字素养发展》的报告,他着重强调了提升教师数字素养对建设高素质教师队伍、实施教育教学化战略及推动人工智能赋能教育的重要性。从政策引领、标准构建、实践创新、国际推广四个方面,阐释了智能时代教师数字素养提升的可能路径。

澳门大学教育学院袁睿副教授作了题为《生成式人工智能在基础教育的应用：教师动机与投入视角》的报告。他围绕生成式人工智能在基础教育中的应用，聚焦教师动机与投入，分析了教师使用生成式人工智能的内在、外在及利他动机，以及使用过程中行为、认知和社会情感层面的表现。最后提出教师要成为负责任的整合者，并对未来基础教育阶段人工智能赋能教学提出了研究方向。

北京师范大学教师教育研究中心常务副主任李琼教授作了题为《何以焕发教师队伍持续专业发展活力：来自教师韧性》，她首先系统梳理了近年来在教师韧性这一主题下的研究进展。其次，生动介绍了教师韧性的三元结构、中国乡土情怀与文化特性、动态影响因素及多元发展形态等内容。最后她强调，教师韧性是文化、制度、关系与个人资源共同作用的结果，需要从“留住”教师转向“激活”的专业活力。

随后，年会举行了2025年度中心人才培养激励颁奖仪式。对评选出的学术新秀奖、教学新秀奖、咨政建言奖、学术领导力奖、社会服务奖、最佳板书奖、“启师杯”教学技能大赛奖、优秀实习生奖等82人次进行了颁奖。

1月10日下午是教师科研成果汇报专场活动，中心在职教师和博士后分享了近期研究进展及学术成果。汇报紧紧围绕着教育强国背景下教师队伍建设、智能时代教师素养重构、教师情感和伦理挑战以及师范生培养等核心议题，集中展现出中心在学术研究、人才培养及政策咨询等方面的最新成果。

1月10日晚上，第一届CTER校友论坛如约而至，来自高校教师教育者、教师专业发展机构等领域和不同发展阶段的校友纷纷汇报了在学术研究、师范生培养、教师培训、海外求学、毕业求职等方面的发展与心路历程。校友论坛为CTER学子们的交流搭建了桥梁，烘托了中心“大家庭”杰出、有爱、互助的文化氛围。

1月11日上午，年会同步召开了分中心发展研讨会、“做大国良师 育强国人才”新时代卓越教师发展研讨会暨北京师范大学“APEx2.0”卓越教育家培养总结活动、“一体多翼 星光燎原”公益项目汇报与研讨三项活动。

除此以外，1月9日年会依据惯例召开了第六届京师教师教育青年学人论坛，围绕本次年会的主题，分设教师队伍建设、学科教师教育、技术赋能教师教育变革以及“师兄师姐说”四个分论坛，共有34位来自中心和分中心的青年教师及硕博研究生进行汇报分享，集体展示了教师教育青年学者的学术潜质和研究精神。

本届学术年会为教师教育研究者提供了一个交流思想、分享经验的平台，年会汇集了教师教育领域专家学者的前沿思想与研究成果，汇报了北京师范大学教

师教育研究中心的科研进展，展望了中心未来的研究方向与工作计划。年会为推动教师教育的高质量发展注入了新的活力和动力，呈现了一场主题丰富、内容多元的教师教育研究学术盛宴。（[阅读全文](#)）

专家观点

叶芑为：工程思维能为师范教育带来什么

教师是人类灵魂的工程师，而卓越的“工程师”必然需要系统、精准、创新的“工程思维”。当前，师范院校迎来综合改革的关键期，在“人工智能+”浪潮深刻重构社会生产与知识传授模式的今天，教育生态面临巨变，传统的经验型、传授型培养模式已难以应对未来师资培养的复杂挑战。因此，推动师范生培养范式向“工程范式”转型，已成为师范院校必须回答的时代命题。

传统的师范教育培养模式侧重学科知识传授与教育学理论的讲授，其底层逻辑是“学术思维”与“经验思维”的结合。这种模式曾为我国教育事业输送了大量人才，但其“重理论轻整合、重传承轻创新、重规模轻精准”的局限性，一定程度上影响了人才培养的质量。

人工智能迅猛发展，未来 AI 不仅能够替代知识传授等重复性劳动，更能够提供个性化的学习路径与精准的数据反馈。这意味着，未来教师的角色将从“知识的传授者”转向“学生成长复杂系统工程的设计师与引导者”。他们必须善于设计人机协同的教学流程，解读教育数据背后的学生发展状态，并创造性解决 AI 不能解决的情感交流、价值引导、思维启迪和创新激励等复杂问题。

