

# 教师教育专题信息

## Teacher Education Updates

2023年，中国特色教师教育体系形成新局面

2024年，以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设

教育部实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划

2023年亚欧国际教师教育论坛在甘肃召开

北师大教师教育研究中心二十周年庆启动仪式暨2023学术年会召开

《中国-世界高等教育趋势报告2023》发布 2035年百万教师或过剩

全球中文教师教育联盟在华东师范大学成立

让教育家精神“活”在教师日常教育生活中

健全中国特色教师教育体系为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍

中国自主教师教育理论体系建设：意义、蕴含与路径

在/为充满挑战的时代重新思考教师教育

构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第1期

第2卷第1期·总第4期

2024年1月18日发布

编辑：白益民

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

# 目录

## 回顾与展望

### 2023年回顾

- 1 2023年，中国特色教师教育体系形成新局面
- 2 2023年全球教师教育十大事件
- 3 中国特色教师教育体系的时代内涵与建设路径入选2023年度中国教育学十大学术热点

### 2024年展望

- 4 2024年，以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设
- 4 多家教育学术期刊2024年重点选题聚焦教师教育体系和教育家精神研究

## 全球视野

- 5 美国德克萨斯南方大学(TSU)与休斯敦独立学区(HISD)合作推出新的教师实习计划
- 6 美国俄克拉荷马州推出2万美元“从教激励奖学金计划”鼓励新教师留任
- 6 美国宾夕法尼亚大学教育学院举办教师培训和支持问题研讨会

## 国家新策

- 7 教育部教师工作司中国教师发展基金会发布关于实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划的通知
- 7 教育部办公厅发布关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》的通知
- 8 教育部办公厅发布关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法(试行)》的通知
- 8 人工智能助推教师队伍建设试点交流活动举行



扫码阅读

### 教师教育专题信息

2024年第1期

第2卷第1期·总第4期

2024年1月18日发布

初审：沈其娟

复审：白益民

终审：杨海峰

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

[https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/l](https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm)

[ist.htm](https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm)

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

### 地方要闻

- 9 2023年亚欧国际教师教育论坛在甘肃召开
- 9 教育部基础教育物理教学指导委员会年会在天津举行
- 10 首个香港教师研修及交流基地落户广东
- 10 湖南省新时代“双名计划”名师培养项目与卓越教师培养对象高端研修项目集中学习顺利开展
- 11 河南省举办教师教育管理者高级研修班
- 11 河北省举办教师培训团队高级研修班

### 专业活动

- 12 北京师范大学教师教育研究中心二十周年庆启动仪式暨2023学术年会召开
- 12 第四届京师教师教育青年学人论坛圆满举办
- 12 “AI循证教师教育”研讨会暨教育技术研究所智能学习支持环境方向2023年学术年会顺利举行
- 13 《中国-世界高等教育趋势报告(2023)》正式发布，北师大团队研究预测2035年全国或有百万教师过剩

### 院校动态

- 14 西北师范大学召开教师教育工作推进会
- 14 东北师范大学窦桂梅研究室揭牌仪式暨语文主题教学学术论坛成功举办
- 15 华南师范大学教师教育学部一行赴华中师范大学人工智能教育学部调研交流
- 15 全球中文教师教育联盟成立大会暨中文教师教育论坛在华东师范大学举办
- 16 济南大学召开教师教育课程体系优化调整论证会

### 专家观点

#### 教育家精神

- 16 中国教育发展战略学会：大力弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设的根本所在
- 17 姜恩来：大力弘扬教育家精神 打造高素质教师队伍
- 17 周侃：大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师



扫码阅读

#### 教师教育专题信息

2024年第1期  
第2卷第1期·总第4期  
2024年1月18日发布

初审：沈其娟

复审：白益民

终审：杨海峰

上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路100号  
徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

#### 学术前沿

##### 教育家精神

- 18 让教育家精神“活”在教师日常教育生活中
- 18 以教育家精神为指引 推动新时代教师教育转型升级

##### 教师教育体系

- 18 健全中国特色教师教育体系 为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍
- 18 构建中国特色高质量教师教育体系

##### 教师队伍建设

- 19 教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构
- 19 教育强国建设目标下统筹优化国家及省域师资配置

##### 中国教师教育自主知识体系建设

- 19 中国自主教师教育理论体系建设：意义、蕴含与路径
- 19 超越“理论联系实际”：实践—反思的教师研修

- 20 在/为充满挑战的时代重新思考教师教育：调和持久紧张关系，想象新的可能

- 20 从教师在职教育和培训到专业学习：从《教育专业发展》论文看50年的变化

- 20 差异化教学：了解教师培养和发展成功的关键因素

- 20 教师教育中辅导支持稳健性的实验证据

#### 成果推介

- 20 构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师

- 20 教师教育与基础教育融合互动下的3S教育硕士培养改革实践

## 回顾与展望

### 2023 年回顾

#### 2023 年，中国特色教师教育体系形成新局面

近日,《中国教育报》连续发表评论员和专家学者文章,回顾 2023 年教育工作和成就,分析新的挑战。现就教师教育相关内容综述如下。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年。党的二十大报告明确提出,到 2035 年建成教育强国,并对教育、科技、人才统筹安排、一体部署,吹响了加快建设教育强国的号角。“教育强国”无疑是过去一年教育领域热度最高的一个词,没有之一。那么,靠什么建设教育强国?2023 年 5 月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。教师是教育强国的第一人力资源,是科技强国的第一保障,是人才强国的第一支撑。这一年,中国特色教师教育体系形成新局面。

大力弘扬教育家精神,提升立德树人成效。“三个牢固树立”“‘四有’好老师”“四个引路人”“‘经师’与‘人师’相统一”“大先生”等,是习近平总书记对教师提出的具体、明晰、丰富的要求。2023 年 9 月,习近平总书记致信全国优秀教师代表,全面深刻阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。教育家精神不仅仅是对教师的要求,而是号召全社会、全体人民,勇于担责,夯实立德树人成效的动员令。习近平总书记强调,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。2023 年 1 月 13 日,教育部等十三部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出,积极构建学校家庭社会协同育人新格局。只有形成人人有责、人人尽责,人人弘扬教育家精神的育人生态,才能把立德树人根本任务落到实处。

