

教师教育专题信息

Teacher Education Updates

改变教师专业未来：联合国秘书长教师专业高级别小组发布报告
英国教育部颁布 2024-2025 学年教师培养机构标准

做好教书育人大先生——代表委员热议如何以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设
教育部举行“教育家精神”2024年巡回宣讲启动仪式暨首场报告会
学习共同体与教育革新论坛暨第五届全国学习共同体大会召开
西南大学“教师教育体系建构与政策发展”领域团队主要成果发布
复旦大学“国优计划”启动，培养面向未来的中小学教师

合法化的教师教育学：开启学科建设的大门
新时代中国教师应具备何种核心素养？
中国特色师范教育体系的演进、成就与问题
职前教师的人际关系技巧和社会情感学习信念
正心·积学·砺行·联评——高师院校教育硕士培养模式的探究与实践



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第2期
第2卷第2期o总第5期
2024年4月15日发布

编辑：白益民

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路100号
徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

目录

全球视野

- 1 改变教师专业未来：联合国秘书长教师专业高级别小组发布报告
- 1 联合国教科文组织教师工作小组发布全球教师报告
- 2 英国教育部颁布 2024-2025 学年教师培养机构标准
- 2 《美国新闻和世界报道》发布 2024 年美国最佳教育研究生院排行榜
- 3 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院发布 2023-2026 年指导原则

两会声音

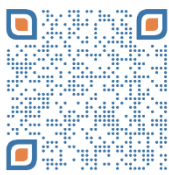
- 4 做好教书育人大先生——代表委员热议如何以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设
- 5 王丽娟：系统推动教师培养数字化转型
- 5 袁雯：增设教师资格核心能力必修课程

政策导向

- 6 教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会
- 7 教育部教师工作司：大力弘扬教育家精神 建强高素质教师队伍
- 7 教育部举行‘教育家精神’2024 年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会

地方要闻

- 8 全国优秀教师代表‘教育家精神’巡回宣讲走进湖南
- 8 全国优秀教师代表‘教育家精神’2024 年巡回宣讲在哈尔滨举行
- 8 全国优秀教师‘教育家精神’2024 年巡回宣讲（山东站）活动举办



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第2期
第2卷第2期o总第5期
2024年4月15日发布

初审：沈其娟
复审：白益民
上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路100号
徐汇校区西部计算中心2楼
网址：
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>
电话：(86.21).6432.2334
(86.21).6432.2596
电子信箱：teupdates@163.com

- 9 全国优秀教师代表‘教育家精神’2024年巡回宣讲江苏报告会在南京举行
- 9 全国优秀教师‘教育家精神’2024年巡回宣讲活动（广东站）举办
- 10 山东省国家基础教育教师队伍建设改革试点工作推进会召开
- 10 宁波开展教师提质赋能行动

专业活动

- 10 学习共同体与教育革新论坛暨第五届全国学习共同体大会召开
- 11 西南大学教育学一流学科建设‘教师教育体系建构与政策发展’领域团队2021—2023年主要成果发布
- 11 2024年‘苏教名家’培养工程工作会议在宁召开

院校动态

- 12 上海交通大学积极推进‘国优计划’
- 12 复旦大学‘国优计划’启动，培养面向未来的中小学教师
- 13 师范教育协同提质计划西南大学组团2024年工作联席会顺利召开
- 13 华东师范大学教师教育学院优化改革工作推进会举行
- 14 华南师范大学举行第十一期香港新入职教师内地学习团开班典礼

专家观点

- 14 朱旭东：合法化的教师教育学：开启学科建设的大门
- 15 饶从满：新时代中国教师应具备何种核心素养？
- 15 李瑾瑜：中小学校长如何打造高素质教师队伍

学术前沿

- 15 中国特色师范教育体系的演进、成就与问题
- 16 教师教育学科建设的系谱学考察
- 16 连接教师教育与神经科学：价值、内容、路径及行动——基于2000-2022年67篇核心英文文献的范围综述



教师教育专题信息

2024年第2期

第2卷第2期o总第5期

2024年4月15日发布

初审：沈其娟

复审：白益民

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

- 16 ‘国优计划’背景下高水平大学教师教育的路径与策略研究
- 17 中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究
- 17 教育数字化转型视域下的‘强师之路’：何以为忧与何以化忧
- 17 评什么与怎么评：师范生教育实习评价机制的再审视——基于三所美国教育学院的案例分析
- 17 《中国教师教育政策研究（1949—2022）》
- 17 职前教师的人际关系技巧和社会情感学习信念
- 18 教师判断的准确性重要吗？判断准确性、教学质量和学生成绩提升之间的关系
- 18 360°视频虚拟现实辅助反思对学生教师课堂管理自我效能及其压力水平的影响
- 18 通过基于观察的共同指导实践在教师教育中创建交流学习空间

成果推介

- 18 厚植情怀, 赋能创新, 基础教育卓越型教师‘四四一’人才培养模式构建与实践
- 18 正心·积学·砺行·联评——高师院校教育硕士培养模式的探究与实践

全球视野

改变教师专业未来：联合国秘书长教师专业高级别小组发布报告

2月26日，联合国秘书长教师专业高级别小组(UN Secretary-General's High-Level Panel on the Teaching Profession)发布旨在改变教师专业未来的报告。