与此同时，在开放的教师教育体系建设背景下，许多一流综合性大学凭借其强大的工科底蕴和天然的工程思维传统，在师范生培养方面显现出新的优势。师范院校唯有主动拥抱工程思维，将其与深厚的教育人文传统相结合，才能守住优势、办出特色，为国家培养出能驾驭智能时代、具备科学与人文精神的“灵魂工程师”。

那么，工程思维能为师范生带来什么？实际上，工程思维是一种以目标为导向、以系统设计为核心、以精准迭代为方法的解决问题的思维范式和方法论。工程思维为师范生赋能的核心价值在于以下几点。

一是“系统集成”能力：从“教知识”到“育全人”。引导师范生像工程师设计复杂系统一样，全局性地设计育人方案。他们需要将学科知识、核心素养、智能工具等多元要素进行有机整合，构建一个“五育并举”的协同育人系统，而

非进行割裂的、碎片化的教学。

二是“精准设计”能力：从“凭经验”到“凭证据”。培养师范生基于课程标准和具体学情，进行精准的教学目标、内容与活动设计。更重要的是，教会他们利用 AI 等工具收集教学过程数据进行实证分析与评估，从而实现教学行为的科学优化与精准调控。

三是“迭代创新”能力：从“执行者”到“创造者”。鼓励师范生将每一堂课、每一次班级活动都视为一个“最小化可行产品”，勇于尝试新方法，并不惧从实践中反思、学习与快速改进，从而持续进化其教育理念与教学模式，成为教育改革的主动探索者。

将工程思维从理念转化为实践，需要对师范生培养体系进行系统性重构。

一是目标重构：定义“产出”标准。首先明确毕业生应具备的“核心能力指标”（如课程系统设计能力、数据驱动的学情分析能力、五育融合创新能力等），以此为导向反向设计整个课程与实践体系，确保培养过程目标清晰、路径可控。

二是课程创新：以项目式学习（PBL）为核心。让师范生团队合作完成“设计一个跨学科项目式学习方案”“利用 AI 工具解决一个实际教学痛点”等真实课题，经历完整的工程实践周期。

三是实践升级：建设“教育工程实训中心”。打造融合微格教室、虚拟仿真 Lab、AI 课堂分析平台的智慧实训基地。师范生在此可进行高仿真的“压力测试”，通过录播回放、AI 生成的数据报告获得客观、量化的反馈，从而实现教学技能的精准打磨。

四是评价改革：建设过程性数据档案袋。建立数字化的学生成长档案，不仅记录成绩，更记录其参与的项目作品、模拟授课视频、数据分析报告、迭代改进日志等，全面评估其工程思维下的能力成长轨迹。

五是底色筑牢：实现科学与人文的融合。必须强调，工程思维是“器”，立德树人是“道”。在培养过程中，要深度融合科学精神（求真、实证、批判）与人文关怀（爱心、责任、情怀），培养出的应是既有工程师的严谨与创新，又有教育家温度与深度的新时代“大先生”。

在“人工智能+”重新定义教育未来的时代风口，重塑师范生的培养范式，不仅是应对技术变革的战略选择，更是高等师范教育自我革新、迈向高质量发展的必然之路，唯有投身改革，方能培育出一代又一代能担当重任、塑造未来的“人类灵魂工程师”。（作者单位系赣南师范大学）（[阅读全文](#)）

陈向明：叙事行动研究：教师专业成长的重要支点

叙事研究是一种通过讲故事的方式开展研究的路径。我们在近年研究实践的基础上，提出一个“好”的叙事研究应满足如下三个方面要求：一是故事要有主题，有困境或“顽症”，有冲突点、悖论、与常识不符或出其不意的地方；二是故事的内容要丰满，细节要充分，过程跌宕起伏，描写具体生动；三是对故事的反思要真诚、深入，结合个人成长经历和所处社会—文化—历史大环境，对故事进行纵向和横向的学理探究。

叙事行动研究是我们近年来对叙事研究的一种改造，在叙事的基础上增加了行动干预的环节。通常的叙事研究只停留在通过回忆讲故事的层面，而经常有教师忘记了故事的细节和过程，或更加关心自己的教育教学工作如何改进。因此，我们鼓励教师做两件事情：一是回到故事的现场，继续了解和深入挖掘故事的细节、过程和之前不知道的隐秘之处；二是采取措施对现场进行干预，改进自己的工作，考察行动的效果，并对效果进行检验。