创新教师教育模式,培养大国良师。继“卓越计划”“强师计划”“优师计划”之后,2023 年 7 月 25 日,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(“国优计划”),目的是为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师,打造高水平大学毕业生到中小学任教的榜样,进一步吸引优秀人才从教,引领地方基础教育改革发展。“国优计划”将带动一大批高水平院校发挥学科优势举办教师教育,推动中国特色教师教育体系不断健全、优化。从过去的鼓励参与到以国家意志高位推动,“国优计划”无疑开创了教师

教育新局面。

持续加强教师队伍建设，助力教育高质量发展。为培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化基础教育教师队伍，2023年2月，教育部发布《教师数字素养》教育行业标准，明确了教师数字素养的核心内涵和指标框架，为教育管理部门、学校和教育机构在发展教师数字素养方面提供了指导，也为建设教师数字素养培训资源、开展监测评价提供了依据。8月3日，《教育部关于开展国家基础教育教师队伍建设改革试点的通知》发布，决定在10个地区开展改革试点。为不断加强职业学校教师校长队伍建设，7月14日，教育部办公厅印发《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划》，旨在培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。为实现高水平科技自立自强和建设科技强国，8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。为缓解各级各类教育优质师资不足问题，7月14日，教育部等十部门印发《国家银龄教师行动计划》，通过建设高质量教师队伍，保障各级各类教育事业高质量发展。12月，教育部教师工作司联合中国教师发展基金会实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划，努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师。

实施公平导向专项政策，师资配置公平性不断提升。2023年“优师计划”师范生计划招收12420名，比2021年实施之初增加28%。2022年至2023年，中央财政倾斜安排“优师计划”相关经费3.4亿元。实施“师范教育协同提质计划”，72所师范院校互派干部教师600余名，培训教师20.3万人次。持续实施“特岗计划”，2023年计划招聘5.23万人，为乡村学校补充高素质教师。

在加快建设教育强国的关键时期，教师队伍被赋予了新的历史使命，但也面临新的挑战：建设教育强国的艰巨、复杂任务迫切需要进一步激发教师队伍活力；高水平人才自主培养和科技自立自强的战略使命对教师质量提出更高要求；全体人民共同富裕的战略目标对优质师资配置的均衡性提出新挑战。（[阅读全文](#)）

## 2023年全球教师教育十大事件

为了全面梳理和总结2023年全球教师教育整体状况，中国教师报携手北京外国语大学国际教育学院、北京外国语大学全球教育治理研究中心、中国教育学会国际教育分会共同梳理2023年全球教师教育及教师发展动态，遴选出具有重要影响的全球教师教育十大事件，以反映全球教育的发展趋势和未来方向。

1. 联合国教科文组织发布《全球教师报告》回应全球教师短缺问题
2. 英国成立教师减负特别工作组改进教师工作
3. 日本追加财政预算应对师资短缺问题
4. 澳大利亚发布报告加强职前教师教育
5. 法国改善薪酬制度提升教师职业吸引力
6. 中亚四国协同国际组织共同推进教师教育改革
7. 美国基础教育尝试4天工作制以缓解教师流失
8. 印度教师协会推动数字化转型
9. 加拿大引进速成学位课程以满足社会对教师的需求
10. 非洲国际能力培养研究所推出新战略计划赋能教师成长

([阅读全文](#))

## 中国特色教师教育体系的时代内涵与建设路径入选 2023 年度中国教育学十大学术热点

由中国人民大学书报资料中心、苏州大学期刊中心联合主办的“2023 年度中国教育学十大学术热点”评选活动已经成功落下帷幕，备受学界和业界瞩目的 2023 年度中国教育学十大学术热点新鲜出炉。

1. 中国教育学自主知识体系构建研究
2. 中国式教育现代化的传统根基、现实路径与未来图景
3. 生成式人工智能与未来教育：潜能、价值与挑战
4. 拔尖创新人才自主培养与科学教育的发展方向
5. 中国特色教师教育体系的时代内涵与建设路径
6. 跨学科学习视角下的教学与评价改革
7. 高中多样化发展的现实问题与突破
8. 现代职业教育体系建设研究
9. 数字化转型赋能终身学习机制探索
10. 老龄少子化背景下普惠托育服务的高质量发展

对于“中国特色教师教育体系的时代内涵与建设路径”入选理由,《华南师范大学学报》总编辑王建平认为,2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时明确指出“健全中国特色教师教育体系”,2023年,围绕该主题学术界集中讨论了中国特色教师教育体系的意义蕴含和主要特征、中国特色教师教育体系建设重点在政策层面关注“优师计划”“协同提质计划”助力中国特色教师教育体系建设、教师教育体系的国际建设经验探析以及结合国情的落地建议以及中国特色教师教育体系的未来总体布局设计和具体实施路径。我们要立足于中国教育高质量发展过程中的现实问题,不断挖掘扎根中国大地的教师教育新理论、新方法、新思路,开创“中国特色、世界一流”的高质量教师教育发展新局面。( [阅读全文](#) )

## 2024 年展望

### 2024 年,以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设

1月11日,2024年全国教育工作会议在北京召开。会议从7个方面部署全年教育工作重点任务:着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局,强化高等教育龙头作用,进一步夯实基础教育基点,增强职业教育适应性和吸引力,不断开辟教育数字化新赛道,坚定推进高水平教育对外开放,以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。

会议强调要大力弘扬践行教育家精神,拓展教师队伍培养培训新思路,推进教师资源配置优化和管理制度改革,营造尊师重教、尊师重道社会风尚,以教师之强支撑教育之强。( [阅读全文](#) )

### 多家教育学术期刊 2024 年重点选题聚焦教师教育体系和教育家精神研究

岁末年初,多家教育学术期刊发布 2024 年重点选题,聚焦教师教育体系和教育家精神研究。综合多家教育学术期刊微信公众号和有关报道,教师教育相关重点选题如下:

