

教师教育专题信息

Teacher Education Updates

- 美国著名教育学院院长：美国教育学院须超越传统 重塑教师培养未来
- 美国研究机构报告：人工智能不断演进 教师教育应对滞后
- “流动合作伙伴项目”：推动欧洲教师教育国际化的新里程碑
- 教育部部署加强中小学人工智能教育 提出要推动规模化教师供给
- “弘扬教育家精神，培育未来卓越之师——卓越教师发展论坛”顺利举行
- 新文科背景下教师教育共同体建设高峰论坛召开
- “托幼一体化发展与高校学前教师教育转型”学术研讨会在扬州大学成功举办
- 师范院校要主动讲好中国教育家故事
- 教师教育的全球视野：重新审视中国师范教育模式及其全球启示
- 全球教育变革背景下的高水平教师队伍建设
- 教师教育办学的变化：国际经验比较
- 人工智能在教师教育中过去、现在和未来的应用

目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第11期

第2卷第11期·总第14期

2024年12月15日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

全球视野

- 1 美国著名教育学院院长：美国教育学院须超越传统 重塑教师培养未来
- 2 美国研究机构报告：人工智能不断演进 教师教育 应对滞后
- 2 “流动合作伙伴项目”：推动欧洲教师教育国际化的 新里程碑
- 3 美国发布 2024 年教育工作者劳动力双年报

政策导向

- 4 东北地区“国优计划”研究生培养共同体成立
- 5 教育部部署加强中小学人工智能教育 提出要推动 规模化教师供给

地方要闻

- 5 广东省：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国 ——广东省 2024 年第五次师德巡讲活动顺利举行
- 6 四川省：教育系统师德师风建设能力提升培训圆满 结束
- 6 湖北省荆州市：聚焦教师教育共同体建设 新时代 教师教育创新发展研讨会召开
- 6 海南省：省七届人大常委会第十四次会议举行联组 会议 专题询问海南基础教育教师队伍建设工作情 况
- 7 江苏省苏州市：铸就教师数字力，点亮智慧教育新 未来——“数字教师与智慧教育”教师教育基地开 展培训活动

院校动态

- 7 汉江师范学院：建校 120 周年扬帆起航！汉江师 范学院召开教师教育高质量发展大会



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第11期

第2卷第11期·总第14期

2024年12月15日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子邮箱：teupdates@163.com

8 西南大学：师范教育协同提质计划西南大学组团工作推进会暨西部边疆地区教师教育高质量发展研讨会顺利召开

9 南京晓庄学院：2024年南京融合教育种子及骨干教师培训班在南京晓庄学院举行

经验分享

9 华中师范大学：深耕教师教育 推进“五育”融合

专业活动

10 弘扬教育家精神与教师教育高质量发展学术会议在汉江师范学院成功举办

12 “弘扬教育家精神，培育未来卓越之师——卓越教师发展论坛”顺利举行

14 教育家精神与高质量教师教育体系建设学术会议在陇东学院成功举办

15 “教师教育变革与创新人才培养”学术论坛在辽宁师范大学成功举办

15 新文科背景下教师教育共同体建设高峰论坛召开

16 “托幼一体化发展与高校学前教师教育转型”学术研讨会在扬州大学成功举办

专家观点

16 王占仁：以高质量教师教育赋能人才竞争力提升

18 蒋云良：师范院校要主动讲好中国教育家故事

20 李军：教师教育的全球视野：重新审视中国师范教育模式及其全球启示

23 李子建：面向未来和未来准教师的可能性：全球和国家视角

24 周建忠：教育家型教师培养：跨越空间，拾级而上

27 赵建华 于越：如何有效提升教师人工智能素养

29 沈旭东：从表现到组织：教师教学素养的嬗变

学术前沿

30 教育家精神融入教师日常专业学习的路径与机制



扫码阅读

教师教育专题信息

2024年第11期

第2卷第11期·总第14期

2024年12月15日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2356

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

- 30 从“专门化培养”到“专业化教育”：面向教育强国的教师教育转型发展
- 31 全球教育变革背景下的高水平教师队伍建设
- 31 学做教师：教育实习期间师范生情感劳动的质性研究
- 32 教师教育与基础教育融合的3S教育硕士生培养改革实践
- 32 百廿年我国学前教师教育的发展与展望
- 32 智慧教育时代的教师生长逻辑
- 33 卓越教师经历的学习过程特征及启示——10位个案教师学习经历的跨案例研究
- 33 中小学学者型教师的实践素养与发展机制
- 34 我国综合性大学办教师教育的政策变迁过程、逻辑与展望——基于历史制度主义的视角
- 34 新加坡教师教育的大学化：从教师培训学院到国立教育学院
- 35 培养全球教师教育能力：课程整合与专业发展
- 35 教师教育办学的变化：国际经验比较
- 36 教师教育（在英格兰）有前途吗？
- 36 人工智能在教师教育中过去、现在和未来的应用