为什么说叙事行动研究可以作为教师专业成长的一个重要支点？我们认同布鲁纳的观点，人类的思维可以分成两大类型：范式思维和叙事思维。前者遵循科学理性逻辑，使用的语言和处理的问题往往在教师的经验与理解之外，很难让教师关切的“麻烦”浮出水面。而后者因其通俗易懂的语言、似曾相识的事件和震撼心灵的主题，能够让教师很快产生共鸣，引发思考。教师职业具有价值性、复杂性、不确定性和情境性等特点，而叙事行动研究因其为“善”的目的、拒绝简单归因、开放的探究过程以及关注特殊性等特征，特别适合教师作为专业成长的一个支点。

具体而言，叙事行动研究对教师专业成长具有至少三个方面的作用。首先，有利于教师认识自我和世界。叙事行动研究并不仅仅说明过去发生了什么，更重要的是个体如何理解这些事件，如何为其赋予意义，了解自己当时为何如此感受、思维和行动，并在行动干预中深度探索所处社会的结构性制约以及促成改变的可能性。讲述、书写和“做出”自己的故事，不仅可以帮助教师了解和理解自我及其与他人的关系，而且可以通过将问题外化辨识学校文化场域的复杂性和政治性。

其次，叙事行动研究有利于教师的自我表达和自我重构。这种研究路径近年来之所以在一线教师群体中蓬勃发展起来，其中一个非常重要的原因是能够让教师发声，能够让教师在学术台面上与其他群体交流。叙事行动研究是一种重新组织、评估和排列生活经历，并把想法和理想付诸实践的方式。其丰富的想象空间和重构现实的力量，能够帮助教师抵制“主流故事”和“主流话语”，创造性地塑造自己的专业身份，进而获得不断发展的时空和力量。在讲述教育故事的过程

中,教师会对自己习以为常的生活和工作进行新的审视,对自己行为的意义乃至自己的理想、信念和价值观进行拷问,其自我也就在这个过程中被不断重构。

最后,叙事行动研究有利于教师集体意识的形成和发展。“好”的教育叙事生动有趣,可读性很强,涉及的是教师经常遇到的问题,并能使教师内心的主观感受凸显出来。它给教师提供了一种自然的渠道,让他们彼此倾听、相互看见,在内心引发真正生命意义上的共鸣。通过讲述、行动和再讲述教育叙事,教师共享的“实践性知识”会产生出来,教师共有的知识表达方式得到认可。如此,教师便找到了一条参与教育“研究”的合法途径,并造就了一个属于自己的专业共同体。

其实,在叙事行动研究中,上述三方面作用是相互缠绕、相互影响的,难以如此条分缕析。教师个体的认识与“行知之道”会影响到教师的声音表达和自我重构,而教师个体的精神状态和工作方式也与教师集体的发展形成相互形塑的关系。总之,叙事行动研究不仅有利于教师个体的自我觉知和自我表达,而且能够为教师的群体意识、专业共同体的形成和发展提供支持。正因为此,我们认为叙事行动研究可以作为教师专业成长的一个重要支点。(作者系北京大学教育学院教授)([阅读全文](#))

李阳杰：开辟教师发展数字新赛道的三点思考

长期以来,教师发展被认为与教师教育者能力、教师教育政策有效性等因素密切相关,有别于教学环节,在教师教育领域,技术多数是以“合法的边缘性参与者”的身份出现。自 2022 年以来,随着数字技术逐渐推广以及在教育领域的深度介入,教师发展所处的异质性生态系统已俨然离不开数字技术这一重要角色。然而,由于教师发展逻辑与技术逻辑两者背后存在一定的“间隙”等原因,教师发展的“数字红利”尚未被充分释放。

2025 年 7 月,教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》,其中明确指出“开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势”这一总体要求。日前,教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》,提出教师要主动适应新技术变革,将生成式人工智能融入教育教学全要素、全过程。可以说,开辟数字新赛道已然成为教师发展的时代命题,其被赋予积极的赋能预期。随之而来的一个问题便是,如何开辟高质量的教师发展数字新赛道?所开辟的新赛道能否克服“数字悬浮”“数字形式主义”等既有问题,形成高质量数字赋能的新局面?具体而言,“如何开辟新赛道”至少包括以下几个方面的措施。

首先，遵循教师发展的基本规律，以数字助推促进教师成长。换言之，既有的教师专业发展活动具有稳定的形式样态，且教师需要处理来自多方的任务，而作为外部要素的数字技术在介入时若过于“生硬”，或反而导致数字负担等效应的形成。借助助推理论（Nudge theory）的启发，可以推知数字技术对教师发展活动的影响应是潜移默化的，是通过暗示提醒、提供反馈等方式帮助其厘清自身的发展方向及具体路径，形成基于目标牵引的隐性助推模式，相对而言更容易为教师所接受。这也恰恰是数字技术的优势所在，即给出基于大数据的问题提示、适时评估等。