#### 教师教育体系

《教育研究》:中国特色教师教育体系研究

《教育学术月刊》:中国特色教师教育体系构建

《天津市教科院学报》:弘扬教育家精神与高质量教师教育体系建设研究

《比较教育学报》:人工智能时代教师教育体系发展



《教育史研究》：中外教师教育史研究

教育家精神

《中国教育学刊》：弘扬教育家精神研究

《中国教育科学》：教育家精神与教育家办学研究

《教育科学》：弘扬教育家精神与高素质教师队伍建设研究

《教育学术月刊》：教育家精神与教育家办学

《教育科学研究》：教育家精神与中小学教师发展

《教育史研究》：中国教育家谱系与教育家精神研究

教师队伍建设

《中国教育学刊》：高质量教师队伍建设研究

《教育研究与实验》：教师队伍建设与教师发展研究

《教育科学研究》：高素质教师队伍建设、数智时代的教师胜任力研究

《现代教育管理》：教育家型教师和校长培育研究

《外国教育研究》：研究生层次教师教育与教师队伍建设的国别或比较研究

([阅读全文](#))

## 全球视野

### 美国德克萨斯南方大学 (TSU) 与休斯敦独立学区 (HISD) 合作推出新的教师实习计划

2023年12月19日,美国德克萨斯南方大学(Texas Southern University, TSU)与休斯敦独立学区(Houston Independent School District, HISD)合作,推出了一项新的教师实习计划。根据该计划,就读于德克萨斯南方大学教育学院的师范生在获得教师资格证的同时获得丰富的实践机会;不仅有助于实现专业成长,而且能够得到经济支持。

参与该计划的实习生将有机会在学区经验丰富的教师指导下,学习新教学模式、共同备课、合作教学,必要时可顶岗正式工作。该计划将于2024年1月正式开始。( [英文全文](#) )

## 美国俄克拉荷马州推出 2 万美元“从教激励奖学金计划”鼓励新教师留任

据 2023 年 11 月 30 日《教育周刊 (Education Week)》报道, 俄克拉荷马州推出了一项名为“从教激励奖学金计划 (Inspired to Teach scholarship)”的新政策, 旨在鼓励新教师留在该州工作。该计划将向在俄克拉荷马州公立学校工作的新教师提供高达 20000 美元的奖学金, 以帮助他们偿还学生贷款和其他债务。但是条件是教师必须在俄克拉荷马州公立学校工作至少 5 年, 才能获得全部奖学金。如果教师在此期间离开该州, 则需要偿还部分或全部奖学金。

任何在俄克拉荷马州就读大学教师教育项目且平均绩点至少为 2.5 的全日制本科生都资格参加。参加该计划的学生大一、大二和大三每年可获得 1000 美元, 大四可获得 2500 美元。在俄克拉荷马州教室任教的前五年每年可获得 4000 美元, 总计高达 25500 美元。

俄克拉荷马州饱受合格教师短缺困扰。目前, 该州获得紧急认证的教师 (未受过正规培训) 的数量远多于每年从大学教师教育项目毕业的教师数量。该计划的支持者表示, 它将有助于缓解俄克拉荷马州教师短缺的问题, 并鼓励新教师留在该州工作。( [英文全文](#) )

## 美国宾夕法尼亚大学教育学院举办教师培训和支持问题研讨会

据宾夕法尼亚大学教育学院网站 1 月 12 日报道, 宾夕法尼亚大学教育学院教学和教师教育合作实验室主办研讨会, 讨论教师培训和支持的问题。会议聚集了来自全国各地的 44 位教育专家、教师和教育政策制定者, 共同探讨如何提高教师培训和支持的效力。会议呼吁将教师培训与现实中的教学实践相结合, 以确保教师能够更好地应对课堂挑战和学生需求。

会议讨论了当前教育体系中的一些挑战, 例如教师短缺、高负荷工作和职业发展机会的缺乏。根据美国国家教育统计中心 (National Center of Education Statistics) 的数据, 大约 80% 的美国公立学校在 2023-24 学年招聘新教师时遇到困难。最大的问题之一是缺少合格申请者, 66% 的学校报告了这个问题。他们认为, 为了解决这些问题, 需要改善教师培训和支持的方式和方法。会议强调了为教师提供持续的专业发展机会的重要性, 使他们能够不断更新知识和技能, 以更好地帮助学生获得成功。

与会者们分享了一些成功的教师培训和支持项目, 包括一对一指导、专业社区的建立以及实地教学实习等。这些项目的共同特点是能够将理论与实践相结合, 使教师能够在教学过程中获得真实的体验, 并从实践中不断学习和成长。

会议还强调了教育政策制定者的重要性。他们需要制定相应的政策和资源来支持教师培训和支持的改进。与会者们认为，政策制定者应该与教育界的各方合作，包括教师、专家和学校领导，共同努力提高教师培训和支持的质量和效果。  
([英文全文](#))

## 国家新策

### 教育部教师工作司中国教师发展基金会发布关于实施 2023 年乡村优秀青年教师培养奖励计划的通知

2023 年 12 月 13 日，教育部教师工作司中国教师发展基金会发布关于实施 2023 年乡村优秀青年教师培养奖励计划的通知。通知明确奖励计划的目的是通过对乡村优秀青年教师进行奖励并加强培养，促进专业成长，努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师，发挥示范引领作用，辐射带动乡村教师队伍整体素质提升，推进乡村教育事业持续健康发展。教育部教师工作司将结合新时代中小学名师名校长培养计划，指导各地将入选的乡村优秀青年教师纳入名师名校长工作室，或采取其他培训方式开展能力建设。各省级教育行政部门将符合条件的乡村优秀青年教师纳入当地骨干教师、名师等培养序列，予以重点支持和培养。中国教师发展基金会出资，对入选的乡村优秀青年教师进行奖励，每人一次性奖励 1 万元（税后）。