这份《联合国秘书长教师专业高级别小组的建议和审议摘要(Recommendations and summary of deliberations of the United Nations Secretary-General's High-Level Panel on the Teaching Profession)》承续2022年联合国教育改革峰会成果，在国际劳工组织和联合国教科文组织的共同支持下，基于尊严、人性、多样性、公平和包容、质量、创新和领导力以及可持续性核心要务提出了相关建议。

这些建议旨在创造一个有利的环境，使教师成为教育变革的推动者，帮助学习者批判性地掌握知识，获得当今世界所需的技能和能力。专家小组指出，教师不应只是简单的信息传递者，而应是学习者积极的合作伙伴。为教育系统提供充足的资金和有效整合学习技术是建议制定过程中贯穿各领域的主题。

联合国教科文组织的新数据显示，为实现可持续发展目标中有关教育的具体目标，到2030年将需要约4400万名中小学教师，因此，教师的工作条件、工资、自主权、初始培训和持续专业发展等问题在有关教师招聘和留任的讨论中占有重要地位。小组成员谴责不稳定的教学合同和紧缩政策，这些政策破坏了教师的工作条件和教育质量。其他建议涉及确保性别平等、促进可持续发展和支持教师领导力。小组成员强调，应促进教师队伍的多样性和包容性，加强国家和国际层面合作伙伴之间的社会对话。([阅读全文](#))

联合国教科文组织教师工作小组发布全球教师报告

2月26日，联合国教科文组织教师工作小组(Teachers Task Force)发布报告，重点关注全球教师短缺问题。《全球教师报告：应对教师短缺、转型教师专业(Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession)》认为全球教师短缺阻碍了可持续发展目标4(即提供包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会——编者注)和2030年教育议程的实现。报告强调了这一挑战的紧迫性，呼吁立即采取行动。报告还探讨了教师短缺危机的复杂性，案例包括撒哈拉以南非洲地区需要增加1500万名教师、高收入国家教

师专业吸引力下降以及随之而来教师留任等挑战。基于最新数据，报告呼吁开展国际合作和增加教育投资，为教师赋权和寻找政策解决方案提供了路线图，确保每名学生都能得到合格、积极和有良好支持的教师的教育。（[阅读全文](#)）

英国教育部颁布 2024-2025 学年教师培养机构标准

2月16日，英国教育部颁布2024-2025学年教师培养机构标准，该标准适用于所有经过认证的教师培训机构。经过认证的教师培训机构在履行教师培养相关职责时必须考虑这一强制性指南。英国教育部颁布的《教师培养：标准和支持建议2024至2025学年(Initial teacher training (ITT): criteria and supporting advice 2024-2025)》规定，经过认证教师培训机构必须确保符合这些标准，以保持合规性。不符合这些标准的可能会被撤销认证。从2024/25学年开始，英国教育标准局Ofsted将每3年对所有经认证的教师培训机构的教师培训情况进行一次检查。标准对收费、录取、培养、管理和质量保障体系等均作出详细规定。（[阅读全文](#)）

《美国新闻和世界报道》发布 2024 年美国最佳教育研究生院排行榜

4月9日，美国新闻和世界报道(U.S. News & World Report)网站发布2024年美国最佳教育研究生院排行榜。

教育研究生院最佳小学教师教育项目(Best Elementary Teacher Education Programs)的前5名为：

- 第1名：密歇根州立大学(Michigan State University)；
- 第2名：威斯康星大学麦迪逊分校(University of Wisconsin-Madison)；
- 第3名：密歇根大学安娜堡分校(University of Michigan-Ann Arbor)；
- 第4名：哥伦比亚大学师范学院(Teachers College, Columbia University)；
- 第5名(并列)：印第安纳大学布卢明顿分校(Indiana University-Bloomington)；
- 第5名(并列)：范德比尔特大学(皮博迪)(Vanderbilt University(Peabody))。

教育研究生院最佳中学教师教育项目(Best Secondary Teacher Education Programs)的前5名为：

- 第1名：密歇根州立大学(Michigan State University)；
- 第2名：密歇根大学安娜堡分校(University of Michigan-Ann Arbor)；
- 第3名(并列)：哥伦比亚大学师范学院(Teachers College, Columbia

University);

第 3 名(并列): 威斯康星大学麦迪逊分校(University of Wisconsin-Madison);

第 5 名(并列): 加州大学洛杉矶分校(University of California-Los Angeles);

第 5 名 (并列): 弗吉尼亚大学 (University of Virginia)。

最佳教育研究生院前 5 名为:

第 1 名 (并列): 哥伦比亚大学师范学院 (Teachers College, Columbia University);

第 1 名(并列): 威斯康星大学麦迪逊分校(University of Wisconsin-Madison);

第 3 名(并列): 加州大学洛杉矶分校(University of California-Los Angeles);

第 3 名(并列): 密歇根大学安娜堡分校(University of Michigan-Ann Arbor);

第 5 名 (并列): 西北大学 (Northwestern University);

第 5 名(并列): 范德比尔特大学(皮博迪) (Vanderbilt University(Peabody))。

([阅读全文](#))

加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院发布 2023-2026 年指导原则

3 月 8 日, 加拿大不列颠哥伦比亚大学 (The University of British Columbia) 教育学院教师教育办公室 (TEO, Teacher Education Office) 发布 2023-2026 年指导原则, 再次强调学院的承诺, 即通过教育启发人类、思想和行动, 以建设一个更加公平和公正的世界。

