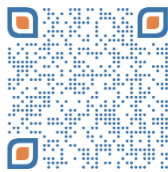


教师教育专题信息

Teacher Education Updates

- 欧洲 NEST 项目为弱势学校新教师发展提供支持 with 指导
- 欧洲 “Erasmus+” 教师学院项目发文介绍跨阶段、跨国界教师教育实践进展
- 探索符合教育科技人才一体化改革需求的高素质教师培养模式
- 全球教师发展学院启动教师国际交流合作公益项目
- 云南省试点中小学教师培训自主选学
- 华东师范大学推进教育学部、数学科学学院、上海智能教育研究院 “1+1+1” 学科交叉融合
- 基础教育高质量发展呼唤师资配置整体性重构
- 中小学校长发展需要 “中国模式”
- 中国社会主义师范大学办学思想谱系研究——以四代教育家型校长代表性人物为例
- 分科师范毕业生向综合科学教师的转型：新手科学教师 PCK 发展研究
- 乡村教师持续在线研修意向影响因素分析
- 以创新推动大学的教师教育转型：研究素养、融合与技术的挪威方案

目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2025 年第 8 期

第 3 卷第 8 期 · 总第 23 期

2025 年 6 月 26 日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路 100 号

徐汇校区西部计算中心 2 楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

全球视野

- 1 英国：阿伯丁大学教育学院启动 STEM 教师培养新项目
- 1 英国：教育部研究报告揭示国际教师招聘面临五大挑战
- 2 英国：苏格兰教育工会调查显示教师过劳系统性危机
- 3 德国：无教师资格认证教师比例持续上升
- 4 欧洲：NEST 项目为弱势学校新教师发展提供支持
与指导
- 4 欧洲：“Erasmus+”教师学院 teff 项目发文介绍跨阶段、跨国界教师教育实践进展
- 6 加拿大：调查揭示魁北克地区师范生的多样化需求与挑战

政策导向

- 7 教育部部长怀进鹏：探索符合教育科技人才一体化改革需求的高素质教师培养模式
- 8 教育部：举办 2025 年“国培计划”管理者高级研修班
- 9 国新办：举行“新征程上的奋斗者”中外记者见面会 围绕“大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国”与中外记者见面交流
- 10 全球教师发展学院：教师国际交流合作公益项目启动

地方要闻

- 11 河北省：采取“3+1+2”本研衔接师范生公费教育试点工作
- 12 上海市：出台《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》 倡导建立学科教师“一岗多能”带练体育活动等培训和认证体系



教师教育专题信息

2025 年第 8 期
第 3 卷第 8 期 · 总第 23 期
2025 年 6 月 26 日发布

编辑：沈其娟、白益民
初审：白益民
复审：沈其娟
上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
网址：
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>
电话：(86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子邮箱：teupdates@163.com

- 12 浙江省：数智赋能教师发展的浙江路径
- 14 湖北省：“星辰教室”破解多地貌区域教师专业发展难题
- 16 云南省：试点中小学教师培训自主选学
- 16 山东省烟台市：推进教师队伍建设协同改革的烟台路径

院校动态

- 18 北京师范大学：“中小学学习共同体建设研究”项目推进
- 18 华东师范大学：教育学部、数学科学学院、上海智能教育研究院推动“1+1+1”学科交叉融合
- 20 华南师范大学：举办 2025 年广东省学生发展指导师专项培训项目
- 20 西南大学：启动 2025 年“优师计划”师范生特设教育实践暨第三届“乡村教育调研行”实践课程活动
- 21 曲阜师范大学：实训赋能“准教师”做好校园安全守护者

专业活动

- 22 《学前教育法》与学前教师队伍高质量发展研讨交流活动在晋举办
- 22 中国地理学会基础教育分会成立大会暨新时代地理基础教育高质量发展论坛在南师大举行
- 23 “师德：承传与未来”研讨会在香港教育大学举办推动师德教育发展
- 24 师范教育协同提质计划信息素养专项品牌活动“云铎讲坛”云端开启

专家观点

- 25 冯建军：教育强国建设需要一流的教师教育
- 27 邬志辉：新时代如何弘扬教育家精神
- 29 任友群：基础教育高质量发展呼唤师资配置整体性重构



教师教育专题信息

2025 年第 8 期

第 3 卷第 8 期 · 总第 23 期

2025 年 6 月 26 日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路 100 号

徐汇校区西部计算中心 2 楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2356

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

- 30袁雯：让更多地方师范院校建成一流，绘就“让优秀的人培养更优秀的人”生动图景
- 32于维涛：中小学校长发展需要“中国模式”
- 34武法提：人机协同新形态下教师角色要转变

学术前沿

- 36中国社会主义师范大学办学思想谱系研究——以四代教育家型校长代表性人物为例
- 36教育强国建设背景下我国城乡义务教育分学科教师配置标准与需求预测
- 37智能时代德育教师的挑战与转型
- 37分科师范毕业生向综合科学教师的转型：新手科学教师 PCK 发展研究
- 37乡村教师持续在线研修意向影响因素分析
- 38学校教师与教师教育者：理解“基于研究的教师教育”中的“研究”
- 39用复杂性理论理解教学：职前教师视角的重构
- 39数字化时代的教师教育：一项基于设计的研究项目的结论
- 39生产“影子课程”：对英格兰教师教育最新改革的评估
- 40以创新推动大学的教师教育转型：研究素养、融合与技术的挪威方案

成果推介

- 41“赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之总结篇

全球视野

英国：阿伯丁大学教育学院启动 STEM 教师培养新项目

为应对 STEM 学科教师紧缺问题，英国阿伯丁大学教育学院即将推出一项创新学位项目——“教育学与 STEM 学科荣誉硕士”项目（MA (Hons.) Education with STEM Subjects）。该项目面向已完成高等国家文凭（Higher National Diploma）课程的应用科学和计算机专业学生，允许他们从大学三年级直接进入教育学院学习，第四年进入初始教师教育阶段，为未来从教做好准备。该两年制试点项目获得苏格兰政府 14.1 万英镑资助。

项目负责人 Fraser Hepburn 表示，该计划为学生提供了进入教师职业的新路径，有助于缓解本地及全英在理工科教师招聘方面长期存在的困难。该项目现已开放申请，2025 年 9 月正式入学。（[阅读全文](#)）

英国：教育部研究报告揭示国际教师招聘面临五大挑战

2025 年 6 月 5 日，英国教育部（DfE）发布了一项关于国际教师招聘与留任的研究报告，深入探讨了学校在吸引、支持和留住海外教师过程中所面临的五大主要挑战。该研究由独立调查机构 IFF Research 执行，调查对象包括获得英国教师资格（qualified teacher status, QTS）的国际教师、正在培训中的国际学员、学校领导、招聘机构和师资培训机构代表。

第一，压力与低薪致人才流失。54%的国际教师因“职业发展机会”选择赴英，52%希望体验英式教育。但当前在职教师中，12%计划“立即离职”，30 岁以下群体离职主因集中于工作压力（68%）、低薪酬（61%）及学生行为管理（55%），50 岁以上教师则更易因家庭因素离职（25% vs 平均 14%）。

第二，经济激励效果有限。DfE 曾提供£10,000 的国际搬迁补贴（International Relocation Payment, IRP），大多数国际教师将这笔钱用于偿还借款或支付住宿费用。部分培训机构指出，补贴虽能吸引更多人报名，在吸引高质量人才方面效果却十分有限。

第三，政策波动影响招聘效果。75%培训机构面临海外“低质量申请”泛滥困境。申请者英语能力不足（63%）及资质不符、学历不匹配（47%）问题普遍存在。签证政策频繁变化更是加剧了机构在长期招生规划中的不确定性。疫情后英

国吸引力下降，情况更加恶化。

第四，学校亟需更多支持以帮助国际教师融入。45%的学校领导者表示在帮助国际教师适应英国教育体系（如课堂管理、行为规范）等方面面临挑战，学校需投入额外资源进行培训、住宿安排和定制化引导，负担较为沉重。然而国际教师短期离职率较高，挫伤校方招聘和培训积极性。

第五，中介机构亟需资质认证。尽管 44%的国际教师都是通过招聘机构找到工作，但不少学校领导认为机构推荐质量不一、费用高昂。报告建议建立政府认证体系，规范中介筛选流程，以提升招聘质量、规范收费并保障国际教师权益。

这份报告为英国教育系统优化国际师资政策提供了重要依据，也呼吁多方协作以应对未来挑战。（[阅读全文](#)）

英国：苏格兰教育工会调查显示教师过劳系统性危机

根据苏格兰教育工会组织 Educational Institute of Scotland（EIS）发布的最新调查报告，苏格兰教师面临系统性过劳问题。该调查共收集了 10,789 份教师反馈，44%的受访教师表示每周无偿加班超过 7 小时，其中 25%甚至超过 15 小时。

教师流失严重。48.8%的教师表示未来五年将继续执教，但 19%明确计划离职。STEM 学科教师短缺尤其严重，导致一些课程被取消，甚至有小学教师被抽调填补中学空缺。过去两年，苏格兰教师教育机构最受欢迎的中学教师教育 PGDE 课程仅招满一半名额。

过度工作与职业倦怠。“工作量过大”是教师选择放弃教职的首因。教师们描述自己处于“持续倦怠”状态，73%教师表示根本无法在正常工作时间内完成备课与批改工作。一位教师坦言：“我永远在追赶进度，为班里每个有特殊需求（additional support needs）的学生定制教学，这耗尽了我的时间和健康。”目前苏格兰 40%学生被认定需要特殊教育支持，但教师普遍反映“既无时间也无资源”满足这些需求。。

工作负荷三大主因。文书和行政事务（72%）、学生行为管理（68%）和学业跟踪（55%）被列为超时工作的主要原因。有教师称在教学过程中经常因为学生的低级别扰乱行为而损失超过 30%的教学时间。

政府承诺落空。EIS 秘书长 Andrea Bradley 批评政府未履行 2021 年“每周减少 1.5 小时授课时间”的竞选承诺。近日召开的 EIS 年度大会将就工作负荷问题启动罢工投票。

应对措施与工会呼声。为应对教师短缺问题，苏格兰政府向地方政府提供了 1.865 亿英镑的额外资金，用于恢复教师编制，另拨 2900 万英镑支持特殊教育师资招募，并强调将致力于“在减少授课时间方面取得实质进展”。工会和教师呼吁增派教学辅助人员、缩小班级规模、减少文书工作等系统性改革。[\(阅读全文\)](#)

德国：无教师资格认证教师比例持续上升

在德国中小学校中，未持有教师资格认证的教师比例从 2015/2016 学年的 4.5% 上升至 2023/2024 学年的 10.5%。在职业学校中，非传统途径入职教师的比例在 2023/24 学年高达 16.6%。

由于教师短缺，德国学校中通过非传统途径入职的教师，即未持有教师资格认证的教师数量持续增加。德国联邦统计局数据显示，在 2023/24 学年，德国中小学校中 10.5% 的教师属于此类：总计 739,500 名教师中，约有 77,600 人未获得教师资格认证。相比之下，2015/2016 学年的比例仅为 4.5%（总计 667,400 名教师中有 29,900 人未获认证），增幅显著。

德国学校中通过非传统途径入职的教师主要是指侧向进入者（Seiteneinsteiger）和横向进入者（Quereinsteiger）。侧向进入者指未完成师范专业学习，且未经正式的见习期（Referendariat）就被直接聘任到教师岗位的人员。横向进入者指虽可能未完成师范学业，但通常具有相关专业学位，并且必须完成见习期才能成为正式教师的人员。在学校统计数据中，无法将未持有认可教师资格证书的教师按入职途径（侧向进入或横向进入）进行单独统计。

在职业学校中，非传统途径入职教师的比例甚至更高：在 2023/24 学年，总计 123,800 名职业学校教师中，有 16.6% 未获得教师资格认证。与 2015/16 学年相比，这一比例基本保持稳定（当时在 122,500 名教师中，20,600 人未获认证，占比 16.8%）。

与此同时，德国对经过专业培训的教师需求依然旺盛。值得关注的是，完成硕士或国家考试毕业的师范专业毕业生人数在 2023 年略有回升。在 2023 考试年度，约有 29,000 名师范专业学生通过了相应的毕业考试，比上一年（28,700 人）增加了约 300 人。然而，从长期趋势看，与十年前相比，该人数仍下降了 12.6%。

德国本科阶段及国家考试路径下的师范专业，其第一学期新生规模在经历此前数年的持续减缩后，近年来呈现小幅回升。2023 学年，共有 46,400 人进入此类师范专业学习，较上年增长 2.4%。然而，该数值仍显著低于十年前水平（降幅达 2.1%）。[\(阅读全文\)](#)

欧洲：NEST 项目为弱势学校新教师发展提供支持 with 指导

2025 年 6 月 16 日,欧洲学校教育平台(The European School Education Platform)发布报告,详细介绍了旨在改善弱势学校新教师专业发展状况的“NEST(Novice Educator Support and Training)”项目及其成效。这项由“Erasmus+”计划资助、横跨奥地利、比利时、保加利亚、罗马尼亚和西班牙五国,通过打造个性化的教师辅导体系,帮助弱势学校新教师提升专业能力、增强职业韧性。

NEST 项目有两项主要举措。一是为期两年的导师培训项目,旨在提升导师辅导能力。导师们需要参加为期两年的培训项目,内容包括指导技术、“观察-反馈”循环机制,以及促进反思性实践的元认知课程。二是针对新教师的适应性辅导实践,针对弱势学校特有的课堂管理难题、多元文化背景下的差异化教学等真实教学需求进行辅导。