教育部教师工作司、中国教师发展基金会实施的“乡村优秀青年教师培养奖励计划”始于 2018 年，旨在通过奖励和培养相结合的方式，努力造就一批“下得去，留得住，教得好”的乡村骨干教师。（[阅读全文](#)）

### 教育部办公厅发布关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》的通知

2023 年 12 月 19 日，教育部办公厅发布关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》的通知。《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》包括总则、职责分工、基地建设、工作任务、考核评估和负责等 6 章，29 条。制定该办法的目的，是建立健全职业教育教师企业实践制度体系，加强全国职业教育教师企业实践基地建设管理，打造一批国家级样板。通过加强和规范全国职业教育教师企业实践基地建设，提高基地组织管理、项目策划实施、支持保

障和可持续发展等能力,让教师在企业实践过程中了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新产品、新工艺、新材料、新设备、新标准等。( [阅读全文](#) )

## 教育部办公厅发布关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法(试行)》的通知

2023年12月19日,教育部办公厅发布关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法(试行)》的通知。《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法(试行)》包括总则、职责分工、基地建设、工作任务、考核评估和负责等6章,28条。制定该办法的目的,是建立健全职业教育培训体系,加强全国职业教育教师、校长培训基地建设管理,打造一批国家级培训样板。旨在通过示范引领,带动各级各类培训基地规范建设,打造一批高素质专业化培训和管理团队,提高培训基地组织管理、项目策划实施、支持保障和可持续发展等能力,为培养适应职业教育高质量发展的教师和校长队伍奠定坚实基础。( [阅读全文](#) )

## 人工智能助推教师队伍建设试点交流活动举行

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,推进实施教育数字化战略行动,加快推动教师发展数字化转型,近日,人工智能助推教师队伍建设试点交流活动在安徽蚌埠举行。

本次交流活动聚焦人工智能在基础教育教师队伍建设中的融合应用,组织实地观摩了蚌埠市中小学、江淮智慧教育研究院等推进人工智能应用的情况,设立优秀成果展示区,并进行分组交流,促进各试点单位的互学互鉴。试点单位对推进试点工作进行了研讨,认为试点工作已成为推动教师队伍建设数字化转型的重要力量,在机制建设、推动教师教育创新等方面发挥了重要作用。强调要认识教育强国建设对教师队伍建设的新要求、人工智能技术带来的新机遇新挑战,推动人工智能助推教师队伍建设试点工作向更深层次发展。

自2021年以来,103个人工智能助推教师队伍建设试点单位聚焦教师教育改革,开发汇聚优质教师教育数字资源,培训教师校长4.9万人,建设智能研训室等7123间,形成了多样化的助推教师专业成长和队伍建设的智能环境、平台及工具。聚焦乡村学校与薄弱学校教师发展,通过智能教育平台系统,推进人人协同、人机协同的“三个课堂”应用,覆盖2922所薄弱学校,12000名欠发达地区教师,促进优质资源的均衡共享。

教育部教师工作司，相关省级教育行政部门负责人，以及人工智能助推教师队伍建设试点地市、区县负责同志参加交流活动。（[阅读全文](#)）

## 地方要闻

### 2023年亚欧国际教师教育论坛在甘肃召开

2023年12月11日，2023年亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十年回顾与展望研讨会日前在西北师范大学召开。

大会主旨论坛上，与会嘉宾立足教育对外开放的宏观背景，以“亚欧国际教师教育”为主题发表主旨演讲，回顾与展望甘肃省教育高水平对外开放工作，并就亚欧高校国际化人才培养、亚欧国家 UGS 合作促进教师专业发展等议题分会场展开分享交流，共同探讨当代教师教育改革及教育国际化的未来路向，为面对世界经济社会发展的新趋势、中国式现代化建设的新任务、人类多样文明和谐共生的新潮流带来了新启示，为国内外高校进一步加强交流合作，更好地肩负起促进教育事业发展的历史使命和社会责任起到了积极的促进作用。（[阅读全文](#)）

### 教育部基础教育物理教学指导委员会年会在天津举行

据中国教育新闻网报道，近日，以“教育强国建设与指向核心素养发展的中学物理教学”为主题的教育部基础教育物理教学指导委员会年会暨北京师范大学基础教育物理学科共同体高端学科年会在天津静海区举办。

据了解，本届年会旨在落实教育部、国家发展改革委等联合印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》和《基础教育课程教学改革深化行动方案》等政策要求，推动物理课程教学改革落到实处，总结物理课程教学改革的经验，推动物理核心素养的落实，助力教师专业发展。年会通过专家讲座、课例展示与观摩、课例分享与交流、工作坊指导与研讨等方式，深入探讨教育强国建设中指向核心素养发展的物理教学有关问题，提升中学物理教师教育教学的能力。

多年来，天津市委、市政府高度重视教育，尤其是基础教育的高质量发展，先后遴选了54个普通高中学科特色课程基地、32个创新人才培养领航学科基地、30个中小学课程思政基地等，启动实施了“青少年科创计划”。天津市静海区政协副主席、静海区教育局局长刘风瑞表示，此次物理学科高端年会的举办，必将进一步深化静海区的课程教学改革，对有效落实全国中小学科学教育工作部署会

精神，推动物理学科教学改革走深走实起到重要的推动作用。（[阅读全文](#)）

## 首个香港教师研修及交流基地落户广东

1月10日，香港教师研修及交流基地揭牌仪式暨第八期香港新入职教师内地学习团开班仪式在华南师范大学举行。

据介绍，香港教师研修及交流基地作为香港与内地教师教育融合发展的链接纽带，将有效促进香港教师教育体系与内地教师教育体系的对接与协同发展。华南师范大学将以基地成立为契机，依托粤港澳大湾区教师教育学院，充分发挥教师教育的特色与优势，组建专项小组和专家团队，加强与香港特别行政区政府教育局的沟通交流，系统规划香港教师内地学习课程，更高质量、更高频率、更广范围、更多层次地创设香港教师与内地教师沟通交流的机会，深化探索香港与内地教师资格证互通互认机制，以推动两地教师队伍共同发展。