《教师教育办公室 2023-2026 年指导原则(Teacher Education Office(TEO) Guiding Principles 2023-2026)》提出的愿景是激励未来教师致力于终身学习和反思实践, 建设一个更加公平和公正的世界; 目的是培养知识渊博、技术精湛、反应灵敏的教育工作者, 能够有效促进不同环境下的教学和学习, 同时促进教育的公平、包容、非殖民化和社会正义。

教师教育办公室把建立适应性强、灵活的教师教育文化作为工作重点。这一文化要体现文化、语言、性别和社会经济的多样性以及学习差异, 促进在各种知识、存在方式和行动方式之间开展知情的对话和辩论。围绕愿景、目的和工作重点, 指导原则列出了 6 项具体目标。([阅读全文](#))

两会声音

做好教书育人大先生——代表委员热议如何以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设

3月9日，十四届全国人大二次会议民生主题记者会上，在回答关于如何落实基础教育扩优提质行动时，教育部部长怀进鹏表示，“扩优提质”一个重要方面是教师队伍要扩优提质。我们要大力弘扬“教育家精神”，引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、“大先生”，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。

如何把党中央的关心和重视转化为教师队伍建设的务实举措，进而造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍？代表委员们着眼于教育家精神引领下，以高素质教师队伍支撑教育强国建设的实施路径。

“高尚的师德情操是做好教师的根本。”在大力弘扬教育家精神的时代需求面前，全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在思考，教师该如何不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生？他认为，要坚持师德师风第一标准，按照“四有”好老师要求，做学生为学、为事、为人的大先生。

全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵建议，建立将教育家精神融入教师队伍建设的机制，把培育弘扬践行教育家精神的要求切实贯穿新时代教师队伍建设的各阶段、各方面，将教育家精神纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节。

全国政协委员、青海师范大学副校长赵海兴认为，加强广大教师的理想信念教育，是建设高素质专业化创新型教师队伍的重要支撑，在实践中需要各地统筹资源。建设各具特色的教师理想信念教育培训基地，探索教师理想信念教育有效模式。

全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟建议，将教育家精神纳入教师管理与评价指标体系，构建以落实立德树人、弘扬教育家精神为核心的教师评价指标体系与评价机制，推动广大教师将弘扬和实践教育家精神与提升个人的崇高师德、责任担当、教育智慧，与培养全面发展的学生相统一。

“教育家精神不应只是空泛的理念，而应转化为教师成长的指导原则。”全

国政协委员、北京城市学院校长刘林认为，教育家精神为广大教师的成长指明了方向，要让教育家精神进入到每一个教师的心中、脑中，并化为自觉行动。

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪认为，要抓住教学、育人、教研三方面，实现从理解和内化教育家精神到践行教育家精神的转化。

全国人大代表、景德镇陶瓷大学国际学院院长张婧婧认为，师者要传道授业解惑，但如果教师只是单纯地传授知识，没有上升到更高的层面，那么很难从精神上真正获得学生的认同。教师可以通过自己的一些人生经历，从职业规划、未来发展等方面主动引导学生。

全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇建议，应进一步完善国家荣誉体系，逐级设立“政府教师奖”，每年在教师节期间进行评选表彰；优化党委、政府各级教师荣誉表彰评选机制，提高国家和各级政府教师荣誉表彰待遇。

全国政协委员、兰州大学校长严纯华认为，弘扬尊师重教的社会风尚，就要让全社会都给予教育足够的关注、理解和支持，使每个人都能够尊重知识、重视教育、敬重教师，持续营造党以重教为先、政以兴教为本、师以爱教为责、民以支教为荣的良好社会氛围。（[阅读全文](#)）

王丽娟：系统推动教师培养数字化转型

全国人大代表，河南省郑州市教育局党组书记、局长王丽娟建议，利用数字技术和互联网平台对教师的专业发展和继续教育进行创新和改革，全面系统推动教师培养培训数字化转型。

王丽娟建议，可以通过加强顶层设计、投入资金和技术支持、开展能力培训、鼓励研究和实践，以及建立评估和反馈机制，有效推动教师培养培训的数字化转型，为提高教育质量和培养创新型人才作出贡献。一是制定教师培养培训数字化转型中长期规划，二是建设和完善教师培养培训数字化平台，三是开展教师数字化教学能力培训，四是鼓励支持教师参与数字化教学研究和实践，五是建立教师培养培训数字化转型评估反馈机制。（[阅读全文](#)）

袁雯：增设教师资格核心能力必修课程

全国政协委员、上海师范大学校长袁雯认为，非师范生仅仅通过考试就获取教师资格是有所欠缺的，建议增设教师资格核心能力必修课程，学生在智慧学习平台完成相关课程的前提下才能参与考试。

她建议，强化教师资格制度的专业性，建立教师资格认证必备条件的专业门槛。这样的专业门槛包括教师教育的“必修能力课程模块”和教育教学实践的“必备经历实习模块”。“必修能力课程模块”除指向教育行业理解的《教育学综合》课程和教师职业理解的《教师职业伦理》课程外，增列3门课程：指向教师本身“社会与情感能力”培养和教师培养青少年儿童“社会与情感能力”的《心理能力建设与培养》课程；指向未来时代人类数智素养培养和开展人机协同学习教育的《人工智能与教育》课程；指向开展跨学科综合创新教育的《STEM+》课程。“必备经历实习模块”，建议遴选一批有优秀的办学积淀、先进的办学思想、卓越的办学成果、丰富的带教经验的中小学校作为实习资质学校，并给与相应的政策和人事、经费保障。