其次，探索高效数字赋能模式，形成新旧赛道并存的“新常态”。一方面，需要充分挖掘新赛道之“新”的优势，通过不同数字技术的赋能模式尝试，提炼出数字技术赋能教师发展的有效模式或典型案例，并将这些模式、案例进一步推广，以此完善与丰富对高效数字赋能模式的认识，从而影响数字赋能的实践效果。另一方面，形成新赛道并不意味着抛弃旧赛道，事实上如果没有传统的教师发展生态系统的支撑，数字技术也难以发挥其重要作用。也就是说，当新赛道与旧赛道能够相互融通、相互补充时，将会对教师的持续发展形成更为有力的支撑。

最后，构建竞争与合作共存的数字生态，形成教师发展的持久动能。在教师发展数字空间中，教师发展的数字生态或可能从想象进入现实。易言之，原本作为个体的教师，当其处于由数字资源、技术企业、教师教育者群体、学术研究者等共存的数字生态之中，显然将会获得更多的发展机遇。这类生态式的构想，其存在一个前提，即异质性主体间存在互惠的可能性，这也是未来教师教育研究者与管理者可以探讨的一个重点。当然，教师发展数字生态不免存在着竞争因素，通过教师之间的良性竞争与互动，一定程度上能够提升数字赋能的实效、持续推动教师的发展。与此同时，我们也要谨防窃取数字化资源、篡改数字化信息、影响数字化教学等恶性竞争行为，形成互惠的教师发展数字生态。

总之，开辟教师发展数字新赛道已经是当下亟待开展的重要事项，其关乎教师发展的动力及效果。要实现高质量的数字化赋能教师发展，应以遵循教师发展逻辑为前提，以潜移默化的数字助推，探索高效可行的数字赋能模式，进而形成竞争与合作共存的高质量教师发展数字生态。（作者单位系杭州师范大学经亨颐教育学院）（[阅读全文](#)）

汪萌：数字赋能教师发展：从“技术应用”到“人机协同”

为响应加快建设教育强国的时代号召，教师队伍建设正迈向以人工智能技术为创新驱动的新阶段。近日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（简称“《应用指引》”），作为应对人工智

能时代教育挑战的权威指南,明确了6大应用方向与30个具体场景示例,为教育教学中规范、有效地应用生成式人工智能技术提供了清晰方向,更进一步细化了人工智能时代对教师发展的新要求。《应用指引》聚焦教师在教学设计、学生评价、伦理规范等场景中与生成式人工智能的深度融合,标志着教师数字素养提升从“技术应用”转向“人机协同”。教师队伍建设是教育强国最核心的基石。此次推出的指引文件,是对先前《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》等一系列政策的具体延伸,强调将生成式人工智能技术系统性融入教师思想政治和师德师风建设。其目标不仅在于提升教学效能,更在于引导教师在数智环境下强化育人主体性,助力学生适应未来社会的数字创新能力竞争。在这一背景下,探索数字时代教师发展的中国道路,成为当前教育领域的重要课题。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,坚持党对教育事业的全面领导,这既是建设教育强国的根本保证,更是数字化赋能教师发展的核心遵循。“教育大计,教师为本”,教师作为教育发展的第一资源,其队伍建设必须将数字教育深度融入思想政治建设与师德师风建设。结合《应用指引》中恪守伦理规范的要求,我们需进一步健全新时代师德师风长效机制,明确教师在人工智能应用中的行为边界与责任担当,始终坚守育人主导地位。当下,年轻教师已具备基础信息管理能力,对数字技能提升有着内在追求,而数字产业的蓬勃发展与国际数字创新竞争的加剧,更要求教师作为数字教育先行者,主动提升数字素养,严守学术诚信与数据隐私底线,为学生打造成长成才的“数字沃土”,这既是政策明确要求,更是时代发展必然。

以政策为引领,聚焦教师数字素养核心能力提升,需构建“素养+实践”双轮驱动模式。一方面,要紧扣《应用指引》的具体标准,制定分层分类的教师数字化素养提升计划。不仅要搭建高效的数字化教学资源库,突出资源的智能性与实用性,依托指引中“智能教研”模块开发精品数字资源,建立资源建设长效机制与使用激励机制,激发教师从使用者转变为共建者的内在动机,引导教师建构清晰的认知结构;另一方面,需依托“人工智能+”深化教师岗前培训与职后研修,将指引中的技术应用要求转化为具体培训内容,推动人工智能在教师生涯管理、个性化指导中的实践革新,探索人机协同教学与大规模因材施教的有效路径。