自2023年4月以来，华南师范大学已承办7个香港新入职教师内地学习团，近800位香港新教师在粤围绕“厚植家国情怀，提升专业能力”的学习目标，以专题分享、学校参访、企业参观、文化体验、工作坊等形式，亲身体验了国家在社会、经济、文化、教育等领域的发展。2024年，还将有12个学习团、近2000位香港新教师到华南师范大学开展学习、交流。（[阅读全文](#)）

## 湖南省新时代“双名计划”名师培养项目与卓越教师培养对象高端研修项目集中学习顺利开展

2023年12月8日至22日，由北京师范大学名师培养基地北京师范大学教师教育研究中心承办的湖南省新时代基础教育“双名计划”名师培养项目、以及湖南省新时代卓越教师培养对象高端研修项目的线下集中学习于北京师范大学昌平校区顺利开展。

本次集中学习围绕聚焦于教育政策及教师信念模块、课题研究模块、组织建设模块开展实施，重在提升学员教师的教育理想信念、学术研究能力、学习型组织建设能力以及成果转化能力。项目组面向两项目共180余名学员，结合湖南省教育厅提出的“1+10+40”融合培养方式，以工作室为单位、以省级立项课题为抓手开展了为期十五天的研修活动。

本次活动严格落实湖南省教育厅“双育”模式的设计，以课题为抓手、以工作室为单位，带领学员教师聚焦课题研究。项目设计将成果导向、任务驱动、行动学习、导师指导贯穿活动始终，充分利用工作坊和小组研讨的学习形式，以名

师工作室为单位组织学习活动，强调互动交流，获得学员好评，学员收获颇丰。

([阅读全文](#))

## 河南省举办教师教育管理者高级研修班

2023年12月18日至22日，河南省教师教育管理者高级研修班在华中师范大学举办，省教育厅总督学刘林亚出席开班仪式并讲话。

研修活动内容丰富、形式多样，包括专家授课、座谈交流、现场调研、圆桌论坛等环节。来自华中师范大学、北京师范大学等单位的知名专家就数字化转型下的教师发展和与学校创新、教育强国战略下基础教育高质量发展、教育家精神视角下的高素质教师队伍建设等主题进行了专题报告。研修期间，与会人员到华中师范大学数字工程中心、武汉市武昌区教师发展中心等现场观摩。

本次研修班由河南省教育厅主办，华中师范大学承办。各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县(市)教育局主管副局长、教师教育科长，承担我省“国培计划”任务的师范院校统筹管理部门负责同志、河南省“国培计划”项目办、中原名师培育工程项目办等部门负责同志参加研修班。( [阅读全文](#) )

## 河北省举办教师培训团队高级研修班

为深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，打造一支高素质专业化教师培训管理者队伍，推动河北省教师培训提质增效，河北省教师培训团队高级研修班于2023年12月9日至14日在石家庄顺利举行。省、市、县三级培训管理者，承培院校和培训机构的项目负责人以及专家工作组成员，共计240余人参加培训。

开班仪式上，河北省教育厅师范教育处处长郭冬梅回顾了近两年河北省教师培训工作的组织实施情况，总结了取得的成效和存在的问题，并对下一步精准培训改革，推动教师培养培训一体化发展提出工作思路。研修班邀请全国中小学教师培训专家李方教授、曾小玲教授、王启明教授、王金涛教授以及全国优秀思政课教师朱月龙教授，围绕学习贯彻党的二十大精神、加强师德师风建设、推动教师培训的数字化转型等内容进行专题讲座。

近年来，河北省教师培训以夯实塔基、点亮塔尖、搭建阶梯、持续助力为总目标，统筹项目规划设置，以“国培计划”引领省、市、县、校培训，促进层级培训互动互补，不断完善教师发展支持体系。( [阅读全文](#) )

## 专业活动

### 北京师范大学教师教育研究中心二十周年庆启动仪式暨 2023 学术年会召开

1月6日，教育部普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心二十周年庆启动仪式暨 2023 学术年会于北京隆重召开。年会以“中国教师教育学科建设：二十年经验、反思与未来”为主题，回顾中心二十周年发展历程，讨论交流二十年建设经验，展望教师教育学科建设未来发展。

开幕式环节，朱旭东代表中心，对各位嘉宾表示热烈欢迎。二十年来，教师教育研究中心在国家教师教育事业大潮中发荣滋长、蓬勃发展，始终秉持着“良师善邦 启师致远”的价值使命，不断追求理论研究的新突破，与国家教师教育发展同频共振，始终坚持服务于国家高质量教师培养与队伍建设的重大战略需求。在新的起点上，希望中心团队继续携手并肩，赓续教师教育新华章。

在大会主旨报告环节，嘉宾们聚焦中国教师教育学科建设，共商共策教师教育学科建设未来发展。李子建围绕“迈向未来的教师专业发展和教师教育”、陈时见围绕“教师教育高质量发展的几个关键性问题”、丁湘梅围绕“民族地区师范院校教师教育高质量发展实践探索”、杨跃围绕“教师教育专业化视野中的学科专业课程建设”、袁丽围绕“一项 CTER 促进县域教师发展 UGAS 合作‘造血式’行动研究”分别作主题发言。（[阅读全文](#)）

### 第四届京师教师教育青年学人论坛圆满举办

1月5日，北京师范大学教师教育研究中心举办了第四届京师教师教育青年学人论坛。本次论坛包含博士研究生专场、国际对话专场、学术硕士研究生专场和专业硕士研究生专场，为中心教师教育青年学者开展横向多元交流提供了专业平台，吸引了来自不同国家与地域的硕、博士研究生以及教师教育领域的专家、学者参与学术交流。博士研究生专场以“以青年之力，展望教师成长与教育未来”为主题、专业硕士研究生专场以“踵事增华，踔厉奋发”为主题开展活动。（[阅读全文](#)）