成果推介

- 37 “双核并举 双向融合”助力边疆小学教师职前职后一体化发展的探索与实践
- 37 师范性、学术性、高阶性——综合性大学英语师范专业教学卓越框架构建与实践

全球视野

美国著名教育学院院长：美国教育学院须超越传统 重塑教师培养未来

11月25日，美国南加州大学罗西尔教育学院（The USC Rossier School of Education）官网刊发对亚利桑那州立大学师范学院院长卡罗尔·巴西尔（Carole Basile）、圣地亚哥大学领导与教育科学学院院长金伯莉·怀特-史密斯（Kimberly White-Smith）、加州大学欧文分校教育学院院长弗朗西斯·孔特拉拉斯（Frances Contreras），以及加州大学洛杉矶分校教育与信息研究学院院长蒂娜·克里斯蒂（Tina Christie）就目前美国教育学院现状和未来发展、机遇与挑战的采访文章。

首先，教育学院院长们一致认为，教师培养课程需要更加灵活和多样化，以满足不同学生的需求。卡罗尔·巴西尔（Carole Basile）提到，教育学院应超越传统的证书制度，关注学习者的多样性和变异性，以培养适应未来教育需求的教师。此外，金伯莉·怀特-史密斯（Kimberly White-Smith）强调，在教师短缺和需要包容性教育的背景下，教师更须具备应对学校中日益增加的压力能力。

其次，经济负担是教育学院面临的另一大挑战。许多院长呼吁为师范生提供有薪实习机会，以减轻他们的经济压力。怀特-史密斯提到，通过增加资金支持，可以让学生在接受培训的同时获得薪水，从而吸引更多人进入教育行业。她还指出，教育学院在研究方面也发挥着重要作用，能够通过研究推动教师培养变革。

此外，教育学院与K-12学校之间的合作也被视为提升教育质量的关键。许多教育学院正在与地方学校建立深度合作关系，以确保教育理论与实践的有效结合。弗朗西斯·孔特拉拉斯（Frances Contreras）提到，通过收集和分享准确的数据，教育学院可以更好地塑造未来的教育格局。

在技术迅速发展的背景下，教育学院也面临着如何有效整合人工智能等新技术的挑战。教育学院需要与计算机科学和工程等领域的专家合作，探讨技术对教育的影响，以确保教师能够充分利用这些工具来提高教学效果。

最后，教育学院在维护社会公平和民主方面的角色不容忽视。教育学院不仅是培养未来教师的地方，更是推动社会变革和促进教育公平的关键力量。随着社会对教育的期望不断提高，教育学院必须重新审视其使命，确保能够有效应对未来的挑战。（[阅读全文](#)）

美国研究机构报告：人工智能不断演进 教师教育应对滞后

今年 10 月，美国公共教育革新中心（The Center on Reinventing Public Education, CRPE）发布与美国教师教育学院协会（American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE）联合调查美国教师教育项目课程和教学整合人工智能情况的研究报告。

首先，教育学院响应缓慢。许多教育学院尚未有效地将人工智能纳入其课程和培训计划中。尽管人工智能在教育中具有巨大的潜力，但大多数学校的教育领导者认为，只有在教师的兴趣和能力得到显著提升的情况下，才能够实现大规模人工智能培训。

其次，应对重点有偏差。当前，许多教育学院更关注于支持现有教师的能力提升，而不是专注于未来教师的培养。这种状况导致了对人工智能的认识和应用的滞后，尤其是在处理学术不诚实问题时，学院往往更关注学生剽窃行为，而非如何利用人工智能工具改善教学。

第三，教师的态度消极。尽管教育学院的领导者普遍对人工智能在教育中的积极作用持乐观态度，但教师们的冷漠或抵制态度可能会阻碍教育改革的进程。这使得教师在面对人工智能技术时，难以有效地适应和应用这些新工具。

报告建议加强教师培训，教育学院应优先考虑将人工智能培训纳入课程，确保未来教师能够掌握必要的技能和知识；促进教师参与，通过提升教师对人工智能的认识和兴趣，鼓励他们积极参与到人工智能相关的教学实践中；建立跨领域合作，教育机构应与技术公司和研究机构合作，共同开发适合教育的人工智能工具和课程。（[阅读全文](#)）