破解发展不平衡困局,需要开辟教师发展数字新赛道,塑造教师发展新势能。《应用指引》明确提出促进区域、城乡教师数字素养均衡发展的要求,这就需要坚持“软硬兼施、补齐短板”:一是加强数字基础设施建设,推广适应OBE理念的微专业培养模式,打破传统人才培养的滞后性,西北师范大学“新师范”教育创新行动计划便是这一方向的有益探索;二是建立校地企协同的智慧教育中心,全流程支撑教师教研备课、作业管理、学情分析、学生评价等工作。借助远程学

习的便捷性、灵活性与可及性,创新校本研训模式,为教师提供贴合政策要求与教学实际的高质量培训,有效促进薄弱地区教师的专业成长。

技术赋能的同时,必须坚守育人初心。《应用指引》特别强调教师在人工智能应用中的主导权与数据安全规范,这要求教师不仅要熟练掌握技术工具,更需在实践中不断塑造伦理判断力,始终坚守立德树人根本任务。未来,需持续以政策为牵引,为教师搭建从知识学习到能力转化、从技能提升到伦理塑造的全方位成长平台,推动广大教师主动适应数字时代要求,让数字化真正成为教师职业发展的强大引擎,为教育强国建设筑牢人才根基。(作者单位系西北师范大学)([阅读全文](#))

学术前沿

“师范教育”抑或“教师教育”——中国教师培养理念的传统与迷失

刘宝存.“师范教育”抑或“教师教育”——中国教师培养理念的传统与迷失[J].河北师范大学学报(教育科学版),2026,28(01):1-10.

“师范教育”抑或“教师教育”两种不同概念的讨论和争论由来已久。自清末近代学制建立以来,我国长期使用“师范教育”的概念,“师范教育”是一个具有儒家文化特色和教师劳动特色的概念。“教师教育”主要是美国、日本两国以及国际组织在英文文献中使用的概念。但我国自 21 世纪初在政策文本中使用了“教师教育”概念以后,经常把“教师教育”和“师范教育”两个概念混用,导致了概念上的混乱和无序。纵观国际上其他国家,也往往是根据各自的文化传统和用词习惯采用不同的概念,并没有统一的做法。而且,从“师范教育”到“教师教育”的转变,既没有从根本上突破原来师范教育的理念基础,也没有有效解决师范教育面临的困境,反而丢失了中国教师培养理念的优良传统,一定程度上消损了教师培养的灵魂。“师范教育”深深植根于我国优秀传统文化之中,是价值理性和工具理性的统一,是对教师专业发展最精确的概括,是对中华优秀传统文化中有关教师文化内涵的深刻总结;而“教师教育”的概念虽然突出了工具理性但却忽略了价值理性,或者说“教师教育”概念强调了“师”,忽略了“范”。因此,在中国学术话语体系中,澄清、坚守“师范教育”的概念及其理念,理应是我国教师培养的路径选择之一。

教育家精神引领教师专业资本生成与跃升的文化逻辑阐释

游旭群.教育家精神引领教师专业资本生成与跃升的文化逻辑阐释[J].国家教育行政学院学报,2025(12):25-31.

在建设教育强国的时代背景下,以“教育家精神”铸魂强师已成为深化教师队伍建设改革、提升整体素质的重要内生动力。鉴于传统教师专业资本研究存在偏重技术理性而相对忽视价值维度的局限,引入文化资本视角,将其作为教师专业资本体系的深层基础予以拓展和重构显得尤为必要。教育家精神作为文化资本的高度凝练形态,正通过价值导航、情感黏合和伦理标尺等机制,全方位渗透于教师人力资本、社会资本和决策资本的生成、积累与跃升之中;尤其在智能化教育环境中,其能有效抵御技术异化风险,构筑起教师专业发展的“人本防线”。为此,推动文化资本向专业效能的转化,需将教育家精神贯穿教师培养全过程,重塑具有时代感与专业认同的职业符号资本,构建兼具异质性与互补性的专业共同体,建立智能技术与人文支持并行的保障体系,并实施关注成长性与增值性的“全景式”评价,以最终实现高水平教师队伍的内生式发展与持久提升。

小学学科教师教育体系建构:框架、价值与路径

胡娜.小学学科教师教育体系建构:框架、价值与路径[J].教师教育研究,2025,37(06):20-27.

小学学科教师教育体系是教师教育研究多维领域的关键议题,对于支撑教师教育理论纵深发展,促进教育强国建设具有重要的现实意义。研究基于教师教育学科典型理论,提出小学学科教师教育概念的三大基本内涵、四大形式外延,建构起小学学科教师教育体系框架,并进一步从响应学科治理迭代优化、推动自主知识体系生产、促进小学教育提质增效方面梳理其多维价值,进而提出以治理结构调整驱动制度变革与大学组织重构,以学科矩阵变革重塑学术知识生产固有结构,以全要素耦合链接培养培训的高深化与在地化的整体性建构路径。

职前教师教育课程体系研究:基于研究素养的视角

赵英,刘艳仁,张剑兰.职前教师教育课程体系研究:基于研究素养的视角[J].当代教师教育,2025,18(03):28-35.