### “AI 循证教师教育”研讨会暨教育技术研究所智能学习支持环境方向 2023 年学术年会顺利举行

2023年12月22日，由中国人工智能学会主办，CAAI 智能教育技术专业委



员会、首都师范大学教育技术研究所、教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心和首都师范大学现代教育技术重点实验室承办的“AI循证教师教育”研讨会暨教育技术研究所智能学习支持环境方向2023年学术年会于首都师范大学顺利举行。

在主旨报告环节，北京师范大学教师教育研究中心宋萑作了《循证教师教育学科建设》报告，香港大学罗陆慧英在线作了《数智时代需要什么素养？怎样培养？》报告，首都师范大学王陆作了《大数据循证视角下高质量课堂教学的特征》报告。三位专家的主旨报告内容充实全面，为与会者提供了富有启发性的学术研究参考。

本次“AI循证教师教育”研讨会展示了AI循证教师教育领域的最新研究成果和实践案例，未来首都师范大学教育学院将继续推进人工智能技术与教师教育实践相结合，深入开展理论研究和循证实践。（[阅读全文](#)）

## 《中国-世界高等教育趋势报告（2023）》正式发布，北师大团队研究预测2035年全国或有百万教师过剩

1月3日，麦可思研究院对外发布了《中国-世界高等教育趋势报告（2023）》（下称《报告》）。《报告》聚焦近年来中国高等教育的变化趋势，以及全球大学颇具启发性的实践，旨在给正在探索内涵式、高质量发展的中国高校带来启发。《报告》显示，2023年，已有多地教育部门要求控制高校教育类专业新增布点。另有北师大研究团队预测，到2035年，全国将有约150万小学教师、37万初中教师过剩。

在近两年“从教热”带动“师范热”的背景下，《报告》调查结果表明，已有多省市开始在专业动态调整中主动给教育类专业“降温”。《报告》梳理发现，2023年多地提到控制教育类专业新增布点。四川省教育厅、人力资源社会保障厅在去年7月联合印发的《关于深化高等学校“就业—招生—培养”联动机制改革的指导意见》中，就明确严控教育学专业新增布点，非师范类高校原则上不再新设教育类专业。去年9月，山东省教育厅发布的《关于做好2024年度高等职业教育新增专业设置工作的通知》，其中提及的21个从严控制新设专业中，就包括学前教育、早期教育，并指出教育类专业原则上不再新设。山东省教育厅等5部门也在去年印发了《山东省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》，文中指出，进一步提到将调整优化师范教育相关专业布局。

《报告》统计发现，2023年3月，教育部公布了2023年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果。此次受理拟新设国控专业点申请里教育类专业点249

个，较 2022 年、2021 年分别减少了 77 个、104 个。并且，经过审核有 112 个教育类专业点明确不同意设置，占比 45%；新设教育类专业未通过比例较 2021 年（33%）高出 12 个百分点。

《报告》援引了北京师范大学教育学部高等教育研究院副教授乔锦忠团队的相关研究成果。据悉，该团队曾用模型预测了 2020 年到 2035 年我国义务教育阶段的学龄人口变动，发现全国义务教育阶段在校生数先短期缓慢上升，在 2024 年达到高峰约 1.46 亿，随后呈现加速下降趋势。根据其团队预测，到 2035 年全国将有约 150 万小学教师、37 万初中教师过剩，小学教师需求量过剩较大，初中教师先短缺后过剩。幼儿园、中小学教师岗位日趋饱和，势必将给大学毕业生就业带来影响。（[阅读全文](#)）

## 院校动态

### 西北师范大学召开教师教育工作推进会

1 月 11 日上午，西北师范大学召开教师教育工作推进会。会议由党委书记贾宁主持，校长、党委副书记王占仁出席会议并讲话。

校领导张明军从指导思想、总体原则、主要措施、组织实施等方面详细解读了《西北师范大学师范生教师教育能力提升工作方案》。王占仁指出，师范教育是我们的本根、本色、传家宝，我们要坚定地办好师范教育，筑牢教师培养的根基，将此作为健全中国特色教师教育体系的重要着力点来奋力建设。师范教育建设的主体在各师范专业学院，学校职能部门和各专业学院要共同推进建设一流教师教育治理体系，要强化教师教育统筹管理与服务职能。贾宁要求，要坚持问题导向，正视教师教育的突出问题，着手解决师范教育被弱化、虚化及学校教师教育研究、实践能力不足的问题，提升师范教育质量。要传承优良传统，坚守师范教育本色，把师范教育作为我们的主责主业，秉持“师范性”本色、“民族性”底色、“区域性”特色。要发挥优势特色，构建高质量教师教育体系。以全面落实《工作方案》为抓手，着力提升师范生教师教育能力；积极推动师范生的本硕博贯通培养，健全高质量教师教育培养体系；立足地方实际，在服务区域基础教育发展中双促共进。（[阅读全文](#)）

### 东北师范大学窦桂梅研究室揭牌仪式暨语文教学学术论坛成功举办

2023 年 12 月 29 日，东北师范大学教师教育研究院举办窦桂梅研究室揭牌

仪式暨语文主题教学学术论坛。东北师范大学副校长邬志辉教授，清华大学附属小学校长窦桂梅教授，以及80余名师生参加了此次活动。

邬志辉在致辞中指出，窦桂梅校长是新时代教育家型教师的典范，在我国基础教育领域、语文教育学界具有广泛而深刻的影响，已经成为具有标识性的教育符号。他强调，东师窦桂梅研究室要深入研究窦桂梅教学主张，积极整合教师教育优质资源，充分发挥教育家型教师的示范引领作用，在教师教育学科建设、教育家型教师培养等方面展现新作为、作出新贡献。

教师教育研究院执行院长李广教授宣读了《关于设立东北师范大学教师教育研究院窦桂梅研究室的决定》。《决定》明确，东师窦桂梅研究室，负责整合教师教育优质资源，开展窦桂梅语文课研究与窦桂梅语文教学资源平台建设；充分发挥教育家型教师的示范引领作用，搭建高水平教育教学创新实践与交流平台；培育弘扬践行教育家精神，推广先进教育教学理念，探索教育家型教师培养模式与机制等。