“流动合作伙伴项目”：推动欧洲教师教育国际化的新里程碑

11 月 26 日，德国弗兰斯堡欧洲大学（Europa-Universität Flensburg, EUF）成功举办了“流动合作伙伴项目（Partners in Mobility）”项目的总结会议，来自芬兰、瑞典、丹麦和匈牙利的五个合作伙伴国家的参与者齐聚一堂，共同庆祝该项目在国际化师范教育方面的成就，并探讨未来的合作机会。

会议回顾了过去五年来的项目成果，强调了国际化在教师教育中的重要性。会议上，参与者们分享了各自的经验和见解，讨论了教师培训不同阶段的国际化策略、学校中融合教育的整合方法，以及国际实习所带来的转变性体验。学生们积极参与，分享了他们在弗伦斯堡的学校访问经历，激发了热烈的讨论。

在这个多元化的教育环境中，提升教师的跨学科能力显得尤为重要。会议强调，随着课堂日益多样化，教师需要具备跨文化能力、多语言意识、对多样性与包容性的敏感性以及媒体素养等关键技能。国际经验被认为是培养这些能力的宝贵机会，会议的一个重要主题是如何减少师范教育中的流动性障碍。

“流动合作伙伴项目”项目的主要目标是鼓励未来教师追求国际经验，从而增强他们的跨文化能力。与会者一致表示希望继续合作，共同推动国际化的师范教育。

此次合作的一个重要里程碑是 2025 年出版一部集体著作，题为《教师教育国际化：概念、方法与研究（*Internationalising Teacher Education: Concepts, Approaches, and Research*）》。该著作将汇集全球教师教育国际化项目的概念框架、实践案例和研究贡献，为国际化师范教育提供更为系统的理论基础和实践指导。

“流动合作伙伴项目”项目 2019 年 8 月启动，旨在推动师范教育的国际化，特别是通过学生和教职员工的国际流动性来提升教育质量。该项目获得了德国学术交流服务处（DAAD）资助。[\(阅读全文\)](#)

美国发布 2024 年教育工作者劳动力双年报

美国州教育主管办公室（Office of the State Superintendent of Education, OSSE）发布了两年一度的教育工作者劳动力报告（2023–24 Educator Workforce Report），对华盛顿特区的教育工作者劳动力进行了全面分析。该报告包括 2021 至 2024 三个学年华盛顿特区的公立学校和公立特许学校的教育工作者人口统计、教育工作者质量和劳动力动态的信息。

2023–24 年教育工作者劳动力报告的主要发现包括：

● 教师多元化有助于学生发展。华盛顿特区继续拥有全美最多元化的教师队伍之一。华盛顿特区的学校吸引有色人种教师的比例远高于全国平均水平：全国范围内，有色人种教师占教师总数的 21%，而华盛顿特区的这一比例高达 74%。

● 教师流动会影响学生的学习进度。华盛顿特区的教师留任率保持在 80% 或更高。与 2022–23 学年相比，2023–24 学年的教师留任率有所提高。此外，在过去三个学年里，根据地方教育机构（Local Education Agency, LEA）的评估系统，获得“有效”或更高评分的教师留在原校的比例高于那些获得无效评分的教师。

● 教师短缺影响了可教授学生的课程范围和质量。在教师空缺数量增加的同时，华盛顿特区的教师空缺率有所下降。这表明华盛顿哥伦比亚特区填补教师职位的能力有所提高。

●许多教师通过教育准备项目（Education Preparation Programs, EPPs）进入教育行业。完成经各州所认可的 EPPs 的教师能够在多个学科领域和教学层次中开展教学工作，其中尤以小学、幼儿、社会学科、数学和科学领域的教师数量最为显著。

●不同学校的学生群体差异导致他们接触到有效教育者和具有相应培训及经验的资深教师的机会各不相同。教师流动性数据显示，在教师教龄以及专业对口程度等衡量教师质量的指标上，不同经济水平的学生所接触到的教师存在差异。华盛顿特区的学校以及培养学生的教育项目利用诸如 OSSE 教育者人才与公平监测平台（OSSE Educator Talent and Equity Dashboard）等工具，评估各学校的人员配置趋势，从而为全体学生更公平地招聘、培养和留住优秀教师。（[阅读全文](#)）

政策导向

东北地区“国优计划”研究生培养共同体成立

11月28日，哈尔滨工业大学、大连理工大学、吉林大学、东北师范大学四所试点高校在吉林长春成立东北地区“国优计划”研究生培养共同体，充分发挥高水平大学的学科专业优势和师范院校的教师教育优势，打造强强联合、协同育师的“国优计划”培养模式。