此外，还要发挥高水平师范大学的主体作用。由教育主管部门组织有意愿的高水平师范大学研发制定教师教育的“必修能力课程模块”和教育教学实践的“必备经历实习模块”，为综合院校毕业生和社会人员设立立交桥式的“教师教育项目”。([阅读全文](#))

政策导向

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会

4月1日上午，教育部在浙江省杭州市召开2024年教师队伍建设工作部署会，落实2024年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设工作重点。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第40个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。([阅读全文](#))

教育部教师工作司：大力弘扬教育家精神 建强高素质教师队伍

2月28日，教育部教师工作司发表《中国教师报·名师版》创刊寄语，题为“大力弘扬教育家精神 建强高素质教师队伍”。寄语强调教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。作为教育工作者主体的教师，既是教育强国的第一资源，也是科技强国的关键支撑，还是人才强国的重要保障。在建设教育强国的新征程中，造就一支高素质的基础教育教师校长队伍，对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。

名师名校长是推进教育改革的引领者和带头人，是教师队伍中的关键少数，不断加强其培养力度，充分发挥其示范引领作用，对于助推全体教师专业成长、打造高素质教师队伍、办好人民满意的教育至关重要。名师名校长培养的目标就是教育家型教师，名师的精神就是教育家精神的重要内容。教育家精神的提出为新时代广大教师树立了努力的榜样和坐标，也为高素质教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。名师名校长尤其需要身体力行、以身作则，切实担起名师名校长被赋予的时代重任，引领广大教师做教育家精神的践行者和弘扬者。（[阅读全文](#)）

教育部举行‘教育家精神’2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，营造全社会学习和弘扬教育家精神的良好氛围，2月28日，教育部在京举行“教育家精神”2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会。

怀进鹏对宣讲团教师先进事迹和作出的突出贡献给予充分肯定，向宣讲团成员并向全国广大教师致以诚挚的敬意。他强调，大力弘扬教育家精神至关重要。广大教师要通过自身实践，特别是在生活工作和育人过程当中，通过真实感人鲜活的案例，进一步唤起更多人热爱教育、理解教育、支持教育，做好教育家精神的传播者和实践者。

此次巡回宣讲活动以“弘扬教育家精神、争做新时代大先生”为主题，旨在通过宣讲优秀教师的教育教学改革成果、爱岗敬业感人事迹、引领学生追求真理、帮助学生成长成才等方面典型案例，生动展示心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，用身边人身边事，激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

宣讲团成员由高等教育、中小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育领域的时代楷模、全国教书育人楷模、全国最美教师、全国高校黄大年式教师团队带头人等优秀教师代表共 25 人组成。3 月 1 日至 3 月 12 日，宣讲团将分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等 12 个省份开展巡回报告。（[阅读全文](#)）

地方要闻

全国优秀教师代表 ‘‘教育家精神’’ 巡回宣讲走进湖南

3 月 1 日，全国优秀教师代表“教育家精神”2024 年巡回宣讲在湖南第一师范学院举行。

报告会上，浙江大学教授、全国最美教师苏德矿，湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任、全国教书育人楷模郭晓芳，渤海船舶职业学院教授、全国最美教师万荣春，新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师艾米拉古丽·阿不都，河北工业职业技术大学教授、全国教书育人楷模刘少坤，重庆市特殊教育中心校长、全国教书育人楷模李龙梅 6 位优秀教师代表讲述了他们在教育教学改革、引领学生追求真理、帮助学生成长成才、爱岗敬业等方面的感人事迹。（[阅读全文](#)）

全国优秀教师代表 ‘‘教育家精神’’ 2024 年巡回宣讲在哈尔滨举行

3 月 1 日，“教育家精神”2024 年巡回宣讲（黑龙江省）在东北林业大学举行。

党的二十大代表、全国最美教师、郑州大学马克思主义学院教授周荣方，全国最美教师、天津市职业大学机械工程实训中心主任、教授李建国，国家级教学名师、陕西省西安市第 26 中学英语教师杨筱冰，等 6 名优秀教师做了精彩宣讲，一份份成绩单让观众感受着“大国良师”的高尚形象，充满豪情的话语让教育家精神在广大教师心中激荡。（[阅读全文](#)）

全国优秀教师 ‘‘教育家精神’’ 2024 年巡回宣讲（山东站）活动举办

3 月 2 日，教育部全国优秀教师“教育家精神”巡回宣讲（山东站）活动在济南大学举行。

党的二十大代表、全国最美教师、郑州大学马克思主义学院教授周荣方，全国最美教师、天津市职业大学机械工程实训中心主任、教授李建国，国家级教学名师、陕西省西安市第26中学英语教师杨筱冰，全国教书育人楷模、宁夏回族自治区吴忠市第十中学教师杨再明，全国教书育人楷模、安徽省淮南市直机关幼儿园教育集团总园长孙明霞，全国教书育人楷模、四川省泸州市特殊教育学校教师肖敏等宣讲团六位优秀教师从个人工作实际出发，讲述了爱岗敬业、教书育人的体会和感悟。他们在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，用实际行动生动诠释和践行教育家精神，感人至深的故事引发现场师生的强烈共鸣。宣讲结束后，宣讲团一行走进济南大学材料科学与工程学院全国高校黄大年式教师团队实验室，与优秀教师和师范生代表进行了座谈交流。聆听宣讲的师生表示，将以优秀教师为榜样，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，传承弘扬教育家精神，为教育强国建设贡献自己的力量。（[阅读全文](#)）