学术论坛上，窦桂梅做了题为“小学语文主题教学:从‘三个超越’到新‘三个超越’”的报告，并与现场专家学者及师生就小学语文主题教学、跨学科教学、教师专业发展等问题进行了深入交流。（[阅读全文](#)）

## 华南师范大学教师教育学部一行赴华中师范大学人工智能教育学部调研交流

1月5日，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红、新师范学院首席专家、省级中小学教师发展中心副主任赵萍等一行8人来到华中师范大学南湖校区，参观了信息化与基础教育均衡发展协同创新中心和教育大数据应用技术国家工程研究中心的智慧教室和展厅，与华中师范大学的相关领导和专家进行了座谈交流，就智能教育的理念、技术和实践进行了深入探讨。

王红部长一行参观了华中师范大学的多个智慧教室、教育大数据应用技术国家工程研究中心展厅，体验了华中师范大学的智能教育平台。参观结束后，王红部长一行与华中师范大学的相关领导和专家在会议室进行了座谈交流。

座谈会上，双方就智能教育的相关话题进行了深入的讨论和交流，如智能教育的定义、特征、目标、方法、评价、影响等，分享了各自的经验和见解，取得了一致的认识和共识，为进一步的合作奠定了良好的基础。（[阅读全文](#)）

## 全球中文教师教育联盟成立大会暨中文教师教育论坛在华东师范大学举办

2023年12月15日至17日，全球中文教师教育联盟成立大会暨中文教师教

育论坛在华东师范大学召开。此次会议是全球中文教师教育联盟的正式成立会议，也是联盟首次线下开展的全球性会议。来自澳大利亚、韩国、美国、英国、中国（含中国澳门）等 15 个国家的国际中文教育领域专家学者与一线工作者围绕主题开展深入研讨、群策群力、凝聚共识。

全球中文教师教育联盟是由华东师范大学牵头、多家中文教师教育单位和个人联合发起、全球范围内相关组织、机构和个人自愿组成的，非政府、非营利、开放性的国际合作组织，旨在搭建一个和平友好、开放包容、互学互鉴、互利共赢的全球性中文教师教育合作平台，实现优势互补、资源共享，充分发挥集群效应，推进各联盟成员单位的合作交流，和衷共济、共荣发展。（[阅读全文](#)）

## 济南大学召开教师教育课程体系优化调整论证会

为主动适应新时代卓越教师培养需求，进一步推进师范教育教学改革，2023 年 12 月 22 日下午，济南大学召开教师教育课程体系优化调整论证会。河北师范大学博士生导师、教育部国培专家库专家刘毅玮教授受邀在线参加论证会。

教师教育学院李开云副院长介绍了 2024 版教师教育课程体系优化调整的思路。调整后的课程体系分为“教育理论基础”“教师专业发展”“学科教学基础”“教学基本技能”“教育教学实践”五大模块，压缩精简教育理论基础课程，增加实践类课程，增设选修课程，更加体现“学生中心”，更加重视师范生岗位能力提升和个性化培养。

刘毅玮教授对本次课程体系调整的前瞻性和有效组织给予高度评价。围绕师范教育特色课程与通识课程有机结合、教师数字素养培养与训练、学科教学课程体系建设与内容调整、师资建设等问题，刘毅玮教授进行了具体指导，提出了一系列优化调整的建议。（[阅读全文](#)）

## 专家观点

### 教育家精神

## 中国教育发展战略学会：大力弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设的根本所在

中国教育发展战略学会 2023 年 12 月 19 日在《中国教育报》发文，认为习近平总书记关于教育家精神的阐述高屋建瓴、内涵丰富、博大精深，既是对广大教师的殷切期待，也是赋予人民教师的崇高使命，是基于立德树人根本任务对广

大教师提出的更高要求,为新时代以弘扬教育家精神为根本打造高素质教师队伍,将教育家精神转化为广大教师为党育人、为国育才的思想信念与自觉行动指明了前进方向,提供了根本遵循。

大力弘扬教育家精神,建设高素质教师队伍,是加快建设教育强国、强化教育对民族复兴宏伟目标支撑作用的重大战略举措。大力弘扬教育家精神,是建设高素质教师队伍、建设高质量教育体系,落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育本质要求。大力弘扬教育家精神,是建设高素质教师队伍的关键抓手,也是促进教师自我成长和专业发展的根本所在。( [阅读全文](#) )

### **姜恩来:大力弘扬教育家精神 打造高素质教师队伍**

中国高等教育学会秘书处党总支书记、秘书长姜恩来 2023年11月29日在《中国教育报》发文,认为习近平总书记的重要指示精神与党的二十大报告中所提出的“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”一脉相承,为高素质教师队伍建设和发展提供了行动指南和根本遵循。

心有大我、至诚报国的理想信念,赋予高素质教师队伍建设的价值旨归。言为士则、行为世范的道德情操,赋予高素质教师队伍建设的行动规范。启智润心、因材施教的育人智慧,赋予高素质教师队伍建设的施教指南。勤学笃行、求是创新的躬耕态度,赋予高素质教师队伍建设的专业发展方向。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,赋予高素质教师队伍建设的育人情怀。胸怀天下、以文化人的弘道追求,赋予高素质教师队伍建设的宏大视野。( [阅读全文](#) )

### **周侃:大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师**

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、首都师范大学初等教育学院教授周侃 1月9日在《光明日报》发文,认为习近平总书记首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,赋予新时代人民教师崇高使命,为我们打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了方向、提供了遵循,具有十分重要的理论价值和实践意义。

教育家精神是以教育家和优秀教师为代表的广大教师群体在长期教育实践中形成的宝贵精神,是推动教育事业不断前进、不断创新的强大动力。教育家精神的丰富内涵,这六个方面的内容是系统全面、逻辑严密的有机整体。教育家精神内涵丰富,要深刻把握弘扬和践行其政治逻辑、文化逻辑、价值逻辑和实践逻辑。造就新时代高素质教师队伍,要充分发挥教育家精神引领作用。( [阅读全文](#) )

## 学术前沿

### 教育家精神

#### 让教育家精神“活”在教师日常教育生活中

李政涛. 让教育家精神“活”在教师日常教育生活中 [J]. 人民教育, 2023(24).