会议指出，深入推进实施“国优计划”是学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神、推进落实教育强国建设规划纲要的重要举措，对于健全中国特色教师教育体系、弘扬教育家精神引导优秀人才从教、推动教育科技人才一体发展具有重要意义。要整合优质资源，加强校内协同、校际协同、校地协同，优化方案设计，开设特色课程，强化就业教育与从教指导，实现优质培养，切实为中小学输送优质师资。会议要求地方教育行政部门落实政策要求，支持“国优计划”研究生从教，勉励“国优计划”研究生努力提高教书育人本领，积极投身教育强国建设。

2024年7月以来，教育部深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划（简称“国优计划”），支持哈尔滨工业大学等13所高校开展第二批试点，并从支持跨校培养探索、畅通学生从教通道等方面进一步明确要求与政策支持。（[阅读全文](#)）

教育部部署加强中小学人工智能教育 提出要推动规模化教师供给

11月18日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。通知提出，要推动规模化教师供给，着眼未来培养人工智能教育教师队伍。

通知明确加强中小学人工智能教育的总体要求。一是坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，紧扣新时代新征程教育使命，满足面向未来的创新型人才培养需求。二是坚持以人为本，遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态，引导学生正确处理人与技术、社会的关系，促进思维发展，培养创新精神，提高解决实际问题的能力。三是坚持激发兴趣，引导学生广泛参与探究实践，强调学用结合，培养学生科学兴趣和科学精神，提升数字素养与数字技能。四是坚持统筹谋划，加强顶层设计和部门协同，积极稳妥推进，鼓励有条件的地方和学校先行先试。

通知提出，要推动规模化教师供给。加强中小学人工智能教育相关师资队伍建设。鼓励高校开设人工智能教育相关专业，着眼未来培养人工智能教育教师队伍。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。将人工智能教育教师培训纳入计划，提高教师专业化水平。（[阅读全文](#)）

地方要闻

广东省：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国——广东省2024年第五次师德巡讲活动顺利举行

11月29日上午，以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题的广东省2024年第五场师德巡讲活动在广东省茂名市教育局顺利举行。

本次活动由广东省教育厅主办，邀请了5位来自一线的优秀教师分享了他们践行教育家精神的感人故事和教育实践，专家对教师们的演讲给予高度评价，并强调了教师在新时代的重要性，呼吁广大教师以教育家精神为标杆，践行高尚师德，为实现教育强国的目标贡献力量。

广东省教育厅积极开展师德巡讲活动，旨在以“师德巡讲”为有力载体，全力构建广东省师德师风建设的长效机制，激励广大教师以德为本立身、以德施教、以德育人。深度发掘师德典型，精彩讲述师德故事，持续加强引领作用，高

度注重感召力量，大力弘扬教育家精神，呼吁广大教师做新时代的好教师。（[阅读全文](#)）

四川省：教育系统师德师风建设能力提升培训圆满结束

11月19日至20日，四川省教育系统师德师风建设能力提升培训在成都顺利举办。各市（州）教育主管部门分管教师（人事）工作负责人、师训（人事）部门管理干部，省内非部委属高校的分管教师（人事）校领导、教师（人事）部门负责人，部分省直属单位有关负责同志共计300余人参加培训。

该培训旨在进一步提高教师思想政治素质和职业道德水平，建设高素质教师队伍。培训内容丰富多彩，涵盖思想引领、筑牢底线、舆情处置、师德建设等方面，邀请了省委网信办、检察院、法院等单位的领导和专家进行授课。培训采取专题报告、主题讲座、分享交流、分组研讨等多种形式，互动性强。培训取得显著成效，参训人员深入认识到师德师风建设的重要性，并表示将采取加强学习、完善制度、创新实践等措施来提升教师队伍整体素质。（[阅读全文](#)）

湖北省荆州市：聚焦教师教育共同体建设 新时代教师教育创新发展研讨会召开

11月15日，湖北省荆州市—长江大学教师教育共同体建设推进会暨新时代教师教育创新发展研讨会在长江大学举行。

湖北省荆州市高度重视教师队伍建设，依托长江大学优势资源，构建了政府主导、高校实施、中小学深度参与的三位一体协同育人机制，校地携手共同推进教师教育共同体建设，搭建了各类合作平台，成功创建了湖北省教师教育综合改革试验区。长江大学和荆州市教育局共同打造了荆州—长江大学教师教育共同体，加强校地合作，为教师教育创新发展贡献力量。

研讨会以“课堂教学能力提升”为主题举办了2场学术报告，华中师范大学教育学院陈佑清教授作题为《核心素养落地与学习中心教学》的报告，湖南师范大学教育科学学院刘旭教授作题为《启发式教学的课堂实现》的报告。（[阅读全文](#)）