全国优秀教师代表‘教育家精神’2024年巡回宣讲江苏报告会在南京举行

3月2日，全国优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲江苏报告会在南京师范大学举行。

报告会上，北京师范大学艺术与传媒学院院长、全国最美教师肖向荣，山西机电职业技术学院教授、国家级教学名师、全国教书育人楷模李粉霞，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、全国教书育人楷模杨瑞清，广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师范徽丽，广东省佛山市顺德区启智学校书记、全国模范教师、全国最美教师申承林，湖北省武汉市盲童学校教师、全国最美教师、全国模范教师张龙等6位宣讲团成员作教育家精神宣讲报告，用切身经历讲述各自在教育战线上践行教育家精神的感人实践。会后，宣讲团成员与江苏教师、师范生代表座谈交流。（[阅读全文](#)）

全国优秀教师‘教育家精神’2024年巡回宣讲活动（广东站）举办

3月2日，由教育部组织的全国优秀教师“教育家精神”2024年巡回宣讲活动（广东站）在华南师范大学举办。

宣讲活动现场，浙江大学教授、全国最美教师苏德矿，湖南省长沙市芙蓉区育英学校老师、全国教书育人楷模郭晓芳，渤海船舶职业学院教授、全国最美教师万荣春，新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师艾米拉古丽·阿不都，河北工业职业技术大学教授、全国教书育人楷模刘少坤，重庆市特殊教育中心校长、全国教书育人楷模李龙梅等6位宣

讲团成员进行了精彩宣讲。（[阅读全文](#)）

山东省国家基础教育教师队伍建设改革试点工作推进会召开

3月4日至5日，山东省国家基础教育教师队伍建设改革试点工作推进会在淄博召开。会议总结交流全省教师队伍建设改革情况，对国家基础教育教师队伍建设改革试点推进作出部署。

会议要求，要全面健全教师工作领导机制，全面加强师德师风建设，以弘扬践行教育家精神为契机，常态化开展教师思想政治学习，形成具有山东特色的师德涵养模式，展现山东教师队伍特有的精气神。要全面推进教师教育协同创新，推动“校地协同”“校校协同”，建立教师教育发展共同体，启动实施新时代基础教育强师培养计划。要全面提升教师专业化水平，实施山东省基础教育教师素质提升三年行动计划，实施齐鲁教育名家培育工程，加快推进教师数字化转型，建设高质量教师专业成长发展体系。（[阅读全文](#)）

宁波开展教师提质赋能行动

2月25日，宁波市教师工作会议召开。会议认为，当前社会经济发展形势和建设教育强市的战略，对新时代教师队伍建设提出了更高的要求。为建好建强教师队伍，宁波教育系统将开展教师提质赋能行动：坚定理想信念，筑牢教师政治之基；健全培养体系，建强高素质教师队伍；深化管理改革，激活教师发展动能；营造尊师重教社会风尚，大力选树教育典型，进一步优化对教师的关心关爱措施和荣誉表彰制度。（[阅读全文](#)）

专业活动

学习共同体与教育革新论坛暨第五届全国学习共同体大会召开

3月27日至29日，由北京师范大学、北京市丰台区人民政府发起主办，北师大教师教育研究中心、北京市丰台区教育委员会承办的“学习共同体与教育革新论坛暨第五届全国学习共同体大会”在京召开，来自国内外相关领域的顶尖学者与经验丰富的一线教育工作者齐聚于此，共话教育、共谋发展。

本次会议邀请到了来自多个多家的10余位行业领域内顶尖专家学者，为与会同行呈现了10场主旨报告、一场高端专家对谈；与丰台区政府、丰台教委及项目校合作，呈现了四场主题平行论坛，组织了近40位中小学校长、一线教师

发言报告,吸引400余位项目校一线教师参与到有关学习共同体与教育革新的交流与讨论中;组织来自全国各地的230位一线教师,到丰台区四所学校参观访问,共同参与到9场课堂观摩中。同时,大会设置线上参会通道,共吸引2.5万人次线上参会。([阅读全文](#))

西南大学教育学一流学科建设‘教师教育体系建构与政策发展’领域团队

2021—2023年主要成果发布

西南大学教育学一流学科建设“教师教育体系建构与政策发展”团队以建设“国内一流”教师教育学科为己任,围绕“高质量教师教育体系建设、卓越教师培养创新与基础教育改革引领”三大主题长期深耕,致力于教师教育基本理论、教师教育政策走向、基础教育课程改革、师德师风建设、乡村教师发展、教师教育协同发展机制等方面的系统探索。2021-2023年,该领域团队联合26所师范院校牵头组建全国学科教育联盟,联合西部12个省(区、市)的相关师范院校和中小学建立“西部基础教育协同发展联盟”、创建国家师范教育基地,启动师范教育协同提质计划、获批教育部中小学名师培养基地、深化教师教育创新实验区等,取得了突出成绩。入选国家级人才计划1人,获批国家社科基金哲学社会科学领军人才项目1项、国家级项目10项、教育部人文社科项目4项、重庆市高等教育教学改革研究重大项目3项、其他省部级项目20余项,先后获全国首届优秀教材奖4项,重庆市高等教育教学成果一等奖1项,重庆市哲学社会科学优秀成果一等奖2项、二等奖1项、三等奖4项,国家一流课程5门、省市级一流课程14门、在CSSCI、SSCI发表论文173篇,其中《教育研究》6篇、《新华文摘》长文转载2篇、人大复印资料全文转载33篇,被教育部和省级人民政府采纳资政报告33份等,彰显了西南大学教师教育学科的显著优势与全新动能。([阅读全文](#))