项目实施期间,导师和两组新教师参与效果追踪调查。通过与对照组的比较研究发现,NEST 项目对导师产生积极影响。导师们展现出比对照组导师更强的热情和自我评估的能力,他们能够根据新教师的需求灵活调整辅导方式。而新教师们则反馈,NEST 导师提供的辅导更加聚焦且符合需求。同时,部分参与者还表现出更高的教学能力、职业韧性以及留任意愿。

为了帮助更多教育者,NEST 整合了项目中的辅导策略和可立即使用的资源,发布了一个工具包。包括:

导师工具:在导师与新教师互动时使用,帮助提高辅导效果。

培训材料示例:帮助导师开发自己的培训课程,进一步支持新教师的发展。

报告指出,NEST 项目的成功不仅体现在导师和新教师的能力提升上,还通过建立教师间的长期支持网络,促进了教育共同体的发展。NEST 项目的协调员 Neli Koleva 表示:“这个项目让我们在教师间建立了一个支持性的社区,教师们在项目结束后依然继续分享经验和资源。”项目将继续运作,为其他国家和地区提供有益的经验。[\(阅读全文\)](#)

欧洲:“Erasmus+”教师学院 teff 项目发文介绍跨阶段、跨国界教师教育实践进展

2023 年,欧盟委员会资助启动“Erasmus+教师学院:面向流动未来的教师教育(Erasmus+ Teacher Academy Teacher Education for a Future in Flux, 简称 teff)”

项目。该项目旨在通过跨学科、跨文化的合作来探索和评估不同教育阶段及跨国界的教师教育模式，并通过提供线上、混合和数字化等多种形式的学习机会，推动教师教育的跨阶段和跨国合作。经过两年实践探索，项目官网于 2025 年 6 月 13 日发文，阶段性总结教师教育跨阶段、跨国界合作建议。

文章首先讨论了跨国教师教育（cross-border teacher education）和跨阶段教师教育（cross-phase teacher education）的定义。跨国教师教育是指通过实际和/或虚拟平台进行跨国交流的教师教育活动，包括国际流动、项目与机构合作、在线学习、课程与教学方法的转移以及全球教育标准等形式。教师的跨国流动通常通过交换项目、奖学金或国际招聘等方式进行。通过不同国家的机构合作，教师教育项目可以共同设计和实施，包括双学位、结对项目或跨国共享的在线模块。跨国教师教育的目标是培养具有全球竞争力的教育者。项目强调，教师教育应顺应全球化挑战，帮助未来的教师应对日益多样化的学校环境。跨阶段教师教育则是指不同教育阶段的教师（包括师范生、教师培训生和在职教师）之间的交流与合作。跨阶段教育主要强调不同阶段的教师在教育过程中相互学习和借鉴，以加强教师之间的经验分享和协作。研究指出，跨阶段教育不仅可以提升教师的专业发展，也有助于减少教育的碎片化，推动形成更加连贯的教师教育体系。

文章然后介绍了 teff 项目的举措与成果。在 teff 项目中，跨阶段和跨国教师教育的核心活动包括“Educathons”（教育马拉松）、“Makerspaces”（创客空间）、“Urban Laboratories”（城市实验室）、讲座和研讨会系列、混合研讨会、数字学习模块等。这些活动为来自不同背景的教师提供了合作和交流的机会，促进了学术研究与实践经验的结合。项目成果表明，跨阶段和跨国合作能够增强教师教育的效果。不同背景的教师和师范生能够在非等级化的环境中互相学习和共享经验，从而推动教育领域的创新与反思。项目的实施促进了教师教育的全球化视野，并为未来的教师教育提供了宝贵的经验。

最后，文章总结了项目实施中的挑战并提出相应建议。主要挑战之一是如何有效吸引在职教师和师范生参与这些跨国和跨阶段的活动。由于教学和行政任务较多，教师往往缺乏时间参与这些项目。如何平衡不同群体的需求也是必须解决的难点。另一个挑战是，跨阶段教育要求师范生和在职教师在合作中处于平等地位，这在许多教育环境中较难实现。教育项目要求跨阶段学习不仅仅是“向专家学习”，还应当注重新一代教师对教育实践的创新贡献。

为了克服这些挑战，teff 项目提出了以下几条建议：一是进行深入的需求分析。在设计学习项目和预期成果时，应广泛收集目标群体（学生和教师）的实际需求，以确保项目内容的相关性和实用性。二是发展国际和地区性的教育实践社区，建立可持续的合作伙伴关系，形成活跃的社区，促进不同国家和地区教师教

育的共同发展。三是消除教育阶段之间的等级差异，推动师范生、培训生和在职教师之间的平等合作，创造更为开放和互动的学习环境。四是设计灵活的学习成果形式，根据不同群体的时间和需求，提供灵活、相关且时效性较高的学习项目。五是保证理论与实践的有机结合，确保理论框架与实践经验相结合，促进学术研究与教育实践的相互丰富。六是提供多样的国际流动机会，通过虚拟、混合、短期与长期等多种形式，确保教师能够获得更广泛的国际经验。

总体看来，teff 项目的探索显示，跨阶段和跨国的教师教育模式不仅可以推动教师的专业发展，还能够提升教师教育的全球视野和实践能力。尽管实施过程中存在挑战，但通过持续的需求分析、社区建设、灵活的课程设计以及跨文化合作，未来的教师教育将更加注重合作、创新和全球化。这一项目为欧洲乃至全球的教师教育提供了宝贵的经验和发展方向。（[阅读全文](#)）

加拿大：调查揭示魁北克地区师范生的多样化需求与挑战

据网络平台 myScience 6 月 4 日消息，魁北克的教师教育联合研究中心（CRIFPE）发布一项调查结果，揭示了该省师范生的多样化背景、期望与所面临的挑战。该调查由蒙特利尔大学教育心理学与成人教育系的教授 Cecilia Borges 主导，覆盖了 2021 至 2023 学年的 2,902 名教师教育学生，报告呼吁社会各界倾听师范生的声音，并为他们提供一个更好的培训和职业发展环境。

多样化的学生群体和需求。调查显示，魁北克的师范生群体有较为显著的多样性。大部分学生为 35 岁以下的女性（占比 80.6%），85% 的学生为加拿大出生。30.5% 的师范生已育有子女，20% 的学生来自少数族裔，27% 的学生是兼职在读，29% 与父母同住，31% 已经拥有大学学位。因此，很多学生希望教师教育项目能够更具灵活性，例如提供夜间课程、远程学习选项以及对之前职业经历的认可。Borges 教授指出：“学生群体已经发生变化，教育体系需要适应这些变化——并不是降低标准，而是通过让项目更加灵活和包容来满足学生的需求。”

师范生面临的主要挑战。根据调查，师范生面临的最大挑战是如何平衡学业与个人生活。92.5% 的受访者表示，他们很难兼顾学业和个人生活，83.7% 表示学业与工作之间的平衡存在很大困难。经济压力是另一个主要问题：60% 的学生依赖家庭支持，43.6% 依赖贷款和奖学金，57% 的学生在学习期间还需要打工。调查指出，学生普遍认为当前免费实习的安排不合理，认为师范生实习应该得到报酬和奖学金支持。Borges 教授建议探索付费实习岗位，她提出可以借鉴医学培训中的“教学驻留（teaching residency）”模式，为新教师提供带薪的培训项目，目前她所在的学院已经开始通过试点项目探索这一想法。

法语能力问题。另一个影响师范生动机的重要因素是魁北克强制要求的法语能力测试 (TECFÉE)。虽然学生们认可这一测试的重要性,但许多学生表示该测试与他们的学习计划结合得不够紧密,缺乏足够的支持来准备考试。这一问题成为一些学生考虑退出学业的原因之一。Borges 教授指出:“学生们并不是要求取消 TECFÉE,而是希望获得更好的支持。事实上,我们发现,由我们学院提供的法语写作课程有助于学生通过 TECFÉE。”

理论与实践的脱节。调查还揭示了教师培训中的一个普遍问题:理论与实践之间存在脱节。新教师们对这一点感触尤深。他们面临复杂的工作环境却缺乏相应的训练和支持。Borges 教授指出:“问题不在于培训本身是否不足……而是在于如何更好地将新教师融入学校环境中。”她指出,师范生期待他们的培训能够更好地反映教学职业的复杂性。

针对性建议。针对调查中出现的问题,报告提出了几项应对措施,首先是加强财政和心理支持,包括提供更易获得的奖学金、对处于困境中的学生或转换职业学生的支持,以及对其他职业经验的正式认可等。报告还强调要加强各方协调与合作,包括大学、基础教育机构以及相关政府部门,共同推动新教师的培训和融入。报告批评了政府在与大学进行充分协商的情况下,推动缩短教师教育项目的长度或内容,认为这不足以有效解决系统性的教师短缺问题。

尽管面临许多挑战,调查结果也展示了乐观的一面:近 84%的受访者表示,他们对未来的教学职业充满期待,约三分之二的受访者表示他们计划一直从教直到退休。Borges 教授总结道:“这些学生对教师职业充满热情,他们充满激情、投入且富有责任感。因此,我们必须为他们提供必要的支持条件,帮助他们有效地开展教学。”([阅读全文](#))

政策导向

教育部部长怀进鹏:探索符合教育科技人才一体化改革需求的高素质教师培养模式

6月11日至12日,教育部党组书记、部长怀进鹏赴吉林调研高校毕业生就业、民办高校党建、高校思想政治教育、“双一流”建设、基础教育资源配置等工作。

在吉林大学、吉林农业大学、东北师范大学、中国一汽集团有限公司、长春汽车职业技术大学,怀进鹏观摩了“百日冲刺系列活动—中国一汽2025夏季校

园招聘会”、“宏志助航”家庭经济困难学生就业能力培训活动等，深入了解高校毕业生就业、学科建设、人才培养、教师教育改革等情况。他强调，稳就业是政治工作、经济工作、民生工作，需要各方共同努力，实现以高校毕业生就业稳促大局稳。要统筹有效市场和有为政府关系，发挥就业优先政策作用，提高政策实施精准性，鼓励支持推出地方性增量政策，扩大重点领域吸纳就业能力，挖掘基层吸纳就业潜力，千方百计迅速拓展一批吸纳高校毕业生就业的新岗位，加力完成冲刺阶段各项促就业任务。高水平研究型大学要自觉履行支撑高水平科技自立自强的使命担当，聚焦支撑服务国家重大战略，深化人才自主培养模式改革创新，推进产学研用协同创新和科研成果转化。要加快教师教育创新机制改革试点落地，探索符合教育科技人才一体化改革需求的高素质教师培养模式，建设适应教育变革和经济社会发展趋势的教师队伍。

在吉林大学，怀进鹏观摩了黄大年式教师团队思政课集体备课活动，了解学校大思政课建设情况。在吉林外国语大学，怀进鹏参观了“红色印记”党史馆、铸牢中华民族共同体意识体验馆，了解学校加强党的建设及思想政治教育工作情况。他指出，要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建“思政课程+课程思政+导学思政”的思想政治教育体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化。民办高校同样承担着为党育人、为国育才的重要使命，要以高质量党建引领民办高校高质量发展，发挥基层党组织在政治把关、思想引领、组织动员、协调推动等方面的关键作用，为培养担当民族复兴大任时代新人提供有力保障。

在公主岭市陶家屯镇中心小学调研时，怀进鹏深入了解了乡村小学资源配置及学生全面发展等情况。他指出，要统筹建立适应人口变化的基础教育资源调配机制，加强心理健康教育和专业师资配备，坚持五育并举，促进学生全面发展。

怀进鹏强调，全党上下正在扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，教育部党组要带头学查改，持续深化整治形式主义为基层减负。教育系统各级党组织要切实履行主体责任，不折不扣落实党中央各项决策部署，确保学有质量、查有力度、改有成效。

吉林省委、省政府负责同志参加相关活动。（[阅读全文](#)）

教育部：举办 2025 年“国培计划”管理者高级研修班

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，提升各地教师培训管理者能力，促进教师培训提质增效，建设高素质专业化教师队伍，6月11日-13日，教育部在河南郑州举办2025年“国培计划”管理者高级研修班。

研修班围绕“以教育家精神引领教师培训提质增效，助力教育强国建设”主题，全面系统解读新时代教师队伍建设、基础教育高质量发展、推进教育数字化面临的新形势、新要求、新任务，交流地方和学校在推进教师精准培训改革、促进教师培训数字化转型、完善教师发展支持服务体系等方面的典型经验做法，并就“十四五”时期“国培计划”的总结检视和“十五五”时期“国培计划”的改革前瞻谋划等进行深入研讨。

全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团教育行政部门相关负责人、“国培计划”省级项目办负责人、中西部骨干项目和示范项目承担机构负责人以及全国教师培训专家代表等参加研修。教育部教师工作司、基础教育司有关负责同志参加研修班。（[阅读全文](#)）

国新办：举行“新征程上的奋斗者”中外记者见面会 围绕“大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国”与中外记者见面交流

6 月 18 日，国新办举行“新征程上的奋斗者”中外记者见面会，邀请 5 位优秀教师代表，围绕“大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国”与中外记者见面交流。

这场见面会的 5 位教师，很有代表性，有来自基础教育的校长、老师，也有来自清华大学、职业院校的骨干教授，还有扎根山区教育、边防海岛，体现教育关怀的代表。

中国工程院院士、清华大学环境学院教授贺克斌，从 1990 年博士毕业以后参加工作，35 年来一直坚守在教学和科研的第一线。用八个字概括他的工作，就是“天上治污、地上育人”。他所在的团队获得了联合国“气候与清洁空气奖”团队奖。作为老师，贺教授给几千位同学讲过课，所培养的硕士生、博士生已经超过 100 多人，他们当中已有十几位在国内外著名的大学和研究机构担任教授和研究员，成为生态环境领域的佼佼者。团队也入选了黄大年式教师团队。