研究素养是职前教师专业发展的关键组成部分,如何构建职前教师教育课程体系是促进其专业发展的有效路径。基于相关研究文献的梳理分析,课程目标应突出能力指向、问题指向、实践指向,构建起基于“研究—教学—学习”

模型的四个课程模块,探索“微教学课例研究”的课程实施,从评价内容和评价方式两方面对课程评价进行设计。基于此,职前教师教育课程体系,应进一步明晰课程体系的目标指向;强调师范性与学术性融合的课程内容;构建体验性、研究性、行动性的课程实施;完善课程构建的保障机制。

教师知识解构:基于专家与新手教师知识画像的诠释

刘冬萍,张海,孙中华.教师知识解构:基于专家与新手教师知识画像的诠释[J].电化教育研究,2026,47(01):114-122.

教师知识画像的构建是人工智能助推教师队伍建设的有效手段。然而,现有研究多局限于静态知识要素描述,基于知识画像的教师知识动态解构与群体差异还有待深入剖析。研究基于TPACK“六边模型”,融合视频分析法与TPACK-Map分析法,挖掘教师课堂教学情境数据,构建专家教师与新手教师的知识画像,系统解构两类群体在学科教学定位知识(OR)、课程知识(KC)、有关学生理解的知识(KSU)、评价知识(KA)、教学策略知识(KIR)与有关技术使用的知识(KTU)六维度的整合结构差异。研究发现,专家教师呈现“紧密整合型”知识整合结构,其知识要素间存在钻石结构、三元稳定结构,OR、KA均在教师的知识整合结构中发挥了稳定的作用;而新手教师的知识整合结构则表现为“单一离散型”,且存在明显的OR缺失结构与失衡结构。基于此,提出教师知识学习路径,为突破教师知识整合瓶颈提供理论参考,同时为精准化教师培训、个性化教研提供实证依据,助力教师专业发展从经验驱动向证据驱动转型。

“国优计划”要培养怎样的教师:高水平科学教师专业能力的结构探析与内涵诠释

陈嘉诚,黄亚婷.“国优计划”要培养怎样的教师:高水平科学教师专业能力的结构探析与内涵诠释[J].教师教育研究,2025,37(06):42-48.

研究以“国优计划”的政策文本、传媒报道、教师访谈为分析样本,运用主题分析法探析高水平科学教师的专业能力结构。主题分析识别出多学科复合型知识结构、未来大先生式价值取向、全方位进阶版技能集群三大专业能力,以及12个能力要素与诸多具体要求。其中,多学科复合型知识结构不是知识之间的简单叠加与积累,而是知识之间的深度联结与整合;未来大先生的价值取向决定了“国优计划”培养的不仅是技能卓越型人才,更是使命引领型人才;全方位的创新能力要求预示着高水平科学教师不仅要创新性地教学,更要为创

造力而教。试点高校要构建跨学科理念导向下的融合型课程,加强大先生使命引领下的价值观教育,促进创新型目标推动下的专业化发展。

人工智能助力教师教育转型:理论逻辑、技术限度与实践进路

宋萑,刘许,汪佳成.人工智能助力教师教育转型:理论逻辑、技术限度与实践进路[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,57(05):118-127.

人工智能飞速发展正在深度重塑教师教育生态格局,并推动教师教育体系从传统演化转向系统性变革。人工智能助力教师教育转型的内在机理与理论逻辑在于“转型势差”与“需求牵引”的触发机制;“技术赋能”与“逻辑互构”的作用机制;教师发展观转向生态化演进、教学质量观转向持续改进、技术伦理观转向价值统合的教师教育转型目标引领。在人工智能助力教师教育转型的实践进程中,“价值层”的技术伦理缺位与情感弱化阻抑了教师教育中的情感联结,“操作层”的算法规训与技术僭越消解了教师教育的实践智慧与价值,“存在层”的工具理性霸权与主体性式微引发了教师功能与身份异化,“关系层”的数据殖民与隐私风险加剧了教师教育转型中的信任危机。为有效突破人工智能技术限度和推进教师教育转型,需要通过系统变革的生态重构、环境创新的空间再造、素养升级的主体进化、风险防控的底线思维与价值引领的坐标锚定等方式持续构建教师教育新生态。

人机协同视角下的教师角色转变与能力提升

马宁,范本超,唐千惠.人机协同视角下的教师角色转变与能力提升[J].教师发展研究,2025,9(02):28-35.