2024年‘苏教名家’培养工程工作会议在宁召开

3月1日,2024年“苏教名家”培养工程工作会议在南京召开。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌指出,“苏教名家”培养工程作为江苏省基础教育领域最高层次人才项目,交出了优异答卷,着力打造了人才集聚高地、有效实现了示范引领、加快形成了特色培养机制。要立足新时代教师队伍建设的方位、新形势,坚持目标导向、问题导向和效果导向,系统把握,精准施策,扎实推进“苏家名家”培养工程,努力培养造就一批富有创造性、示范性、引领性的苏派教育名家。要坚持以教育家精神为引领,激发全省广大教师树立“躬耕教坛、强国有

我”的志向和抱负，争做教育家精神的传播者和实践者。要坚持以创新培养机制为核心，积极探索教育家型教师培养的江苏实践，争取形成一批可复制、可推广的人才培养模式，努力形成“为全国发展探路”的江苏方案。

会议期间，为第三期、第四期“苏教名家”培养工程指导专家颁发聘书，明确了每位培养对象的目标责任。（[阅读全文](#)）

院校动态

上海交通大学积极推进‘国优计划’

上海交通大学积极落实《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（简称“国优计划”），立足“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的办学传统，依托综合学科优势发展教师教育，服务构建中国特色教师教育体系，努力为中小学培养输送高素质教师队伍。

汇聚优势资源，构建“大格局”。成立教育学院，由校长亲自担任名誉院长，积极探索综合性大学举办教师教育的新模式，总结实践中探索出来的经验和做法，为“国优计划”实施奠定良好基础。探索“3+3”培养模式，“教育学院+学科学院+实践基地”三方贯通，“教育学导师、学科导师、实践导师”三导师团队协同指导。

创新培养模式，促进“多融合”。注重交叉融合，开设未来教育、科学技术史、心理健康教育、艺术教育等特色课程，并以多样化的国内外交流活动，开拓未来科学类教师的国际视野，培育能够引领教育变革发展的未来卓越教师。

注重过程管理，强化“全链条”。优化招生模式把好“入口关”，提升价值引领强化“过程关”，做实就业引导夯实“出口关”。建立四级联动就业推进体系，一人一策精准施策。（[阅读全文](#)）

复旦大学‘国优计划’启动，培养面向未来的中小学教师

4月3日，复旦大学首届“国家优秀中小学教师培养计划”（简称“国优计划”）启动，通过本科推免以及面向在读研究生二次遴选，录取优秀学员73人，招录人数位列全国首批30所试点高校前列。学员将用一年时间系统学习教育学理论并完成教学实践，毕业时将获得双学位。

复旦首届“国优计划”坚持问题导向，聚焦教师的“胜任力”，将着力解决

三方面问题：学科学习深度不足，难以胜任支持学生深度学习；教学方法不足，没有为解决真实的学科学习问题做好准备；学习能力不足，与国际上倡导的“终身学习者”差距甚远。

复旦大学“国优计划”的培养目标，是为国家培养师德高尚、学识博通、专业精深、钟情教育事业、兼具家国情怀和国际视野的新时代学习型、研究型教师。学校还将建立从入学到职后发展的质量调查与发展支持制度，不断完善基于“胜任力”的教师教育培养体系。（[阅读全文](#)）

师范教育协同提质计划西南大学组团 2024 年工作联席会顺利召开

3月26日，教育部师范教育协同提质计划西南大学组团 2024 年工作联席会议在西南大学师元楼召开。新疆师范大学、山东师范大学、重庆师范大学、和田师范专科学校、河西学院、长江师范学院和西南大学相关校领导、相关职能部门及师范教育协同提质计划负责人出席会议。

西南大学副校长葛信勇就师范教育协同提质计划西南大学组团 2024 年工作重点进行部署，将组团年度工作要点细化为六大关键任务。一是强化组团高校人才队伍建设，二是加强组团高校学科专业建设，三是做好组团高校学生协同培养，四是深化组团高校教师协同教研，五是增强基础教育服务能力，六是开展宣传推广与数字化管理。葛信勇强调，2024 年组团将继续贯彻落实教育部相关要求，将继续以协同创新为动力，以优化资源配置为手段，聚焦师范教育发展的关键问题，促进组团内各高校间资源共享、优势互补。（[阅读全文](#)）

华东师范大学教师教育学院优化改革工作推进会举行

2月27日，华东师范大学教师教育学院优化改革工作推进会在普陀校区举行。华东师范大学副校长戴立益介绍了教师教育学院优化改革工作的进度，并强调此次优化改革是落实新时代基础教育强师计划和国家公费师范生培养改革的具体举措，旨在整体提升学校教师教育育人层次，加强教师教育师资队伍建设，优化教师教育师资结构，提高学校教师教育育人质量。