来自武汉城市职业学院的教授禹诚，坚守职业教育一线 30 多年，教过的学生，有的已成为全国技术能手，有的已获得国务院政府特殊津贴，有的自主创业已成为企业家，更多的在企业一线成为了技术技能骨干，他们都是“新征程上的奋斗者”，都在为“制造强国”战略贡献力量。

贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中教师刘秀祥，是曾经“千里背母上大学”的主人公，大学毕业后回到家乡，扎根山区教育，把爱传递给了山区的孩子们，以赤诚之心点亮了无数希望。

广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长范徽丽，在涠洲岛开办了第一所公立幼儿园，在边防海岛实现了国家“幼有所育”的教育关怀。

来自浙江省杭州第二中学教育集团总校长蔡小雄，是5人中基础教育唯一校长代表，在基础教育一线工作32年，用智慧办出了一所好学校，带出了一支好队伍，也为省域乃至全国的教育均衡发展倾注了大量心血。蔡校长也谈到了自己作为教师、校长的感受和初心。

当天的记者见面会，谈到了“教育家精神”，怎样理解“教育家精神”的内涵？在日常教育教学中是践行“教育家精神”？

贺克斌教授提到，突破技术瓶颈，用科研创新成果服务国家战略，同时为国家培养有担当、能贡献的高水平创新人才，就是报效国家最直接的方式。

在刘秀祥老师看来，老师就是孩子最好的榜样，老师的一言一行会潜移默化地塑造着孩子的未来。“我们希望未来的中国是什么样子，我们今天就要把孩子培养成那个样子。”

作为一名职业教育教师，禹诚老师特别注重实践导向，同时也关注学生的个性特长。“我们始终贯穿因材施教，不断探索和创新教学方法，始终在推行以学生动手做为前提的理论与实践同步教学。”

而作为幼儿园园长，范徽丽深刻地领悟到，乐教爱生、甘于奉献的精神就是幼教工作者最核心的教育品质。

一位好校长就是一所好学校，针对这个话题，来自基础教育的蔡小雄校长，也发表了自己的看法。“于我而言，‘教育家精神’就是躬耕教坛的初心坚守，也是育人成己的价值共鸣。‘教育家精神’既体现在‘心有大我、至诚报国’的理想信念中，也融于‘启智润心、因材施教’的日常实践里。”蔡校长提到，作为一线教师，践行“教育家精神”可以先从“五个一”做起：“上好每一堂课”“带好每一个班”“关爱每一位学生”“树好一面旗帜”“坚守一生追求”。([阅读全文](#))

全球教师发展学院：教师国际交流合作公益项目启动

根据《中国教育报》6月13日报道，近日，教师国际交流合作公益项目在京启动。该项目作为教育部今年牵头成立的全球教师发展学院的重要工作之一，聚焦教师国际交流合作重点任务，引导行业企业、社会组织等第三方力量参与，为全球教师发展学院建设、教师国际交流合作计划开展提供经费及资源支持，搭建第三方力量参与教师国际交流合作的平台桥梁，完善“政府主导、多方协同”的可持续支持体系，形成教师国际交流公益支持“蓄水池”，推动和保障教师国际

交流合作向纵深发展。

该项目由中国教师发展基金会管理，会同全球教师发展学院、北京师范大学建立全过程监管机制，确保公益物资用于支持国际教师来华研修、国内教师海外交流、数字赋能海外教师发展、国际 STEM 教师教育、南南合作教师支援、全球教师标准参与及教师教育国际传播等计划任务，有效转化为教师发展、教育对外开放的实际成效，形成多元协同的教育公益生态，以社会力量赋能教育国际化，加快推进建设具有强大影响力的世界重要教育中心。（[阅读全文](#)）

地方要闻

河北省：采取“3+1+2”本研衔接师范生公费教育试点工作

根据中国教育新闻网 6 月 6 日报道，今年河北继续开展本研衔接师范生公费教育试点工作，将采取“3+1+2”贯通培养模式，重点培养一批师德高尚、业务精湛、具有创新精神和实践能力的硕士层次卓越中学教师，培养对象从公费师范生项目（中学段）中择优遴选。

河北省 2025 年中小学教师公费培养包括公费师范生和“优师计划”师范生两个项目，培养方式为本科学历教育，学制 4 年。其中，公费师范生项目为全省有需求计划的县（市、区）公费培养中小学教师，招收 780 人（中学教师 630 名，小学全科教师 110 名，小学科学教师 40 名），由河北师范大学承担；“优师计划”师范生项目为全省有需求计划的乡村振兴重点帮扶县（原集中连片特困地区、原国贫县）公费培养中小学教师，招收 370 人（中学教师 270 名，小学全科教师 70 名，小学科学教师 30 名），由河北师范大学和河北民族师范学院共同承担。

今年，河北省公费师范生和“优师计划”师范生均在参加普通高校全国统一招生考试的考生中实行提前批次录取，择优选拔热爱教育事业，有志于长期从教、终身从教的考生。本研衔接公费师范生培养对象将在公费师范生第七学期初进行遴选。符合条件的公费师范生，由本人提出申请，经定向就业县（市、区）和培养学校同意，可参加遴选。遴选办法和具体计划数参照培养学校当年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生相关政策执行。

根据相关政策，被录取的公费师范生、本研衔接公费师范生和“优师计划”师范生，要与培养学校和履约任教所在地人民政府签订协议，享有相关权利，履行相关义务。（[阅读全文](#)）

上海市：出台《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》 倡导建立学科教师“一岗多能”带练体育活动等培训和认证体系

根据上海市教委6月12日信息，为全面贯彻全国教育大会、上海市教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，推动中小学生每天综合体育活动2小时，上海市教卫工作党委、上海市教委印发《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》（以下简称《若干措施》），聚焦当前中小学体育工作重点难点，从课程、赛事、场地、师资、保障等九个方面建立深化中小学体育工作高质量发展长效机制，全方位呵护青少年体质健康、全面发展。

《若干措施》指出，抓好学校体育工作，师资队伍是关键。要配足配强体育教师，倡导“人人都是体育工作者”，建立学科教师“一岗多能”带练体育活动等培训和认证体系，让有一定专长或基础的学科教师指导体育社团或兴趣小组活动、组织体育锻炼及赛事活动等，形成“教师带着学生动，导师陪着学生玩”的运动氛围。发挥体育系统退役运动员、社会专业力量作用。运用“AI教练”等智能化手段，提高专兼职体育教师综合能力。（[阅读全文](#)）

浙江省：数智赋能教师发展的浙江路径

习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”当下，教育数字化浪潮奔涌向前，浙江省紧紧抓住国家教育数字化战略机遇，秉持省级统筹、分级推进战略，全力探索数智赋能教师发展的浙江路径。

打造高质量“数据基地”

数智赋能教师管理与服务需要“打好地基”，浙江省聚力于新型数字教育基础设施建设，打造高质量的教师数据及应用体系。

近年来，浙江省相继出台《浙江省教育领域数字化改革工作方案》《浙江省教育信息化“十四五”发展计划》等政策文件，旗帜鲜明地将教师工作数字化列为教育数字化攻坚的重中之重。

有了政策指向，关键是行动落地。浙江省重点做了两件事：

一是打造“教育魔方”技术中枢系统，驱动覆盖教师身份、培训履历、职称晋升、学术成果等多维度主题数据库高效运转，成功贯通省市县三级教师基础数据脉络，实现信息的无障碍流通与共享。

二是依托全国教师管理信息系统这一有力抓手，有条不紊地对全省 78.5 万名教职工信息进行体系化、规范化采集，并建立动态更新机制，确保数据鲜活、精准，使各类教育应用能够精准发力。

构筑职业进阶数字支持平台

聚焦教师素养与能力进阶，浙江省构筑了贯穿教师职业发展全生命周期的数字支持平台。

一是持续迭代升级浙江省教师培训管理平台。从发布培训计划，到精准报名选课，再到规范学分认定、课后评价反馈，实现全流程数字化无缝衔接。高质量落地教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，启动中小学教师人工智能素养提升行动，为教师队伍注入前沿科技能量。

二是重磅上线“浙里教研@人工智能教研”平台。借助直播与互动研修，组织开展循证化精准教研、个性化交互教研等多样化的在线教研活动。

三是建设智慧教育平台。积极推进国家智慧教育平台应用整省试点工作，努力构建体系化课程资源。当前，语文、数学、英语、科学 4 门学科已初步达成体系化资源全覆盖的阶段目标。

靶向破解师资配置难题

针对教师资源配置不均衡、学科教师结构性短缺等顽疾，浙江省巧用数字技术进行靶向施策。

一是针对县域“共享教师”实际问题，借助教师大数据的精准洞察，确定多校执教的最优方案，有效化解音乐、美术等学科教师结构性短缺的燃眉之急。

二是针对县域内教师交流匹配难题，依托前沿技术促进教师跨校柔性流动与岗位精准匹配，对中小学教师编制和岗位实施“智慧化”精细管理，助力教师与岗位双向奔赴。

三是针对优质教师资源短缺难题，搭建跨区域义务教育学校共同体。全省 4900 余所学校突破时空界限开启“同步课堂”，累计开展教学帮扶活动 42.6 万节次。

重塑教师服务数字化流程

为了让教师的幸福感、获得感“成色更足”，浙江省全力重塑教师服务流程，构建教师发展“一件事”全周期数字服务体系。

一是强化数据协同，实现教师办事“一网通办”。凭借数据共享与业务协同的强大合力，实现特级教师评选、各类教师职称评审、任教 30 年教师荣誉证书

核发等事项全流程在线办理。教师们指尖轻点，即可畅享高效政务服务。

二是强化数字身份，达成专属权益“码上尽享”。推动教师全面融入浙江省可信教育数字身份认证体系，携手省文广旅厅深度探索基于“文旅码”的教师身份认证协同应用。任教30年的教师亮出专属“文旅码”，即可免费畅游省内公园景区。

三是强化数据画像，迈向教师发展“个性定制”。基于每位教师独一无二的数字档案，运用智能算法精准剖析，针对性拟定职业发展个性化路径。[\(阅读全文\)](#)

湖北省：“星辰教室”破解多地貌区域教师专业发展难题

近日，在2025世界数字教育大会平行会议上，来自湖北的主旨报告“星辰教室：数字赋能多地貌区域教师专业发展”引发广泛关注。参加大会的英国伦敦大学学院教授穆特鲁·朱库罗瓦评价：“这是一种创新且面向未来的专业学习模式，在数字化助力教师发展上迈出了有意义的一步。”

近年来，湖北创新推出“星辰教室”，借助数字技术破解多地貌区域教师专业发展难题，为教师队伍建设提供新方案。

“星辰教室”让学习无边界发生

教师专业发展是教师队伍建设的重要内容。受时间、地理、成本等因素制约，针对山区、湖区、库区等地域的教师，开展长期集中培训工学矛盾突出，短期集中培训效果又不够明显，学习培训存在“供给驱动”与“需求导向”错位、“短期集训”与“长效发展”失衡、“知识传授”与“实践转化”断层等结构性矛盾。

如何为教师提供更科学便捷的学习路径？湖北创新推出“星辰教室”数字社群，以“自愿报名、团队合作”模式组建学习共同体，鼓励教师以两至三年为周期，每天在社群分享不超过200字的教育生活感悟。

200字不多，但写好不容易，需要教师每天更关注眼前的孩子、更留意身边的现象。这一轻量化设计精准适配教师碎片化时间，而这种长期持续的思维训练，又能拓展个人的发现力、实现力和呈现力。

“每天200字让我的思维更敏锐，学生的眼神变化都成了我的研究课题。”阳新县东村中学教师胡能冶说，他现在会习惯性地留意身边大大小小的的人和事，“平淡的生活里也有生动的教育契机”。

竹溪县丰溪镇中心学校教师黄春立说：“每日200字，学习与思考随时随地都在发生。在社群里，人人都在分享自己的教育经验，也在共享大家的教育智慧。”

“星辰教室”依托数字技术支持，每天用 AI 大模型对教师的分享进行梳理分析，对比教师发现力、实现力、呈现力等关键指标，为每个人生成数字画像和成长年报，使教师更精准地把握自我的认知轨迹与发展态势，实现教师专业成长从经验驱动到数据驱动的转向。

人人都是知识“产出者”和“获得者”

陈春花是湖北恩施市芭蕉侗族乡民族小学教师。在这所山村小学，她渴望更多学习机会，但经常走出大山参加培训是不太现实的想法。

她加入“星辰教室”，和来自不同区域的教师每天在社群里分享自己的心得，家访时爬过的山、顶着星空的小合唱、迎着朝阳的升国旗……校园里的一次次活动，生活中的一幕幕场景，都是很有意义的话题。

陈春花的每日分享经常在社群引起共鸣。武汉市功勋班主任、青山区钢城第一小学教师余婧说：“春花老师和乡村孩子的暖心故事，为我的班主任工作提供了很多灵感。”而陈春花也经常能从余婧的分享中，获得教育的启迪。

这是“星辰教室”的教育理念——人人都是知识的公益产出者，人人都是经验的免费获得者。武汉城市职业学院教授贺汪波说：“在星辰教室，数字技术链接着城市与乡村，人人都是彼此的伙伴。”

“星辰教室”设有“一键成书”功能，教师可以定期将自己的分享生成“书册”，让文字以更具仪式感的方式呈现。这种正向激励强化了学习者的内驱力。

目前，陈春花已坚持 2205 天，累计分享 112 万字，形成书稿——《每一朵小花都有春天》。

一种全民终身学习的新模式

目前，“星辰教室”学习模式已推广至华北平原、云贵高原、四川盆地等不同区域的学校。2022 年 5 月，河北省怀安县太平庄学校教师杨晓帅被评为“全国最美基层高校毕业生”，在央视舞台上分享了“星辰教室”对自己成长的积极影响。河南省遂平县沈寨小学校长李海龙惊喜地发现，很多家长、学生自发加入学习行列。