基于人机协同的教学是教育创新变革的必然趋势,也是教育数字化转型的必然途径。从人机协同的视角出发,构建以人为本、智能辅助的“师—机—生”三元结构模型;基于思维、伦理、技能、专业和系统五维度,理解、应用和创新三水平,逐步确立教师在智能技术领域的社会责任示范者、伦理规范制定者、协同共创设计者、教学模式革新者、学习生态引领者的多重角色定位。同时,提出数智时代教师能力提升的实践路径:树立人机协同的终身学习观念,加强人机协同的伦理道德规范,增强人机协同的基础理论知识,提高人机协同的教学专业技能,打造人机协同的智能学习新生态。

生成式 AI 时代教师角色与能动性的转变:感知、接受度、知识与实践

Zhai, X. (2025). Transforming Teachers' Roles and Agencies in the Era of

Generative AI: Perceptions, Acceptance, Knowledge, and Practices. *Journal of Science Education and Technology*, 34:1323–1333

This paper fills this gap by proposing a framework that categorizes teachers (including both pre- and in-service teachers, hereafter) into four roles—Observer, Adopter, Collaborator, and Innovator—each representing different levels of GenAI engagement, outlining teachers’ agencies in GenAI classrooms. By highlighting the need for quality teacher education programs, continuous professional development and institutional support, we use examples to demonstrate how teachers can evolve from basic GenAI users to co-creators of knowledge alongside GenAI systems. The findings emphasize that for GenAI to reach its full educational potential, teachers must not only accept and understand its capabilities but also integrate it deeply into their teaching practices. This study contributes to the growing literature on GenAI in education, offering practical implications for supporting both in-service and future teachers in navigating the complexities of GenAI adoption.

“由内而外” 重构教师教育：师范生、大学教师教育者与 K-6 小学教师对小学教学法课程校本学习体验的观点

Abbott, J., Gailey, S., Taft, M., Rushton, S., & Bates, V. (2026). Turning teacher education inside out: Perceptions of teacher candidates, university faculty, and K-6 teachers about experiences with site-based elementary methods courses. *Teaching and Teacher Education*, 172, 105359.

In response to challenges in teacher retention and development, our university partnered with an academy school to integrate teacher preparation courses within an elementary school. Through survey data and focus groups, this study examined perceptions of teacher candidates, university faculty, and K-6 teachers as to benefits, challenges, and recommendations of site-based learning experiences. Through qualitative coding and theme analysis, we determined participant's perceived benefits and barriers with 1) the “real” setting, 2) scheduling, communication, and coordination, 3) curricular development, and 4) role development. Participants shared recommendations to mitigate the recorded challenges. Implications for current and prospective site-based teacher education programs are discussed.

成果推介

“卓越的教师教育”之加州大学伯克利分校

20 世纪末,美国教师教育领域面临理论与实践脱节、师范生临床经验匮乏等严峻挑战。为回应这些问题,美国教师教育协会(American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE)与全美教学与美国未来委员会(the National Commission on Teaching & America's Future, NCTAF)共同出版了《卓越的教师教育研究(Studies of Excellence in Teacher Education)》系列丛书,系统介绍了美国高校中一批具有示范性的教师培养项目。该系列共分三册,分别聚焦四年制本科项目、五年制本硕贯通项目及研究生层次项目,共收录七个典型案例。二十多年过去,这些经典案例依然具有重要的借鉴价值,特此推荐给广大读者参考。