围绕教师教育学院优化改革方案和实施细则，代蕊华院长从学院优化改革的职能定位、人才培养工作安排、专任教师人事关系调整、未来教师教育发展等方面进行了解读。（[阅读全文](#)）

华南师范大学举行第十一期香港新入职教师内地学习团开班典礼

3月25日，华南师范大学隆重举行第十一期香港新入职教师内地学习团开班典礼。学习团由香港特别行政区政府教育局主办，华南师范大学承办，旨在为香港新入职教师提供深入学习和交流的机会。

本期学习团共有159名香港教师参加，为期四天的培训以四个模块为基础，包括专题讲座、学校参访、企业参访和文化考察，旨在提供丰富的学习和交流机会。在专题讲座环节，学员们参加了三场专题报告。讲座旨在让学员们了解最新教育发展动向，探讨数字技术在教学中的应用以及中国教育政策的变革。在企业参访环节，学员们参访希沃公司，探索数字化工具如何助力教学和教研。在文化考察环节，学员们参与中华传统文化体验活动，如香云纱、广绣和古法造纸等，体验了祖国悠久的文化传统，加深了对中华文化的理解和欣赏。最后，在学校参访环节，学员们参观了佛山市禅城区的中小学，走进课堂听课、评课和研讨，与内地教师进行了交流和学习。（[阅读全文](#)）

专家观点

朱旭东：合法化的教师教育学：开启学科建设的大门

北京师范大学教师教育研究中心主任、北师大教育学部部长朱旭东2月7日在《中国教师报》发文，认为教师教育学成为合法化的教育学科，意味着要迈开学科建设的步伐，要致力于教师教育学科的师资队伍建设、人才培养、科学研究和社会服务以及国际化的全面建设。

在教师教育师资队伍建设上，教师教育学需要致力于多重性教师教育者身份的建构，建构二元性的教师教育者身份，即大学学术学科的教师教育者和基础教育科目学科的教师教育者，尽管两者在教师教育学学科建设上具有共同性和交集性。在教师教育人才培养上，教师教育学既要致力于培养教师教育学的学科建设人才，又要致力于培养大学学术学科的教师教育课程和教学论的人才，更要培养科目学科教师教育者。在教师教育科学研究上，教师教育学要致力于教师教育学的学科体系、学术体系、话语体系建设。在教师教育社会服务上，教师教育学要致力于国家教师教育事业发展的智库的战略咨询服务和教师发展支持体系的实践服务。在教师教育国际化上，教师教育学要致力于讲好中国教师教育的故事和构建教师教育的国际交流网络。（[阅读全文](#)）

饶从满：新时代中国教师应具备何种核心素养？

东北师范大学国际与比较教育研究所所长3月13日在《中国教师报》发文，认为新时代的教师教育应当建构一个专业的、综合的、“不易流行”的中国教师素养模型，经过考察，饶从满教授团队在参考荷兰2004年版教师素养框架的基础上，以教师教书与育人两种专业角色为纵轴、以教师需要处理的四种专业关系为横轴，交叉组合后提出由学科素养、通识素养、学习支持、全人教育、沟通合作、发展改进和师德情怀等7大素养构成，覆盖认知素养、功能素养、社会素养和自我素养四个维度的教师素养模型，为中国教师教育研究与发展提供了重要学术支持。

饶从满认为，“功能素养”是教师履行教书育人角色所需的最基本素养，是教师的立足之本或看家本领；然而教师运用“功能素养”，离不开其“认知素养”和“社会素养”的支撑；“自我素养”属于为教师教书育人和自我发展提供动力以及促进教师获取其他实质素养的素养，是教师素养中的灵魂和活水源泉。（[阅读全文](#)）

李瑾瑜：中小学校长如何打造高素质教师队伍

西北师范大学教育科学学院教授李瑾瑜3月13日在《中国教育报》发文，认为学校承担着优化师资队伍管理与引领教师专业发展的双重使命，更担负着高素质教师队伍建设的重大责任，校长应该以教育家精神为办学指引，把高素质教师队伍建设的国家战略变成学校日常的生动实践。如何引领和促进教师的专业成长，既是校长需要确立的正确观念问题，也是校长必须具备的实践能力问题。

在我国义务教育学校和普通高中校长专业标准中，“引领教师成长”是赋予校长重要的专业职责之一。校长可通过以下策略，激发每一位教师成长的内在动力，释放每一位教师教书育人的热情和活力：校长应成为最“懂”教师的领导者；校长要实现对教师教育思想的引领；校长要能够有效推动教师校本学习；校长要善于借力学生促进教师发展；校长要注重构建教师发展的学校系统。（[阅读全文](#)）

学术前沿

中国特色师范教育体系的演进、成就与问题

刘秀峰. 中国特色师范教育体系的演进、成就与问题[J]. 教育与教学研究,

2024(2):44-57.