武汉市盲校毕业生金海心在教师张龙每日 200 字的示范带动下，用盲键敲出 12 万字的心灵笔记，字里行间有她遇见的人、听过的歌、难忘的事，还有她持之以恒的思考和坚持不懈的学习，写成《推开心灵之窗》一书。

人人皆学、处处能学、时时可学，“星辰教室”正在构建一种全民终身学习的新模式，为学习者搭建了看不见的有用桥梁。

在“星辰教室”主旨报告中，联合国教科文组织亚太教育创新文晖奖得主、湖北省教育厅教师管理处处长赵耿提出，数智时代需要把“常态化机制”与“数字化工具”结合起来，构建一个动态进化的教师专业发展生态系统，实现五重目标：内部—外部多重驱动、输出—输入双向转化、认知—实践交互循环、临时—长期无缝衔接、个体—群体协同成长。（[阅读全文](#)）

云南省：试点中小学教师培训自主选学

根据《中国教育报》6月16日报道，云南省教育厅印发通知，自2025年起，面向全省中小学专任教师，试点推进分层分类分学段分学科的中小学教师培训自主选学，提升中小学教师培训质量和效益。

2025年自主选学的中小学教师培训项目包括2025年“国培计划”和2025年义务教育青年教师培训计划项目。其中，2025年云南省中小学国培计划设置农村骨干教师分层分类培训、重点区域领域帮扶培训、市县教师培训团队研修、农村校园长领导力培训、中小学教师信息技术应用能力培训5个类别的21个分学段、分学科、分对象培训项目。

2025年义务教育青年教师培训计划以“课堂革命——以学为主的课堂教学改革”为培训主题，在全省范围内分学段、分学科、分阶段对义务教育青年教师实施42天的线下集中培训，包含18个子项目。教师按照各培训项目简介内容，自主选择项目报名，无须各地各校逐级推荐。每位教师限报1个培训项目。（[阅读全文](#)）

山东省烟台市：推进教师队伍建设协同改革的烟台路径

《中国教师报》6月11日刊发题为《推进教师队伍建设协同改革的烟台路径》文章，作者为山东省烟台市教育局徐君豪。文章如下：

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“优化教师管理和资源配置”。近年来，山东省烟台市聚焦教师准入、管理和配置等关键环节，系统推进教师队伍建设全链条协同改革，着力构建“三位一体”的教师队伍建设新格局，有效提升了新时代区域教师队伍整体效能。

严把入口质量，夯实师资根基。一是完善教师招聘制度。烟台市教育局会同有关部门出台《烟台市教育系统事业单位公开招聘工作指导意见》，建立健全符合教育特点的教师招聘机制。创新招聘方式，在全市遴选部分学校挂牌高水平师范院校“就业实践基地”，以“实习聚才”吸引优质师资；开展“组团式”进校园招聘，前移选才关口；开发“烟台市教育系统事业单位公开招聘网上报名系统”，

打造全市教师招聘“一站式”服务平台。二是优化公费师范生培养。创新推行“地方深度参与，校地协同培养”定向烟台的山东省公费师范生培养模式，将培养期学习表现情况纳入竞岗选聘总成绩，实施更加科学全面的评价，有效激发面向烟台就业的山东省公费师范生的学习积极性，提升教育人才储备精准度。三是提升教师准入门槛。全面落实新招聘教师准入查询制度，加强教师招聘前瞻性研究，健全基于现有教师队伍规模、教师自然减员、学龄人口变化等情况的教师数量需求测算和补充机制。提升教师招聘层次，幼儿园、小学重点补充本科及以上学历教师，初中着力补充一批硕士研究生，高中以补充硕士研究生为主。

激发教师活力，提升队伍效能。一是实施“幸福教师”建设工程。系统落实国家和省部署的教育家精神弘扬、教师减负、尊师惠师等教师队伍建设工作任务，出台《烟台市“幸福教师”建设工程实施意见》，立体化推进教师健康关爱、成长引领、激励保障、重点群体暖心、权益保障五大行动20条举措，并在实践中不断丰富其内涵，持续为教师办实事、解难题、谋幸福，一体化贯彻落实国家提出的建设高素质专业化教师队伍要求，为新时代教师队伍建设注入改革创新动能。二是推进职称“阳光评聘”。印发《烟台市中小学教师职称“阳光评审”指导意见》，进一步完善中小学教师职称评价标准，完善代表性成果制度，在评聘时突出师德为先、突出课时量刚性要求、突出教学实绩、突出分类评价，同时注重长期贡献、注重育人成效，克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向。进一步完善“定向评价、定向使用”的基层中小学教师职称制度，切实引导广大教师安心从教、长期从教、终身从教。全面建立教师岗位分层逐级竞聘机制，健全“岗位能上能下，人员能进能出”的竞争激励用人机制，实行新任职教师前两个聘期城乡学校捆绑聘用制度，推进中小学教师职称评聘清廉、平稳、公平、公正、透明。三是实施优编强师行动。规范中小学教师编制管理使用，实行中小学教职工编制单列管理，将现有中小学教职工编制从区市事业编制总量中单列，由市级统筹管理，保持存量、单独记账、专编专用。建立中小学教职工编制持续达标联动机制，以区市为单位，结合生源数量变化，通过区（市）调、市级补等多种方式统筹挖潜，逐步实现全市中小学教职工编制全面达标。四是深化考核评价改革。突出全环境立德树人成效评价，突出教书育人成效，强化一线学生工作，完善教师分类评价，提升考核评价的精准度和科学性；推进课时量管理改革，研究出台《烟台市中小学教师课时量标准指导意见》，进一步明确不同学段不同学科教师课时量标准，规范课时量标准使用，把教师完成规定的课时量和胜任教育教学工作作为教师资格注册、职称评聘、考核推优、绩效分配的前置条件和必要条件；健全课时量标准激励措施，建立课时量公示备案和定期核查等有效监控机制。

优化资源配置，促进均衡发展。一是推进“县管校聘”管理改革。会同有关

部门印发《关于深化“县管校聘”管理体制改革的推进义务教育学校干部教师交流轮岗工作的实施意见》，将校长教师交流比例提升至应交流人数的 20%，其中骨干教师占比提升至 35%。支持教师跨校兼课、跨学段任教，建立健全“师随生走”的教师配置新机制，逐步解决不同区域、学校学段、学科之间教师结构性缺员等问题，明确激励约束机制，以教育人才均衡配置推动教育资源均衡配置。二是探索实施“跨县交流”。按照“市级统筹管理、区市协作推进”的工作原则，推动教师超编比例相对较高的区市与教师相对紧缺区市（市直学校）间教师交流协作，采取“跨县交流”方式，力争用 5 年左右的时间，通过统筹配置、消化存量，缓解部分区市师资不足的问题，科学有效应对中小学在校生高峰，整市推动中小学教师课时量基本达标，促进全市教师资源配置进一步优化。三是规范兼职教师配置。出台《烟台市职业院校兼职专业教师管理办法》，支持、鼓励和规范职业院校聘请具有实践经验的企事业单位人员担任兼职专业教师，优化职业学校教师配置，实现专兼职教师优势互补。职业院校可在教职工编制（人员控制总量）总额的 20% 以内，重点面向战略性新兴产业相关专业、民生紧缺专业和特色专业聘用兼职专业教师。（[阅读全文](#)）

院校动态

北京师范大学：“中小学学习共同体建设研究”项目推进

根据北京师范大学教师教育研究中心 6 月 5 日消息，今年 3 月份以来，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心“中小学学习共同体建设研究”项目在北京市第十八中顺利推进。中心特聘教授、东京大学教育学名誉教授佐藤学，助理研究员、项目主持人于莉莉老师率团队进行了线下调研。参与此次活动的还有北京市第十八中“学习共同体建设项目”校领导及教师代表。

在本次活动中，佐藤学教授和于莉莉老师带领团队成员走班看课，跨越方庄校区、左安门校区、小学校区三个校区，涵盖小学、初中、高中不同学段、不同学科的学习共同体课程建设情况，通过实地观摩，佐藤学教授对学校在推进学习共同体建设中不同学段的改革情况进行了分析总结，并提出了针对性的有益建议。（[阅读全文](#)）

华东师范大学：教育学部、数学科学学院、上海智能教育研究院推动“1+1+1”

学科交叉融合

5 月 12 日,教育学部、数学科学学院与上海智能教育研究院举行联席会议,聚焦“人工智能+教育+数学”的深度融合展开对话。三家单位全体党政班子成员,部分教师代表参加会议。

聚焦国家战略需求,打造学科交叉融合新路径

教育学部主任袁振国指出,当前世界科技革命和产业变革加速推进,学科交叉融合已经成为驱动原始创新的重要引擎。推动交叉融合不能停留在理念层面,而要在组织机制上实现实质性突破。在教育学部与智能教育研究院已有的合作基础上,新增数学科学学院这一强势学科力量,对于破解人工智能与教育深度融合过程中的底层技术瓶颈具有重要助益。此次三方联动并非简单叠加,而是通过组织机制创新、资源高效整合与协同攻关,形成“1+1+1>3”的协同效应,凝聚面向国家重大需求的创新合力,打造教育科技人才一体化发展的“师大方案”,回应国家教育现代化中“顶天立地”的时代命题。

强化基础学科支撑,夯实智能教育底座

数学科学学院院长吕长虹介绍了学院的整体发展以及与教育学部、智能教育研究院未来合作的设想。他表示,数学科学学院高度重视与其他学科的交叉融合,希望通过具体的项目合作,充分发挥数学学科在智能教育中的支撑作用,解决实际问题,产生社会效益。他指出,数学在构建严谨模型、解决复杂问题等方面具备独特优势,是推动智能教育与人工智能研究不可或缺的基础力量。未来三方可以聚焦实际问题与教育场景,发挥数学“精准打点”的学科优势,在创造力测评、算法优化、数学教育等重点领域进行协同研究。

深化三方科研协同,推动智能教育实现突破

上海智能教育研究院院长周爱民重点介绍了研究院在研的系列重大项目。当前,研究院正加快推进“智能教学 Agent 系统”的产品化落地,同时与地方教育主管部门合作建设示范性应用场景。他表示希望与数学科学学院在相关领域继续开展深入合作,通过三方的交叉融合,突破智能教育的关键科学问题与核心技术难题,推动国家级智能教育平台建设,从而更好地服务国家教育数智化转型战略。

协同拔尖人才培养,推动教育自主体系创新

教育学部常务副主任陈霜叶在会上指出,三方联动机制的建立,为协同推进国家重大战略任务搭建了重要平台。当前教育学部聚焦拔尖创新人才培养与自主知识体系建设,牵头实施“培优计划”。中国数学教育已形成具有本土特色的理论体系与教学经验,亟需通过课程体系改革实现经验转化。因此,以数学这一基础学科作为核心突破口,有利于推动学术原创成果产出。通过三方协作,整合优势资源,共同推动“培优计划”高质量发展,将中国数学教育的创新成果推向国

际，构建具有国际影响力的教育话语体系。（[阅读全文](#)）

华南师范大学：举办 2025 年广东省学生发展指导师专项培训项目

6 月 10 日上午，2025 年广东省学生发展指导师专项培训项目华南师范大学开班典礼在华南师范大学教师教育学部 4 楼培训室举行。华南师范大学教师教育学部副部长李昊、华南师范大学教师教育学部廖文博士及来自广东省各地市的 50 位学员共同出席开班仪式，开班仪式由廖文主持。

李昊在开班仪式致辞中介绍了华南师范大学百年师范教育积淀及“双一流”建设成果，强调学生发展指导师培训是落实教育强国战略、构建高素质教师队伍的关键举措。她指出，本次培训作为该项目连续第七年举办，将围绕新高考政策解读、校本化学生发展指导体系构建、心理健康教育与生涯规划等核心内容，通过顶尖专家授课、案例实战研讨与校本实践指导，助力学员提升专业素养，推动学校育人模式创新。她对学员提出三点期望：珍惜学习机会、深化交流碰撞、强化实践转化，期待大家成为区域学生发展指导的“火种”。

花都区教育局城区教育指导中心李秀英作为学员代表进行发言，她结合广东“教育强省”战略及全球教育趋势，呼吁学员以“归零心态”“问题视角”“共同体意识”投入此次研修，借鉴国际经验，聚焦广东基础教育痛点，共享广州“行见岭南”思政研学圈、深圳福田智慧教育等本土创新案例，将所学转化为区域育人实践。

本次培训为期 10 天，课程体系凸显三大特色：一是师资阵容强大，整合省内外教育领域顶尖专家；二是内容聚焦实战，涵盖学生发展指导制度设计、核心素养校本化实施等实操模块；三是注重成果转化，通过专题讲座、学校参访等形式，引导学员制定校本化学生发展指导方案。

此次培训正值广东深入推进基础教育综合改革的关键期，旨在通过专业化培训，培养一批“懂政策、精专业、善实践”的学生发展指导师，为构建“全面育人、科学指导、协同发展”的广东基础教育新生态提供人才支撑，助力教育强省建设迈出坚实步伐。（[阅读全文](#)）

西南大学：启动 2025 年“优师计划”师范生特设教育实践暨第三届“乡村教育调研行”实践课程活动

近日，2025 年西南大学“优师计划”师范生特设教育实践动员大会暨第三届“乡村教育调研行”实践课程活动启动仪式在师元楼举行。课堂内外杂志社、教

师教育学院相关负责人，实践带队教师、研究生党员助理及 143 名“优师计划”师范生参加。

仪式上，教师教育学院有关负责人详细介绍本次“优师计划”师范生特设教育实践方案，并对“乡村教育调研行”实践课程活动做说明。课堂内外杂志社有关负责人希望通过创新校媒协同机制，与学校一道为提高“优师计划”师范生培养质量、提升乡村教师队伍整体素质共同发力。大会为即将进入乡镇中学开展调研的实践队授旗。教师教育学院蹇世琼教授作题为《厚植教育情怀，助力乡村振兴》的专题报告。