教育家精神,是教师发展的灵魂和底蕴,也是教师成长的标杆和灯塔。切实把教育家精神“活出来”,活在每一位教师的日常教育教学生活之中,需要确立三个支撑性核心观念:教育家精神是活在所有教师生命中的精神、教育家精神是活在教师日常教育生活中的精神和教育家精神是活在教学现场中的精神。

#### 以教育家精神为指引 推动新时代教师教育转型升级

蒋纯焦. 以教育家精神为指引 推动新时代教师教育转型升级[J]. 中国高等教育, 2023(21):38-40.

### 教师教育体系

#### 健全中国特色教师教育体系 为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍

教育部教师工作司. 健全中国特色教师教育体系 为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍[J]. 教育研究, 2023,44(9):4-11.

党的十八大以来,国家高度重视教师教育体系建设,确立了教师教育在教师队伍建设中的优先地位,中国特色教师教育体系不断完善。中国特色教师教育体系的主要特征体现在:以坚持党的领导确保正确发展方向,以教师教育优先发展为建设战略取向,以开放协同联动为改革重中之重,以完善政策体系为关键制度保障,以数智赋能模式为改革重要变量。对照建设教育强国目标任务,结合国际先进经验,我国教师教育体系建设还需要在坚持教师教育事业优先发展、优化调整师范院校战略布局、支持高水平大学举办教师教育、推动教师教育制度完善创新、深化教师教育模式改革、推进教师教育数字化升级、加强中国特色教师教育的理论研究等方面持续发力。

#### 构建中国特色高质量教师教育体系

林崇德. 构建中国特色高质量教师教育体系[J]. 教育研究, 2023,44(10):108-

114.

## 教师队伍建设

### 教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构

傅湘龙, 席梅红. 教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构[J]. 教育研究, 2023,44(10):115-124.

高质量教师队伍是建设教育强国的基础性工程, 需要有内涵清晰、体系完整兼具发展性的指标体系提供指引。高质量教师队伍建设指标体系建构要坚持把问题作为逻辑起点, 充分把握其在教育强国建设中的价值意义。宏观层面强调教师队伍在国民经济发展中的战略地位, 中观层面强调教师管理体制机制的完善, 微观层面强调教师专业内涵提升。对标教育强国目标, 指标体系建构要依据国家政策要求, 立足我国国情, 从教师队伍建设实际需求出发, 统筹考虑未来人口变化、技术变革等因素, 深入研究国内先行示范案例, 并充分借鉴发达国家先进经验。指标体系坚持近景目标与远景目标相衔接, 构建了战略地位、师德师风、规模结构、素质提升、教师管理等内容维度, 涵盖 16 个关键指标。实践中要对应关键指标和考查要点, 对照目标指引, 形成动态评价机制, 做好过程性跟踪, 坚持以评促建, 把评价结果纳入区域政府履行教育职责评价的重要内容, 作为引导学校提升办学水平的重要参考, 作为教师自身专业成长的借鉴。

### 教育强国建设目标下统筹优化国家及省域师资配置

吴瑞君, 尹星星, 张美丽. 教育强国建设目标下统筹优化国家及省域师资配置[J]. 教育研究, 2023,44(9):12-21.

## 中国教师教育自主知识体系建设

### 中国自主教师教育理论体系建设：意义、蕴含与路径

龙宝新. 中国自主教师教育理论体系建设：意义、蕴含与路径[J]. 教师教育研究, 2024,8(1):9-16.

### 超越“理论联系实际”：实践—反思的教师研修

陈向明. 超越“理论联系实际”：实践—反思的教师研修[J]. 教师教育研究, 2024,8(1):1-8.

## 在/为充满挑战的时代重新思考教师教育：调和持久紧张关系，想象新的可能

Goodwin A L, Madalińska-Michalak J, Flores M A. Rethinking teacher education in/for challenging times: reconciling enduring tensions, imagining new possibilities [J]. *European Journal of Teacher Education*, 2023:1-16.  
DOI:10.1080/02619768.2023.2299926.

## 从教师在职教育和培训到专业学习：从《教育专业发展》论文看 50 年的变化

Jones K, O'Brien J. From INSET to professional learning: 50 years of change as seen through the pages of *Professional Development in Education* [J]. *Professional Development in Education*, 2024, 50(1):1-10. DOI:10.1080/19415257.2024.2296231.

## 差异化教学：了解教师培养和发展成功的关键因素

Langelaan B N, Gaikhorst L, Smets W, et al. Differentiating instruction: Understanding the key elements for successful teacher preparation and development [J]. *Teaching and Teacher Education*, 2024,140:104464.  
DOI:10.1016/j.tate.2023.104464.

## 教师教育中辅导支持稳健性的实验证据

Cohen J, Wong V C, Krishnamachari A, et al. Experimental Evidence on the Robustness of Coaching Supports in Teacher Education[J]. *Educational Researcher*, 2023,0(0). DOI:10.3102/0013189X231198827.

## 成果推介

### 构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果二等奖

成果完成者：孟繁华，蔡春，宁虹，田国秀，朱晓宏，孙士聪，王陆，刘慧，康丽颖，张爽，胡萨，王海燕，蔡可，李雅婷

单位：首都师范大学

### 教师教育与基础教育融合互动下的 3S 教育硕士培养改革实践

2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果一等奖



成果完成者：王光明，苏丹，孙琳，陈玳玮，宋颍，李伟

单位：天津师范大学



上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路 100 号  
徐汇校区西部计算中心 2 楼  
电话: (86.21).6432.2334  
(86.21).6432.2596  
电子信箱: [teupdates@163.com](mailto:teupdates@163.com)