构建中国特色师范教育体系是我国教育改革与发展的重要事项。考察我国师范教育体系演进的历程,大致经历了6个阶段:独立师范教育体系的酝酿期、独立师范教育体系的建立期、独立师范教育体系的动摇期、开放立体的师范教育体系的探索期、独立师范教育体系的重建与强化期、师范教育体系的转型与重构期。我国师范教育体系在120余年的发展过程中,确立了师范教育在教育发展中基础且优先的地位,建立起较为完整和高层次的师范教育体系,为我国教育体系的全面建成奠定了基础。然而,我国师范教育体系的转型与重构仍然存在过度强调学历化、师范教育主体“师范性”式微、高水平综合大学参与热情不高等问题。

教师教育学科建设的系谱学考察

黄嘉莉,李秀云.教师教育学科建设的系谱学考察[J].教师教育研究,2024,36(1):1-7.

本研究基于系谱学的历史分析视角,认为教师教育学科不应被束缚于传统学科制度的认识限制,而应重新审视知识与制度运作的权力密切相关,从而探究建设路径。以往大学学科制度强调理性知识的优先发展,引发教师教育进入大学后的话语争议,这反映出教师教育知识的实践特征被排除在制度权力的行使之外,也体现出教师教育知识的发展缺乏与制度权力的相关性。因此,教师教育学科建设应该重新认识学科制度权力和知识的关系,以教师教育核心知识为基础,开放知识边界,从课程制度、教师资格制度、评价制度和认证制度的权力行使中,体现教师教育学科知识的合法性、价值性、功能性,进而重构教师教育学科的学术体系。

连接教师教育与神经科学:价值、内容、路径及行动——基于2000-2022年

67篇核心英文文献的范围综述

刘丽莎,洛桑扎西,丁颖.连接教师教育与神经科学:价值、内容、路径及行动——基于2000-2022年67篇核心英文文献的范围综述[J].教师教育研究,2024,36(1):105-114.

‘国优计划’背景下高水平大学教师教育的路径与策略研究

翁登朝,卢彩晨.“国优计划”背景下高水平大学教师教育的路径与策略研究[J].中国高教研究,2024(2):70-77.

中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究

闫建璋, 尚文华. 中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究——中国高等教育学会教师教育分会 2023 年学术年会暨第三届中国教师教育改革与创新创新发展研讨会综述[J]. 教师教育研究, 2024,36(1):99-104.

教育数字化转型视域下的‘强师之路’：何以为忧与何以化忧

付卫东, 陈安妮. 教育数字化转型视域下的“强师之路”：何以为忧与何以化忧[J]. 中国教育学刊, 2024(1):65-70.

评什么与怎么评：师范生教育实习评价机制的再审视——基于三所美国教育学院的案例分析

赵英, 许文文, 李敏. 评什么与怎么评：师范生教育实习评价机制的再审视——基于三所美国教育学院的案例分析[J]. 教师教育研究, 2024,36(1):115-121.

《中国教师教育政策研究（1949—2022）》

李广, 苑昌昊, 等. 中国教师教育政策研究(1949-2022)[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2024.

《中国教师教育政策研究（1949-2022）》一书以新中国成立以来至 2022 年期间颁布的各级各类教师教育政策为主要研究对象，主要包含三大类、九部分研究内容。第一类是对教师教育政策的基础理论研究。第二类是对我国教师教育政策的总体特征研究，主要包含对我国教师教育政策的历史变迁、价值取向、时代表征、历史成就、政策建议、发展趋势六个基本方面的研究。第三类是我国教师教育政策的专题研究，主要包含我国教师教育一体化政策和中国式教师教育现代化政策两个专题。

职前教师的人际关系技巧和社会情感学习信念

Choquette K M, Pirraglia C, Cheong C, et al. Pre-service teachers' relationship skills and beliefs about social-emotional learning[J]. Teaching and Teacher Education, 2024,144:104578.DOI:10.1016/j.tate.2024.104578.

教师判断的准确性重要吗？判断准确性、教学质量和学生成绩提升之间的关系

Kolovou D, Hochweber J, Praetorius A. Does teacher judgment accuracy matter? How judgment accuracy, teaching quality, and student achievement development are related[J]. Teaching and Teacher Education, 2024,144:104555.DOI:10.1016/j.tate.2024.104555.

360°视频虚拟现实辅助反思对学生教师课堂管理自我效能及其压力水平的影响

Atal D, Admiraal W, Saab N. Effects of 360 ° video virtual reality-supported reflection on student teachers' classroom management self-efficacy and their stress levels[J]. Teaching and Teacher Education, 2024,144:104573.DOI:10.1016/j.tate.2024.104573.

通过基于观察的共同指导实践在教师教育中创建交流学习空间

Goldshaft B, Sjølie E. Creating communicative learning spaces in initial teacher education (ITE) with observation-grounded co-mentoring practices[J]. Professional Development in Education, 2024:1-18.DOI:10.1080/19415257.2024.2337772..

成果推介

厚植情怀，赋能创新，基础教育卓越型教师‘‘四四一’’人才培养模式构建与实践

2022年高等教育（本科）国家级教学成果二等奖

成果完成者：肖立莉，苑晓杰，朱宁波，杜岩岩，李玉斌，闫守轩，杨梅，石竹青，罗文波，王星，李红梅，岳庆荣，薛猛，潘黎，单良

单位：辽宁师范大学

正心·积学·砺行·联评——高师院校教育硕士培养模式的探究与实践

2022年高等教育（研究生）国家级教学成果一等奖

成果完成者：刘艳清，杨小天，吴振利，姚玉香，常喜，范士龙，郝连明，于子舒，王桂波，王晶，赵东方，程晓亮，王丹，毕景刚，刘树仁

单位：吉林师范大学



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2334
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com