据悉，此次活动由教育部师德师风建设基地（西南大学）、教师教育学院及课堂内外杂志社联合发起，旨在进一步培植“优师计划”师范生的乡村教育情怀，增强他们对乡村教师的职业认同，为他们扎根乡村教育、成为乡村教育振兴的“追光者”奠定坚实基础。（[阅读全文](#)）

曲阜师范大学：实训赋能“准教师”做好校园安全守护者

“刚才实操过程中有一些失误，都被接着纠正了，让我对正确的消防知识和技能记忆更深刻。”曲阜师范大学 2025 年应届毕业生盛玉庆即将成为日照市东港区的一名教师，在学校于近日举办的从教毕业生“消防安全明白人”固本强基培训班上，她和另外 200 多名“准教师”一起通过消防安全理论考试和技能考核，完成了一次聚焦校园安全的岗前赋能。

“我会在以后的教育工作中把所学到的这些安全知识也教给学生们。”曲阜师范大学 2025 年应届毕业生刘水晴即将入职济宁市第十三中学，她表示，“我不仅自己掌握消防安全技能，更要成为校园消防安全的传播者。”

本次培训活动由曲阜师范大学联合济宁市消防救援支队、日照市消防救援支队共同举办，着眼培训一批、带动一片、辐射一域，为校园消防安全储备更多“明白人”和“生力军”。

培训班的理论授课环节围绕消防法律法规、消防安全知识、消防隐患的识别与消除方法等进行了详细讲解，实操考核环节对室内消火栓、软管卷盘、灭火器、灭火毯、防烟面罩、手动火灾报警按钮“固本强基”6 项技能逐一进行演练。

“希望你们今后在不同的教育岗位上都能守护好学生的安全。”曲阜师范大学相关负责人勉励从教毕业生们以此次培训为基础，进一步强化安全意识与应急能力，在教育一线既要站好讲台、争做“四有”好老师，也要善于防患未然、做好校园安全的守护者。（[阅读全文](#)）

专业活动

《学前教育法》与学前教师队伍高质量发展研讨交流活动在晋举办

近日，由教育部幼儿园园长培训中心联合相关单位举办的“《学前教育法》与学前教师队伍高质量发展研讨交流”活动在山西省太原市召开。来自全国多地的260余名专家学者及幼儿园园长现场参与了活动。

山西省教育厅副总督学张爱萍在致辞中指出，近年来，山西学前教育发展水平不断提升，全省学前教育毛入园率达96.29%，高出全国平均水平3.29个百分点；同时持续加强学前教师队伍建设，已培育出名园长39名，省级学科带头人97位，省级骨干教师及教学能手846名。

本次研讨交流活动围绕《学前教育法》的实施，邀请教育领域专家学者、一线学前教育工作者，通过主旨报告、案例分享、园所观摩等多种形式，深入探讨了教育法治建设、园长领导力提升、学前教师队伍建设等重点议题。

北京师范大学教育学部部长、教授朱旭东，教育部幼儿园园长培训中心主任、东北师范大学教授李广，北京师范大学京师特聘教授薛二勇等六位专家从宏观角度深入解读了《学前教育法》具体条目，表示要将法治思维融入日常教学，提升学前教师队伍法治素养，细化保教行为规范与法律责任，充分保障学前儿童权利。

上海市乌鲁木齐南路幼儿园园长、徐汇乌南教育集团理事长龚敏，四川省成都市第十六幼儿园园长余琳，山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长安慧霞等五位名园长则从微观视角切入，强调《学前教育法》中“儿童本位”育儿逻辑的重要性，并分享了学前教师队伍高质量发展的成熟经验。（[阅读全文](#)）

中国地理学会基础教育分会成立大会暨新时代地理基础教育高质量发展论坛在南师大举行

6月15日，中国地理学会基础教育分会成立大会暨新时代地理基础教育高质量发展论坛在南京师范大学举行。中国地理学会党委书记、中国科学院院士陈发虎，中国教育学会地理教学专业委员会理事长段玉山，人民教育出版社原总编辑、编审韦志榕，我校校长华桂宏出席会议。全国各师范院校、地理相关学院负责人，以及从事地理教育相关工作的专家学者、研究生参加会议。

华桂宏在致辞中对分会的成立表示祝贺，向长期以来关心支持南师大地理教育事业发展的各界同仁致以感谢。他指出，地理是培养学生家国情怀与全球视野

的关键学科，分会的成立将搭建高水平交流平台，凝聚专业力量服务国家战略需求。南师大作为国家“双一流”建设高校，地理学科底蕴深厚，未来将携手分会深化课程开发、教学研究与师资培训合作，积极探索数字化与智能化教学、跨学科融合等创新路径，为构建具有中国特色的地理教育体系贡献力量。

陈发虎代表中国地理学会向与会领导、专家和教师们表示欢迎和感谢。他深刻阐述了成立基础教育分会的重大意义，是推动地理学科与基础教育深度融合的关键举措，是服务国家战略需求的必然选择，更是主动回应新时代教育改革的积极作为。希望分会要坚持立德树人根本任务，要着力构建“产学研用”协同创新生态，要立足本土，拓宽国际视野。

陈发虎与华桂宏共同为“中国地理学会基础教育分会”揭牌。与会嘉宾为第一届委员会主任、副主任和秘书长颁发聘书。我校地科院院长黄昌春教授宣读“南京师范大学地理基础教育指导委员会”名单。地理基础教育指导委员会常务副主任、南师大赵媛教授在讲话中阐述了分会成立的必要性。中国地理学会基础教育分会主任、南师大汤国安教授系统阐述了分会未来工作规划。

汤国安主持“新时代地理基础教育高质量发展论坛”。陈发虎院士作了题为《地理、地理学与地理科学的一些看法》的主旨报告；韦志榕以《砥砺前行—亲历地理课程改革的点滴体会》为题，回顾了 20 余年基础教育课程改革的关键节点；南师大闫国年教授《三元世界的地理学》主旨报告中，全面介绍了信息地理学这一新兴交叉领域。

陈发虎院士、袁书琪教授、李家清教授、李小娟教授、孙小红老师、于蓉老师、段玉山教授等来自地理教育界的老前辈、高校学者、教研员和一线教师代表，分别结合自身视角分享了感受，并对基础教育分会未来发展提出了宝贵建议。大家一致期待分会未来能切实发挥桥梁作用，着力破解高等教育前沿成果向基础教育转化不畅、课程资源建设与评价体系待完善等关键问题，真正赋能一线地理教学，共同推动新时代地理基础教育的高质量发展。（[阅读全文](#)）

“师德：承传与未来”研讨会在香港教育大学举办 推动师德教育发展

为进一步提升教师专业素养，深化师德师风建设，香港教育大学（教大）与曲阜师范大学（曲阜师大）于 5 月 7 日假大埔校园合办“师德：承传与未来”研讨会，吸引近 300 名教育工作者及学生参与。本次研讨会源于两校 2023 年所签订的合作备忘录及共同设立“香港教育大学—曲阜师范大学师德教育基地”后的系列举措。

研讨会由教大校长李子建教授、教大副校长（学术）郑美红教授、曲阜师大

副校长李兆祥教授，以及教大国学中心执行联席总监周立先生、学校协作及体验总监甘伟强博士、图书馆馆长郑保瑛博士及曲阜师大中国教师博物馆副馆长孙尚辉先生担任主礼嘉宾。其他出席的嘉宾包括教大学校协作及体验副总监区婉仪女士、学校协作及体验事务处专业顾问张勇邦先生、以及“薪火相传奖”评审之一的学校协作荣誉顾问邓贵泰先生等。

李子建教授致开幕辞时表示，师德是教师职业的灵魂，为教育事业的基石。他引用传统理念“学高为师，身正为范”，指出教师不仅是知识的传授者，更是塑造学生品格的模范。李教授强调，在当今社会快速变迁的背景下，师德的传承与创新显得尤为重要。他呼吁教育界同仁反思如何在新时代中坚守教师的专业操守，将师德精神融入日常教学，并培养出具备高尚品德和社会责任感的下一代。

郑美红教授以“香港师德教育发展”为题发表主题演讲，剖析香港在师德教育方面的实践与挑战。郑教授指出，随着国家教育部及香港教育局对教育质量要求的不断提升，教大将推行一系列课程改革，包括开设五年制教育学士双学位课程，并增设“教师专业操守与道德要求”，全面提升准教师的师德养成。

李兆祥教授的主题演讲为“孔子与中国师道精神”，从传统文化的角度探讨师德教育的深厚底蕴与现代意义。李教授深入阐释儒家思想中六经所蕴含的道德精神，以及孔子所倡导的仁、义、礼等核心价值观。孔子的教育理念与师道，不仅塑造中华民族的道德准则，更成为现代教育工作者持续传承与发扬的重要精神。

在周立先生主持的对谈环节中，郑美红教授、李兆祥教授、香港普通话研习社科技创意小学副校长郭汉杰先生及曲阜师范大学附属中小学副校长吴兆灵女士，围绕“师德：承传与未来”主题交流。他们从师德教育的核心价值、实践策略及未来挑战等多个角度探讨新时代教师的使命，以及如何将传统师道精神融入现代教育的实践方法。

分组讲座环节由新会商会陈白沙纪念中学副校长黄明坚女士、香港普通话研习社科技创意小学副校长郭汉杰先生、曲阜师范大学附属中小学副校长吴兆灵女士及毕文凤老师主讲，让两地的优秀教师分享教学经验及创新理念。[\(阅读全文\)](#)

师范教育协同提质计划信息素养专项品牌活动“云铎讲坛”云端开启

为深入贯彻落实《教育部办公厅关于实施师范教育协同提质计划的通知》文件精神 and 北京师范大学“强师工程”相关工作要求，北京师范大学图书馆联合四川师范大学、西北师范大学、安徽师范大学等4所高校图书馆共同创办信息素养专项培训品牌活动“云铎讲坛”，遴选各校优秀教师，精心策划培训内容，面向协同提质计划的8所学校开展云端信息素养专题讲座，借以提升广大师范生的信

息素养。

2025 年 6 月 9 日-18 日，“云铎讲坛”第一期活动正式举行，主要包含以下四场专题讲座：

云铎讲坛第一期安排

时间	主题	主讲人
第一讲 6月9日18:30	善用AI工具，助力效率提升	四川师范大学周建芳
第二讲 6月11日18:30	AI工具探索及在查阅文献中的应用	北京师范大学毛芸
第三讲 6月16日18:30	开放教育资源及其有效利用——师范生必备的资源补给	北京师范大学全卫敏
第四讲 6月18日18:30	提升信息素养，助力终身学习	四川师范大学王一

“云铎讲坛”讲座选题聚焦当下最新技术，紧密围绕师范生成长为好教师的具体需求，挖掘优质师资和培训资源，深化共建共享，不断提升广大在校师范生的信息素养，为我国教师教育人才培养贡献图书馆的智慧和力量。[\(阅读全文\)](#)

专家观点

冯建军：教育强国建设需要一流的教师教育

强国必先强教，强教必先强师。《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》提出，建设素质精良的教师队伍体系，筑牢教育强国根基。为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，近期教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》，提出立足教育强国建设新要求，着力建设具有中国特色、一流水平的教师教育学院、学科专业和课程，构建自主的教师教育学科体系，这是新时代对教师教育的新要求。新时代的教师教育要积极回应教育强国建设的需要，适应人口结构变化对基础教育的新要求和人工智能时代教师的新角色，培养强国建设需要的高水平的教师队伍。

建设一流的教师教育学院。师范院校是我国教师教育的主体。目前，我国共有师范院校 237 所，数量不少，但一流的师范院校不多，加之师范院校的綜合化趋势，一流师范大学也失去了师范教育的主业，师范教育的专业性被削弱。改变教师教育单一化和被弱化的状况，需要从一流师范大学转向一流教师教育学院。一方面要吸收高水平大学包括综合大学、理工院校、行业院校加入教师教育行列，发挥综合性大学的综合优势和高水平理工院校、行业院校的独特学科优势，强化

高水平的学科与教师教育的融合,全面提升创新型教师的培养能力,为拔尖创新人才和科学教育培养师资。另一方面,师范院校要成立专门的教师教育学院,聚焦教师教育主业,实行涉师学院和教师教育学院双向强化,联合培养,涉师学院负责学科教学,教师教育学院负责教师能力培养和提升。支持一批高水平师范院校积极探索教师教育“本硕一体化培养”的新机制,推进教师教育的转型升级。

强化高层次教师培养,促进一流教师教育的提质。21世纪以来,传统的中师—师专—师范本科“三级”教师教育被师专—师范本科—研究生“新三级”所代替。现阶段“新三级”的重点在本科。但随着教育强国对高水平教师的要求,也随着人口变化所带来的基础教育教师数量减少,必然要求教师质量的提升。适应新形势、新发展,必须及时调整“新三级”教师教育的重点,从本科教育走向研究生培养,实现国家提出的“中学教师以研究生层次为主”的目标。现阶段完成这一任务,一方面是扩大教育硕士的培养单位和招生规模,另一方面要实施在职教师研究生学历提升计划。同时逐步扩大教育博士的招生规模,加大对一线优秀教师的培养,使他们朝着教育家型教师的目标迈进。