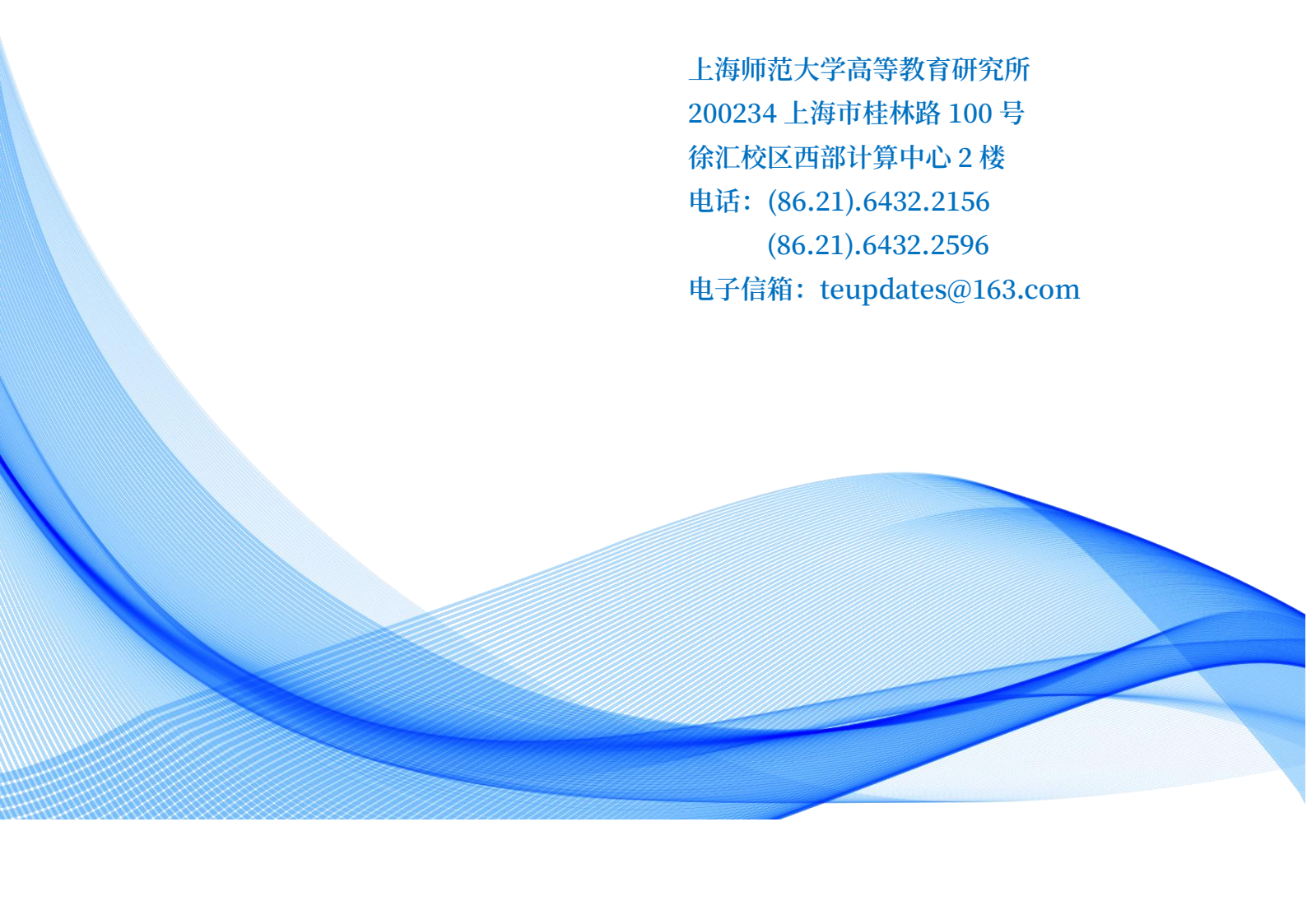
本期介绍加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley) Developmental Teacher Education Program)的发展性教师教育硕士学位项目(Developmental Teacher Education Program, DTE)。相关内容基于 Darling-Hammond, L., Macdonald, M. B., Snyder, J., Whitford, B. L., Ruscoe, G., & Fickel, L. (2000). Studies of Excellence in Teacher Education: Preparation at the Graduate Level. AACTE Publications, 1307 New York Avenue, NW, Suite 300, Washington.

加州大学伯克利分校是美国顶尖的公立研究型大学,其教育学院长期以学习科学与发展心理学研究见长。Developmental Teacher Education Program (DTE) 是该校面向小学教师培养设置的研究生层次教师教育项目,学制两年,项目规模较小、选拔严格,通常每届招收约 20 名学生。DTE 项目以“理解儿童发展是高质量教学的基础”为核心理念,强调教师专业判断力与教学决策能力的系统培养。

DTE 的突出特色在于将“教师发展”视为一个持续的专业学习过程,而非单一技能训练。项目在理论深度、实践质量与研究导向之间体现高度一致。项目在培养方案上采取高度递进、深度整合的设计。课程体系以儿童认知发展、学习差异与课堂教学研究为理论支撑,并与临床实践紧密衔接。学生在两年内需完成多轮、长周期的学校实习,总计不少于五次实践安排(前两次各 9 周,后三次各 18 周),实践强度与连续性明显高于常规师范项目。

项目采用小规模学习共同体(cohort)模式,教师候选人、大学教师与指导教师之间形成稳定的专业互动关系。项目聘请经验丰富的教职人员提供持续的

临床监督，督导费用标准远高于其他校区。每周定期开展教学反思研讨，围绕真实课堂案例分析教学设计、学生学习表现与教师决策逻辑。同时，DTE 要求所有学生完成与教学实践紧密结合的硕士研究项目，通过研究训练强化其循证教学与反思能力。



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com