推进教师教育与人工智能的融合。人工智能已经并越来越多地运用到教育领域,替代了教师授课、作业批改和学业指导等部分工作。面对人工智能的挑战,我们不仅要开设教师教育+人工智能的学科、专业和课程,培养师范生的数字素养、智能素养;而且更重要的是还要完成人工智能所无法完成的任务。弱人工智能不具有自主意识,缺少情感和道德判断,它只能替代教师完成知识传授和辅导,无法实现人—机之间的心灵沟通与情感交流。人工智能时代需要人机双师协同,人工智能是经师,教师是人师。因此,人工智能时代,不仅要加强人工智能教育,还要加强人文教育等非人工智能教育,培养教师深厚的人文素养、教育情怀、育德意识和能力。

建构自主的教师教育知识体系。从1902年京师大学堂的师范馆算起,我国已有120多年的师范教育历史和实践探索,但教师教育学作为一个学科直到2024年才列入学科目录,正式成为教育学下设的二级学科。当然,这并不意味着我们对教师教育没有研究,但总体上来说还较为薄弱,与教师教育发展不相适应。教师教育作为一个实践性领域,各国教师教育制度不尽相同,对教师的素质要求和培养模式不同,教师教育必然反映本国政治、经济和社会发展的要求。以教师教育为对象的教师教育学必然具有国别性。中国的教师教育学应该直面中国的问题,反映中国实践,总结中国经验,提炼中国规律,同时广泛吸收教师教育的人类文明成果,建构中国教师教育学和自主的教师教育知识体系。一流的教师教育应该有一流的教师教育学,教师教育学的学科水平是衡量一流教师教育的重要标志。

总之,建设教育强国是一项系统工程,而打造一支素质精良的教师队伍无疑

是其中最为关键的一环。只有不断推动教师教育向更高水平迈进,才能真正实现教育强国的梦想。(作者系南京师范大学教师教育学院院长 教授)([阅读全文](#))
《教育发展研究》

邬志辉:新时代如何弘扬教育家精神

“教育家精神”是习近平总书记继“企业家精神”“科学家精神”之后提出的又一个以行业命名的“中国精神”,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是激励、指引和支撑广大教师和师范生立德修身、潜心育人、开拓创新、强教报国的强大精神力量。教育家精神是教育家群体所共有的价值追求、道德品格、心智模式、能力素质等具有普遍意义的精神特质。习近平总书记所倡导的教育家精神在体现了世界教育家群体共有特征的同时,还彰显了中国教育家群体的特有风貌。中国特有的教育家精神本质上回答的是“为何当教师、为谁当教师、怎样当教师”这一教书育人的根本性问题。

一、为何当教师

思考这个问题的逻辑起点是从教目的。教师是培养人的职业,承担着为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命,承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史责任,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。当教师就要教书育人、立德树人,这是教师的天职。

抱持什么样的信念当教师,是区分一般从教者和教育家的分水岭。叶澜教授从职业美的角度将教师的职业生存状态分为生存型、享受型和发展型三类。生存型教师仅把当教师看成是进入生活或获取地位的一种手段,处于谋生和养家糊口的生存阶段;享受型教师把当教师看做是参与生活、体验人生的重要途径,处于体验人生和品味幸福的享受阶段,他们把学生成长当成最大的快乐,对工作充满热爱,在付出与给予中获得内心的满足;发展型教师怀着服务社会的崇高理想,以培养社会栋梁之才为己任,处于服务社会和发展自我的发展阶段,他们把自己看成是教育活动的反思者和研究者,有终生的自我发展渴求,把职业的意义不仅定位于给予更锚定于收获。这是教师育人的最高的目标。

要想做好这一点,老师要做三项工作:第一要育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培育在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。第二要育己,修己内圣。在“学问”上修己以成“大才”,在“德行”上修己以成“大德”。有大才有大德才能成为大先生。第三要创造,创造性劳动让教师的职业获得了尊严、赢得了欢乐。要教育培养学生批判精神、反思习惯、归

纳能力、创新气质、卓越品格与担当勇气。

二、为谁当教师

思考这个问题的逻辑起点是职业身份。国家相关文件表明，教师是国家公职人员，履行国家使命和公共教育服务的职责，特别是要承担政治责任、社会责任、教育责任。中国传统文化中，教师承担着不可替代的社会职能。教师必须要有大格局、大视野、大境界，始终心怀“国之大者”，将“小我”自觉融入“大我”，矢志坚定“国家至上、民族至上、人民至上”的理想信念，肩负起“为党育人、为国育才”的光荣历史使命，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，只有这样才是真正的教育家精神。

一是要厚植服务人民的情怀。要秉持“有教无类”的理念，发扬“吃苦奉献”的精神。二是要常怀报国之心。我们的“实际所做”能满足国家的“关键所需”，那就实现了报国。国家的关键需要就是“国之大者”，为国分忧就是“报效国家”。国家最需要教师做什么？是“培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”。三是树立胸怀天下之志。教师胸怀天下就是要通过“弘道化人”的方式在年轻人心中建构起为人类谋进步、为世界谋大同的天下观念，推动建设更加美好的世界。

三、怎样当老师

思考这个问题的逻辑起点是师生关系。没有学生就没有教师，教师的身份是被学生所确证的。教师同学生之间建构一种什么样的关系，师生之间就存在一种什么样的教育。教师的主要任务就是要与学生建构一种积极友好的、健康向上的、富有教育学意向的关系。

教育就是师生之间的一次精神相遇的过程与活动。

一是**激发学生的兴趣**。兴趣和努力对学习都至关重要，教育家型教师强调努力，也一定会在激发学生兴趣上下足功夫、做足文章。二是**触动学生的心灵**。启智和润心对育人而言都非常重要，触动是精神世界的共振现象，是教育者与受教者的频道一致化的过程，影响是师生之间出于向善的、为学生好的动机发生的征服的力量。三是**解放学生的天性**。规范和自由对发展来说均不可缺少，教育家型教师着眼于解放学生的天性，发展学生“文明的自由”的潜力，重新回归学生生命主体的力量，让学生能自由地思考、自由地想象、自由地创造。（作者系东北师范大学副校长）（[阅读全文](#)）

任友群：基础教育高质量发展呼唤师资配置整体性重构

基础教育高质量发展是教育强国建设的核心命题。回答好这个命题，优化师资配置成为重中之重。一方面，伴随着时代的发展和国际竞争的加剧，基础教育面临更复杂的要求，其培养出来的学生不仅要掌握扎实的基础知识，还需要具备创新精神、实践能力、良好的社会责任感以及跨学科应用等多方面的综合素质，这全面考量着教师的知识结构、教学能力、育人理念等多个维度。另一方面，我国正在滑陷人口结构性危机，从国际比较的视野看，我国少子化进程不仅超前于国民经济发展，而且超前于教育事业的发展；近几年，我国学龄人口依学段呈现“波浪式”波动，这种趋势形成的教育需求骤增骤减变化给教育资源配置带来严峻挑战。由此，在师资配置上，过去那种针对教师队伍出现的个别问题而进行的“碎片化修补”方式，难以系统性地应对“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”需求，唯有通过整体性重构，全面统筹师资的来源、分布、发展等各个环节，才能为基础教育高质量发展筑牢坚实的人力基础。

第一，契合教育改革创新的时代趋势，优化师资培养源头的整体性规划。教育强国建设要求基础教育主动适应经济社会发展，不断创新教育教学模式、课程体系以及评价方式等，整体性重构能促使教师队伍围绕教育改革目标，在理念更新、专业成长、团队协作等方面形成有机整体。在教师培养阶段，一是依据基础教育阶段的全学科、全方位育人需求，整合师范院校的专业课程，将教育理论、学科知识、教学技能以及师德师风教育等内容有机融合，构建起一体化、系统性的课程体系。二是加强各类高校在教师培养上的协同合作，鼓励综合性大学与师范院校携手，共同打造多元化的教师培养渠道，即综合性大学发挥学科优势，为师范生提供更广阔的知识视野，师范院校则聚焦教育专业技能的强化，实现优势互补。

第二，直面深层的结构性矛盾，构建多层级精细化师资调控机制。在区域统筹方面，建立全国性、省级层面的教师资源大数据平台，实时监测各地区（尤其是城乡之间、不同经济发展水平区域之间）教师的数量、结构、需求等情况。依据这些数据，打破地域限制，进行科学的师资调配。在学科统筹方面，针对基础教育中普遍存在的学科教师结构失衡问题，如音体美、心理健康等学科教师短缺的情况，基于全面扎实调研，科学论证配置标准，制订专项补充计划。在教师招聘环节，合理设置招聘岗位，优先招聘紧缺学科教师；对于在职教师，通过开展跨学科培训、鼓励教师进行第二学科进修等方式，培养一批能胜任多学科教学的复合型教师，保障各学科课程在学校的有效开展。

第三，构建教师专业发展生态系统，发挥“关键少数”的示范引领作用。要

改变以往教师培训孤立、零散的状况,打造贯穿教师职业生涯全过程的连贯性专业发展体系。一是搭建线上线下相结合的教师学习共同体平台,线上汇聚各类优质教育资源,方便教师随时学习;线下定期组织教师面对面交流研讨、开展同课异构等教研活动,让教师在交流合作中共同成长。二是建立教师专业发展的多元评价机制,将教师的教学实践、教学研究、课程开发以及对学生综合素养提升的贡献等多方面纳入评价范畴,促使教师在不同阶段都能获得与基础教育高质量发展相匹配的专业成长。三是推动制度创新,推动教育家型校长持续涌现,这既是在回应宏观层面基础教育高质量发展对“教育家型办学”的国家需求,也是呼应微观层面一大批卓越校长潜心办学努力追求成为“教育名家”的实践需求。(作者系山东大学党委书记,中国教育学会副会长)([阅读全文](#))

袁雯:让更多地方师范院校建成一流,绘就“让优秀的人培养更优秀的人”生动图景

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(简称《纲要》)以宏阔视野与战略思维,为教育现代化支撑中国式现代化绘就了系统性蓝图。而教育现代化的核心,在于教师队伍的现代化。强国必先强教,强教必先强师,强师必先强师范,这三重逻辑既是历史经验,更是未来方向。它深刻揭示了师范教育在教育强国建设中“先行三步”的基础性、先导性地位。师范院校在教育强国建设中肩负着作为高等教育“龙头”与基础教育“基点”的重要联结枢纽的重大历史使命,必须以一流为目标,坚守教师教育第一职责,为教育强国筑牢根基。

新时期师范教育正经历从追求规模扩张向聚焦质量提升的关键转型。其核心在于以培养具备卓越素养和专业能力的精英化教师队伍为根本基石,因此需要从以下三个维度重塑师范教育转型发展逻辑。

教师队伍水平是决定基础教育质量的胜负手。在全球教育竞争中,教师质量始终是决定胜负的关键。芬兰和新加坡的经验表明,中小学教师的精英化定位(硕士学历占比超90%)与严格的选拔机制是保障其基础教育高质量的核心,但其模式建立在小国体量和高福利投入基础上,难以被大国直接复制。中国作为人口超14亿的发展中大国,必须走出全世界独一无二的基础教育师资队伍高质量发展之路:通过国家主导与多元开放机制协同发力,破解“大规模培养”与“高质量均衡”的全球性教师培养难题。

分类评价是地方师范院校发挥“先行三步”主体功能的前提。我国本科师范院校占本科院校总数的9.8%,是占比最高的一种类型高校,其中地方师范院校比例超过95%。这反映出地方师范院校仍然是我国基础教育教师的主要来源。从现状

看,师范教育的独特价值尚未在高等教育评价体系中得到充分体现。部分地方师范院校面临生源质量下滑、优秀师资流失、平台建设资源投入受限等瓶颈问题。

师范教育再精英化是构筑高水平教师教育体系的必由之路。我们的一项实证研究(覆盖31个地区11860个样本)有两个发现:其一,院校层次对教师培养质量的影响显著高于院校类型;其二,在同层次的高校中,师范类院校毕业生在职业认同感、教学实践能力等方面具有突出的优势。这一发现为中国教师教育体系建设指明了方向——高水平大学必须普遍参与教师教育,而师范院校必须普遍办成高水平大学。2025年,教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程,标志着一流教师教育体系建设正式纳入国家战略性工程。未来十年,国家将通过专项经费、学科支持、政策倾斜等方式,推动师范院校与高水平综合类院校协同发展,形成“双手都要硬”的教师教育新格局。

《纲要》强调“聚焦优势学科,适度扩大‘双一流’建设范围”,这为地方师范院校发展提供了难得的政策机遇。

建设一流地方师范院校,要积极构建“大师范”协同发展的生态。主体协同、双向赋能是构建多元开放教师教育体系的基础,也是提升地方师范院校学科建设水平和教师教育能力的重要抓手。师范院校间的跨区域联动,以及师范院校与大院大所、一流综合院校的“战略协同”能够实现优势互补。师范院校数十年耕耘教师教育,特别是在师道文化与师德涵育领域形成了独特的育人优势。如上海师范大学聘请人民教育家于漪为顾问,建设国内师范院校第一门教育家精神必修课程,并已经通过师范教育协同提质计划辐射至上饶师院、丽江师院。学校还与重庆科学技术研究院等联合开发出国内第一个投入使用的教师教育大模型 Meta Class,并与30多所具有区域代表性的教师教育院校共同发起成立了“人工智能+”教师教育能力提升联盟。这种合作不仅提升了教师教育的科技含量,更推动了教育理论与前沿技术的深度融合,也建构了师范院校间以及与一流院校协同创新、充满活力的生态。

建设一流地方师范院校,要不断创新数字赋能育人方式转型的形态。人工智能正在深刻改变教育形态,师范院校必须抢占先机。上海师范大学建成的“智元课堂 MetaClass V2.0”平台,通过学生智能体模拟真实教学场景,打造人智协同的师范生培养新模式。平台引入差异化视觉感知大模型、开放场景下教师意图理解大模型、教学技能智能分析与评估大模型等,在陪练过程中,师范生可以接触到“优等生”“学困生”等不同认知能力、“内向型”“外向型”等不同人格特质的“学生”。值得一提的是,“学生智能体”具有自主思考的能力,有记忆模块和思考模块。同时,我们正探索“AI+师德”评价体系,通过情感计算技术分析师范生在模拟教学中的价值引导能力,推动师德培育从模糊评价走向精准化。

建设一流地方师范院校，要树立长期扎根服务基础教育的心态。师范教育的高质量发展离不开与基础教育的深度互动。学校近年来围绕上海基础教育优质均衡战略、长三角一体化和对口援疆、援藏、援滇、援黔等工作共建了 90 余所紧密型临床式附属学校，积极探索和实践大中小幼贯通培养的拔尖人才培养模式及优质均衡办学背景下的高水平因材施教人才培养模式，为学校教师教育人才培养与上海市、长三角乃至全国的基础教育优质均衡发展提供了强大助力。

我们坚信，只有更多的地方师范院校志在一流、进入一流、建成一流，才能让教育强国愿景中“让优秀的人培养更优秀的人”成为生动的实景图，才能为教育强国建设输送源源不断的“大国良师”。（作者系上海师范大学校长）（[阅读全文](#)）

于维涛：中小学校长发展需要“中国模式”

构建人类命运共同体，应对未来挑战，离不开以合作为基础的共同行动。教育作为实现人类平等、增进国际理解的重要工具，其发展关键在教师，核心在校长。广大中小学校长需要深刻把握教育与中国、中国教育与世界的关系，通过开放包容的交流加强国际合作，在国际新格局中补短板、锻长板。这就需要总结并发展中小学校长队伍建设的“中国模式”，为世界教育发展贡献中国智慧。

世界舞台上的独特地位

新中国 70 余年中小学校长队伍建设成就斐然，规模与质量并举，面貌发生了根本性变化。

体量居首：截至 2024 年底，我国中小学校长总数达 21.12 万（小学 14.35 万，初中 5.23 万，高中 1.54 万），居世界首位。

素质跃升：中小学校长学历合格率很高（小学校长 99.97%，初中校长 99.86%，高中校长 98.41%），硕博比例显著提升。相比 1985 年，小学、初中、高中取得本科及以上学历校长比例分别激增 61、80、62 个百分点。

结构多元：中国中小学校长队伍是由 56 个民族组成的大家庭。自 2012 年以来，“国培计划”线上线下培训各级各类校长 200 多万人次，其中线下培训超过 20 万人次，形成校长“三段式”培训、“送培进校”诊断式培训、工作坊研修、培训团队研修等模式，中小学校长发展模式可谓是百花齐放、百舸争流。

前景广阔：2024 年《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》擘画蓝图，要求建设“政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方”的校长队伍，预示其将持续高速发展。

内涵丰富的体系构建

近日,英国媒体刊文指出“向东方看、向中国学习,是西方一个正在兴起的概念”。本文提出“中国中小学校长队伍建设及发展模式”,内涵深刻,植根国情,自成体系。

立足国情:作为发展中大国,立足社会主义初级阶段实际。我们将针对区域、城乡、校际差异及各级各类中小学校长特点,定向施策:专业发展“培养一批”,资源供给“补充一批”,机制创新“激活一批”,结构优化“调配一批”。

健全体系:构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的特色培养体系。推进“国培示范、省培骨干、区域联动、校本实践”的“四位一体”协同育人机制。

核心模式:坚持“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”,建立“校长发展标准—培训课程标准—培训指南”的服务链,聚焦校长在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等方面的专业要求,采用专家讲授、案例教学、学校诊断、同伴互助、影子培训、行动研究等多元方式支持发展。

制度保障:严格执行新任校长持证上岗——新任校长或拟任校长必须参加不少于300学时的任职资格培训;实施5年一周期的在任校长不少于360学时的全员培训;规范培训证书和档案管理,实现信息化、制度化;建立培训与使用相结合机制,将培训学分(学时)及考核作为校长考核、任用、晋级的必备依据。

多维价值的时代贡献

中国中小学校长队伍建设模式价值显著,影响深远。

历史价值:中国中小学校长队伍建设及发展基本满足各级各类教育发展需要,支撑了教育普及的历史性跨越。从新中国成立初的80%文盲率、20%学龄儿童入学率,到2024年小学净入学率99.95%、初中毛入学率100.9%、高中毛入学率88.8%,普及程度达到或超过中高收入国家平均水平,助力亿万人民完善自我、改变命运,为中国经济社会发展提供坚实人力支撑。

现实价值:校长队伍建设及发展正积极服务于共建“一带一路”和构建人类命运共同体,在促进人的全面发展和世界和平发展事业中发挥更大作用。

发展价值:为建设教育强国目标奋进,当前中小学校长队伍建设及发展仍面临城乡、区域、学校、群体间发展不均衡问题,在优质均衡、资源供给、内涵质量、体制机制等方面未来5年有巨大提升空间。

世界价值:中国拥有世界约1/5的学生和校长,这一规模巨大的“中国模式”,在保障儿童生存权、受保护权、发展权,切实保障人民受教育权方面,必将展现

更璀璨的光芒，贡献更重要的世界力量。

中国校长队伍建设需要世界，世界也需要中国。“中国模式”倡导与世界多种模式共存、共生、共发展。我们将密切关注和研究全球中小学校长队伍建设及发展趋势，加强国际交流与合作，汲取人类智慧精华，创新思维、观念与方法，不断优化“中国模式”，使其成为世界共享的财富，为促进世界校长队伍高水平、高质量发展作出更大的中国贡献。（作者系国家教育行政学院教师工作与研究部主任、教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室主任）（[阅读全文](#)）

武法提：人机协同新形态下教师角色要转变

随着以人工智能技术为代表的新质生产力推动社会向人机协同的新型生产关系加速转型，教育系统也需要面向未来重构育人目标、重塑教育生态。《中国智慧教育白皮书》指出，面对教育生态重塑的迫切需求，应树立人才培养的新标准，倒逼育人从“知识传授为重”转变为“能力提升为本”，强调夯实基础能力、培育高阶思维、提升未来素养。这种教育教学新形态将推动教师角色的转变。

一方面，教师要善用技术解决教学问题，师机协同提升教学质效。

人工智能技术在学情分析、个性化课程资源整合等方面解放了教师，使教师可以将更多精力投入到促进学生高阶思维发展、设计更具社会属性与情感属性的教学活动中。教师的主要职责也转变为利用技术解决教学问题，与人工智能协同高效完成教学任务。

具体而言，教师是“人机协同的示范者”。教师在师机协同开展教学的过程中，应向学生展示与智能工具协同解决问题的方法，引导学生参与“人一机”学习共同体中的学习活动，逐步习得人机协作的方法与经验。同时，教师要带领学生建构人类领导机器的思维框架，帮助学生明确人类在人机协同决策中的主体地位及思维策略。教师也应身体力行示范利用人工智能进行终身学习、自主学习的可行方式，潜移默化影响学生利用智能技术实现自我发展。

同时，教师也是“人机分工的领导者”。为了有效达成教学目标，确保教学的育人指向，教学任务规划的主动权和决策权要掌握在教师手中。教师要基于对各类智能工具功能优势与技术局限的评估，结合具体教学任务的性质与目的明确教师与智能工具的具体职责，合理设计智能工具参与教学的方式。

教师还是“优质资源的调度者”。不同教学任务与教学场景对资源的需求是差异化的，故而教师要准确把握智能工具的功能边界与适用场景，高效配置、调

用、整合各类智能服务与优质资源,也需要根据教学过程中实时的学习反馈灵活调整服务资源。

面对人工智能输出的不可预设性,教师必须扮演好“人工智能生成内容的甄别者”的角色。教师要对人工智能产出的信息内容进行溯源与鉴别,确保信息的准确性、科学性与时效性。同时,人工智能生产的内容与呈现形式必须符合学生的认知发展水平、满足教师设计的教学目标,发现不适切的输出内容时教师应及时给予学生正确、积极的引导。

另一方面,教师要培养学生核心素养,让生机协同促进其自主发展。

校园和课堂正在成为学生认识和理解人工智能、理性使用人工智能、与人工智能分工协作解决现实问题的练习场,教师要扮演好一系列重要角色,培养学生核心素养,促进学生自主学习能力的发

展。做好“生机共学的设计者”。教师需要根据具体的育人目标,设计生机协同的分工模式。教师还要在教学过程中积极建构、模拟接近真实的人机社会环境,明确生机协同过程中可选用的工具、环境与场景适配的局限性,为学生营造安全的人机互动空间。在具体学习任务上,教师要设计能够促进学习有效发生的协同学习任务,明确任务目标、生机协作的分工与流程、生机协作质量的评价标准,在学生需要支持时提供支架。

成为“生机协作的引导者”。教师需要引导学生了解人工智能的功能与工作原理,帮助学生掌握与人工智能高效协同解决复杂问题的思维框架与有效方法,提高学生的知识迁移能力。同时,教师必须时刻保持警醒,引导学生审慎对待人工智能,避免道德和伦理的失序,更要避免学生对人工智能的认知外包产生依赖、对自身知识掌握与能力水平的评价与反思产生失准。在具体学习任务中,教师要及时管理并动态监控生机的互动过程,对生机协同的失恰及时介入与干预。

当好“协同环境的维护者”。教师需要积极维护良好的人机协同环境,确保生机互动的过程符合伦理规范与相关监管机制,确保学生在生机协作中树立正确的价值观。生机协同的环境中,学生永远是主体,教师应始终领导、驾驭人工智能,利用智能技术服务于学生的发展和成长。

智能时代教育生态的重塑催生了教与学的全新样态,推动教师角色发生深刻变化的同时,也对教师提出了新的职业能力要求。为此,教育政策制定者、教育管理者等相关方面要为教师的职业发展提供系统化支持,升级、更新教师专业标准、确定教师人机协同教学胜任力评测框架、搭建常态化教师数字素养培训体系,推动和赋能教师面向智能时代的角色转变和专业发展。

新时代、新角色、新使命,教师当主动适应世界之变、拥抱时代之机,在构

筑智慧教育新形态、探索教育变革新路径、培养未来社会新人才的征程上砥砺前行。(作者系北京师范大学教育技术学院教授、数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心主任)([阅读全文](#))

学术前沿

中国社会主义师范大学办学思想谱系研究——以四代教育家型校长代表性人物为例

蒋纯焦. 中国社会主义师范大学办学思想谱系研究——以四代教育家型校长代表性人物为例[J]. 教师教育研究, 2025, 37 (02): 113–128.

师范大学究竟如何办是世界性的教育难题,清末民国高师办学思想摇摆曲折,以致师范院校发展受阻,远逊于综合大学。新中国成立后,人民教育事业给师范大学的兴盛提供了持续的政策支持和实际需要,教育改革开放为师范大学转型发展不断提出挑战和机会。以孟宪承、刘佛年、张楚廷、钟秉林等为代表的四代教育家型校长前后相继,开拓创新,以切合时代需要、具有师范大学特色的办学思想为指导,不断改革办学模式,提升办学水平。第一代奠定办学根基,追求与综合大学相当的水平 and 地位;第二代开拓办学空间,实现向综合化转型发展;第三代突破办学格局,实现重心下移,提升整体办学水平和社会影响力;第四代创新办学观念,强化教育特色,构建多元发展的办学体系。中国社会主义师范大学的探索之路,既是中国式高等教育现代化探索的有机组成部分,也对世界高等师范教育的发展贡献了中国经验和中国智慧。

教育强国建设背景下我国城乡义务教育分学科教师配置标准与需求预测

胡咏梅,刘雅楠,赵平.教育强国建设背景下我国城乡义务教育分学科教师配置标准与需求预测[J].中国教育学刊,2025,(06):15–23.

城乡义务教育教师学科结构失衡已成为掣肘教育高质量发展的关键问题,而加快推进教育强国建设与学龄人口峰谷变化则为优化学科教师资源配置带来重大挑战与关键机遇。文章综合考虑我国城乡义务教育师资配置的现实情况和教育强国建设要求,设定学科结构均衡方案,并对教师需求数量和需求缺口进行测算。主要结论如下:2023—2035年义务教育在校生缩减近半,在校生持续向城镇聚集;小学和初中教师需求六年内先后达峰,之后教师需求总量波动下降;教师需求盈缺将交替出现,学科结构均衡方案有助于缓解供需矛盾。基于此,建议构建

学科结构均衡师资配置标准,分阶段有序降低城乡班级规模;建立校级学科教师动态监测机制,完善市级或县级学科教师资源统筹配置机制;优化调整学科后备人才培养计划,助力城乡义务教育优质均衡发展。

智能时代德育教师的挑战与转型

王素云,代建军. 智能时代德育教师的挑战与转型[J]. 中国教育学刊, 2025, (06): 87-94.

未来将是人类教师与智能教师共存的时代,二者协同促进德育转型,成为新时代道德教育变革的必然趋势。在智能时代,人机协同为德育教师的教学和专业发展创造了新价值,同时也带来了新的挑战。智能化的德育过程要求德育教师角色的多元化,虚实结合的德育情境需要教师特别关注情感教育的虚拟化,而在面对复杂价值取向时教师更需要坚守善的价值观。面对人机协同带来的德育变革趋势,德育教师应当转变德育观念,从知识论转向德性论;调整德育过程,从逻辑论发展为情感论;革新德育目标,从单纯约束学生行为转变为培养学生的道德自律。在实践人机协同德育的过程中,教师需利用人机协同革新德育课堂,发挥自身不可替代的德育影响;通过人机交融,为学生提供多维度的德育体验,促进情感教育与智能理性教育的统一;借助人机共创持续优化德育实践,落实德育的善意价值与实践意义。

分科师范毕业生向综合科学教师的转型：新手科学教师 PCK 发展研究

邵川华,陶嘉逸,迟少辉,王祖浩. 分科师范毕业生向综合科学教师的转型：新手科学教师 PCK 发展研究[J]. 教师教育研究, 2025, 37(02): 31-37.

学科教学知识(PCK)作为教师所特有的专业知识,是教师学科性与专业性的集中体现,也是探索教师专业发展的重要视角。本研究采用案例研究方法,通过收集教师访谈、教学设计和课堂实录等素材,探究 8 位物理、化学、生物等分科师范专业毕业并任教综合科学教师 PCK 的现状与发展。研究发现,教师 PCK 存在课程理念缺乏素养立场、教学组织策略局限、教学模式理念陈旧以及对学生特征认知不足等问题。教师综合科学 PCK 生成主要源于个体在教学实践中的知识积累、分科科学 PCK 迁移和教学实践反思,并受到教师综合科学课程态度、对师生角色的定位、效能意识与专业发展环境等因素的影响。

乡村教师持续在线研修意向影响因素分析

段春雨,林嘉怡,逯行. 乡村教师持续在线研修意向影响因素分析[J]. 现代

远程教育研究, 2025, 1-9.

利用国家智慧教育平台开展在线研修本应是乡村教师专业发展的重要途径,但当前乡村教师对其存在消极应对或抵触、使用意向弱、缺乏持续性等现象,直接影响在线研修质量。为探究乡村教师在线研修质量不高的复杂成因,借鉴系统成功模型、全视角学习理论与社会影响理论,构建了乡村教师持续在线研修意向影响因素模型,并通过结构方程模型探究了影响因素间的作用关系与效应机制。研究发现,乡村教师持续研修意向随着信息技术应用水平提升而增强;研修动机和研修满意度显著影响持续研修意向,研修动机对乡村教师持续研修意向影响的解释力最高,其对持续研修意向同时具有直接影响和间接影响;内容质量、系统质量、社会影响对持续研修意向仅有间接影响,三者通过研修动机、研修满意度和研修互动的中介或链式中介作用间接影响持续研修意向。因此,应当在组织层面增强在线研修机制适应性,在资源层面满足在线研修差异化需求,在系统层面优化在线研修平台功能设计,在策略层面深化在线研修模式变革,实质性提升乡村教师利用国平台进行在线研修的质量。

学校教师与教师教育者：理解“基于研究的教师教育”中的“研究”

Risan, Maiken. Schoolteachers and teacher educators: making sense of “research” in the context of research-based teacher education[J]. *Teachers and Teaching* 2025, 31(4): 691-706.

This article investigates how schoolteachers working both in schools and as educators on campus, referred to as hybrid educators, engage with ‘research’ in the context of research-based teacher education. The concept of institutional practices is applied to unpack the complex intersection between established institutional demands in higher education-based teacher education and the creative work conducted by hybrid educators as they try to engage with these demands. Drawing on observations and interviews, the analyses identify ‘research’ as a vague and taken for granted expectation that hybrid educators are given few directions in approaching, and highlight ownership—or the lack of it—and relevance to professional practice as prominent aspects informing their engagement with research. The study provides important knowledge for policymakers and teacher education regarding how to better facilitate hybrid educators’ inclusion into research-based practices on campus.

用复杂性理论理解教学：职前教师视角的重构

Mistilina Sato, Ting Ma, and Jane Abbiss Sato. Using complexity theory to understand teaching: Re-framing perspectives from preservice teachers[J]. *Teaching and Teacher Education* 156 (2025): 104905. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104905>

This paper is an exploratory analysis of preservice teachers' understandings of teaching as complex activity through the explicit use of complexity theory. Interviews with 38 primary and secondary preservice teachers enrolled in a one-year, graduate-level, university-based teacher education programme in Aotearoa New Zealand indicate limitations in the conceptual language these preservice teachers have for naming and understanding this complexity in teaching. Drawing on the concepts within complexity theory, we recast preservice teachers' descriptions of teaching, offering new language for describing the emergent dynamics of teaching in relation to its non-linear and networked activity, working between predictability and uncertainty, and the necessity of adaptation.

数字化时代的教师教育：一项基于设计的研究项目的结论

Bernsteiner, Angelika, Claudia Haagen-Sch ü tzenhöfer, and Thomas Schubatzky. *Teacher Education in the Age of Digitality: Conclusions From a Design-Based Research Project*[J]. *European Journal of Education*, 2025 ,60(1): e12904.

Previous research has explored what competence qualified mentors need to possess. However, with the increasing advocacy that mentoring can be a professional learning experience for mentors, no studies have synthesized mentoring competence reflected in their mentoring practice. By using the framework of transformative learning theory, this study systematically synthesized 56 empirical studies on in-service teacher mentoring published between 2015 and 2022. The findings provide a conceptual framework for mentoring competence in three dimensions (cognitive, social, and emotional) with eight categories and summarize mentor- and context-related influencing factors. These findings suggest theoretical and practical implications for advancing the research of teacher mentoring.

生产“影子课程”：对英格兰教师教育最新改革的评估

Pierlejewski, Mandy. *Producing the Shadow Curriculum: An Evaluation of Recent*

Changes to Initial Teacher Education in England[J]. *Journal of Education for Teaching*, 2025, 51(2): 323–36. doi:10.1080/02607476.2025.2449671.

Recent government accreditation of initial teacher education provision in England has resulted in a deep sense of unrest within the sector. Along with an intensely regulated accreditation process embodied in the Initial Teacher Training (ITT) Market Review, a revised framework, known as the Core Content Framework (CCF) has been introduced. This paper provides an analysis of the CCF, bringing together Foucauldian discourse analysis and a new emerging methodology, doppelganger as method. This approach explores situations of conflict, asking where a double or doppelganger emerges and how it functions as a technology of power. It finds that the conflicting demands of the CCF and the quality benchmarks that regulate university provision produce a dual curriculum. An authorised curriculum is established by the CCF, while a shadow curriculum emerges from the aspects of curriculum which are rendered invisible in the framework. I find that the CCF represents an attack on teacher educator professionalism as it removes the autonomy of the educator to choose their own content, pedagogy and key texts. Resistance to this regulation, however, emerges from more holistic ideologies and can be found hidden within classroom interactions and practices.

以创新推动大学的教师教育转型：研究素养、融合与技术的挪威方案

Hatlevik, Ida K. Riksaasen, Rachel Jakhell, and Doris Jorde. *Transforming University-Based Teacher Education through Innovation: A Norwegian Response to Research Literacy, Integration and Technology*[M]. Taylor & Francis, 2024.

This Norwegian-led, internationally relevant edited collection provides new insights into the transformation of teacher education programmes of the future by collating novel and cutting-edge innovations gleaned from ProTed, the Centre for Professional Learning in Teacher Education in Norway. Presenting research findings from a 10-year funded period of innovation and practice, the book discusses the implementation and dissemination of successful innovations to other teacher education institutions, both national and international. Led by direct experiences combined with empirical results, chapters explore a variety of methods that promote best practice within universities and higher education programmes. These include the progression and coherence in programme design, the relationship and partnerships between university campus and schools, teachers' professional identities and communities, integrated teacher education, and the advantages of using video technology in teaching practice for a digital

future. Ultimately serving as a useful tool for research-based knowledge to inform policy development, this book will be of interest to researchers, scholars, and postgraduate students in teacher education, higher education, and teacher reform more broadly. Those interested in research design will also find the book useful.

成果推介

“赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之总结篇

在知识与数字智能技术深度交融的当代社会，“学”与“教”的范式正在经历系统性变革。教师教育如何在传承与创新中实现转型，进而引领教育升级，已成为亟待解决的理论命题与实践挑战。为此，本刊遴选国际教师教育领域的前沿研究成果，着重推介具有范式价值的制度设计、政策框架及实践案例，以为读者提供参考。

本期推介《赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学（Empowered Educators : How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World）》系列中的总结篇以及相关书评。

Darling-Hammond L, Burns D, Campbell C, et al. Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World[M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2017.

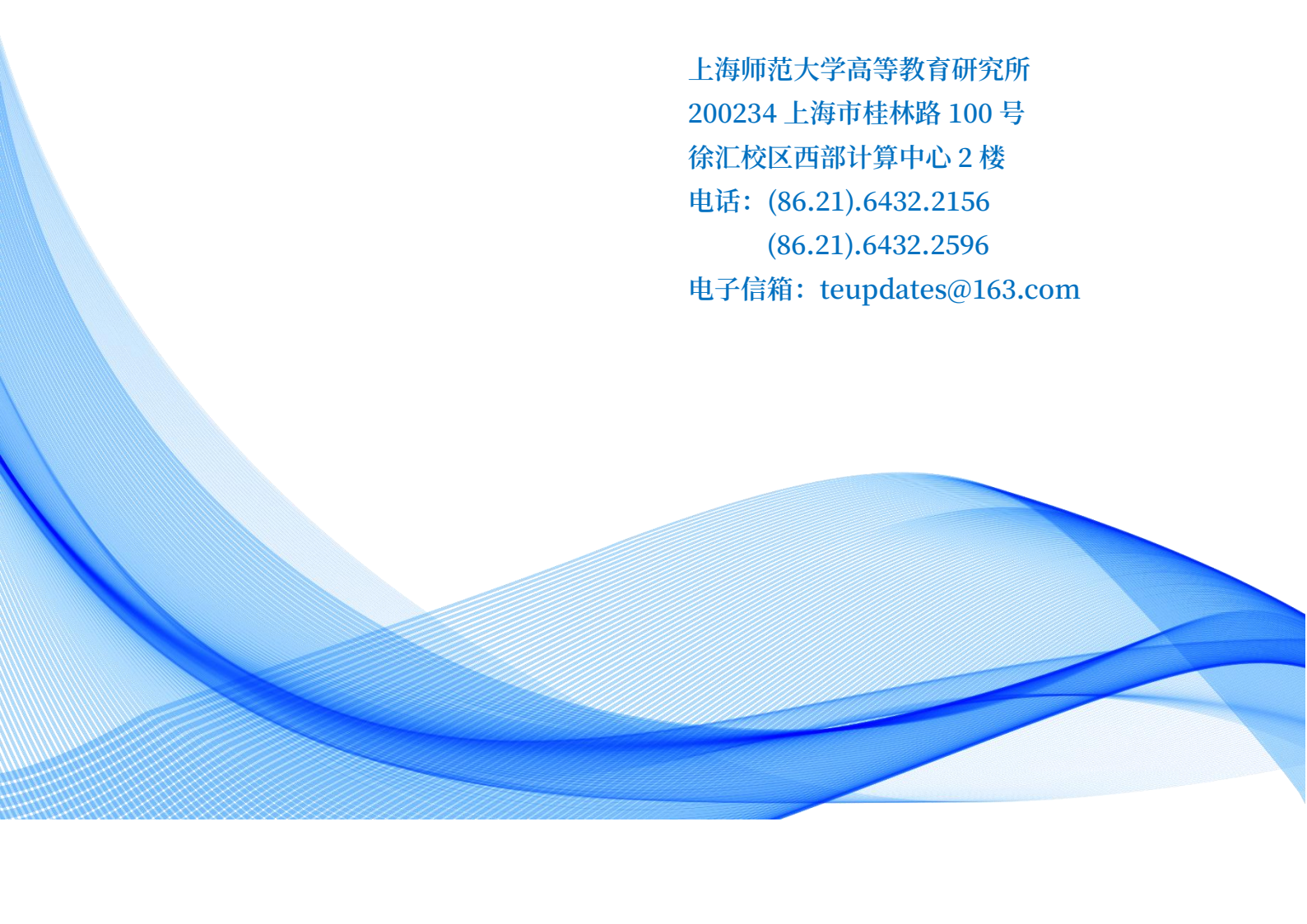
Casto, Amanda R. Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality around the World[J]. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 2018, 49(6): 1012-14. doi:10.1080/03057925.2018.1552428.

2014-2017 年，斯坦福大学琳达·达林-哈蒙德（Linda Darling-Hammond）教授团队在美国国家经济教育委员会（National Center on Education and the Economy, NCEE）资助下开展跨国比较研究。研究团队选取具有制度代表性的五大教育体系——新加坡和芬兰（国家层面）、澳大利亚新南威尔士州与维多利亚州、加拿大阿尔伯塔省与安大略省以及中国上海市（州与省市层面），从教师准入制度、职前培养体系、专业发展机制等多个方面探究高质量教师教育体系和教学质量保障体系的特点，为研究者与政策制定者提供参考。

总结篇全面评估了七个高效教育系统并概括了其共同特点。首先，多数案例为所有儿童提供免费医疗和社会服务（如住房和免费餐食），这作为社会民主政府体系的一部分。其次，这些国家的教育相关者更加注重通过培养整体性和多元

文化教育来发展以公平为中心的教学方法，而不是推进狭隘的、市场驱动的 STEM 课程。再次，高效教育系统将标准化测试作为学习的形成性评估工具，而不是预测经济成功或评判教师效果的总结性工具。虽然这些政策和做法表面上与全球化经济中对“成功”的定义相悖，但它们无疑有助于塑造世界级教育体系中“成功”的定义。

Amanda Casto 在书评文章中指出，本书为未来教育改革提供了宝贵的见解，也为那些发展中教育系统提供了潜在的改革方向。同时，这项研究也存在一些局限。一是没有对这些高效教育系统中学生和家长的观点进行研究，因此缺乏对教育政策与社会期望之间的关系和差距的分析。二是尽管本书并未将这些系统与美国进行深度对比，但作者在书中多次提到这些系统在某些方面借鉴了美国的做法，如建立国家教学标准、设立教师职业发展学校、改革课程标准等。然而，这些模糊的对比存在问题：如果美国的教育举措催生了这些被称赞的典范，那么为何美国的教育排名如此低呢？对这一问题的深入探讨将提供更多关于教育改革的具体策略和见解。



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com