海南省：省七届人大常委会第十四次会议举行联组会议 专题询问海南基础教育教师队伍建设工作情况

11月28日，海南省省七届人大常委会第十四次会议举行联组会议，结合审议有关报告对海南基础教育教师队伍建设工作情况开展专题询问。

按照海南省人大常委会 2024 年监督工作计划，专题询问前，省人大常委会组织调研组开展了基础教育教师队伍专题调研并听取省直有关单位汇报。在专题询问环节，7 名省人大常委会委员、省人大代表围绕主题开展询问，副省长谢京到会应询并作表态发言，省教育厅、省财政厅、省人社厅、海南师范大学等单位相关负责人到会应询，省人大常委会组成人员对应询单位进行满意度测评。

海南省委书记、省人大常委会主任冯飞指出，要增强抓好基础教育教师队伍建设的责任感紧迫感，聚焦重点难点，加快补齐短板，进一步激发教育人才活力，提升教育教学质量。要坚持以教育家精神铸魂强师，教育引导广大教师和教育工作者坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，加强学校党建工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。要着力提升教师队伍整体能力素质，健全优秀教育干部和校长队伍培养机制，鼓励支持教师、校长在实践中大胆探索。（[阅读全文](#)）

江苏省苏州市：铸就教师数字力，点亮智慧教育新未来——“数字教师与智慧教育”教师教育基地开展培训活动

11 月 27 日，苏州工业园区星洋学校举办园区“数字教师与智慧教育”教师教育基地活动。

本次培训活动开设展示研讨课 13 节，围绕“易加师培 数智融合”为主题，依托区域易加师培平台，积极打造智慧课堂。课堂教学线上和线下同步进行，同时积极探索城乡网络互动课堂新模式，与滨海、新疆等友好学校互通，推动优质教育资源辐射乡村学校。

培训活动邀请教研员结合课堂点评开展微型讲座，围绕新教材的修订动态、初中与高中教学的有效衔接策略，以及教师的职业成长路径等核心议题，为参会的教师们提供详尽的解答与指导。专家讲座围绕生成式人工智能在教育领域应用展开。老师们通过实际操作，体验了智能助手、教学设计生成、PPT 制作等功能的便捷与高效。特别值得一提的是，生成式人工智能在个性化辅导和作业批改方面的应用，大大减轻了教师的负担，提高了教学效率。（[阅读全文](#)）

院校动态

汉江师范学院：建校 120 周年扬帆起航！汉江师范学院召开教师教育高质量发展大会

矢志师范教育，百廿正是芳华。11 月 16 日，汉江师范学院教师教育高质量

发展大会举行。大会回顾了学校 120 年来的发展历程,展望了学校在新时代的使命和目标,为培养新时代高素质教师队伍、推动教育强省建设提供了明确方向和举措。

教育部国家教师教育咨询专家委员会委员兼秘书长、中国高等教育学会教师教育分会副理事长和秘书长、北京师范大学教育学部部长朱旭东,党委副书记、校长肖德作主旨报告。朱旭东作题为《中国特色教师教育体系调整:大学化取向》的主旨报告。朱旭东从重建新时代教师教育体系、构建教师教育学科体系、构建教师教育学科体系的核心、科技驱动的教师教育学科建设四个方面系统阐述了构建一流、自主、创新的教师教育体系有效路径。肖德作题为《论地方师范院校的作用与发展》的主旨报告,以汉江师范学院为例,从地方师范院校的发展沿革、地方师范院校的高质量发展、新时代地方师范院校的使命与担当三方面展开论述。他指出,汉江师范学院与我国师范教育发展同频共振,始终坚持师范性、地方性、应用型办学理念,为地方基础教育事业和经济社会发展不懈努力。展望未来,汉江师范学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,大力弘扬教育家精神,坚定继续前行的信心和决心,携手奋进,努力成为基础教育师资培养的担当者、深化教育改革创新先行者、开拓者和乡村教育振兴战略的贡献者。

本次教师教育高质量发展系列学术会议及教学成果展演共 7 场,前期已成功举办“学习贯彻习近平生态文明思想推进中国式现代化湖北实践研讨会”“教育强国建设与教师教育高质量发展学术会议”,11 月 16 日全天举行“教师教育高质量发展大会”“弘扬教育家精神与教师教育高质量发展”学术会议、“百廿传师道、新程谱华章”教育教学成果展演,23 至 25 日举行第三届中部智库论坛、汉江流域大学联盟宣传思想文化工作研讨会。([阅读全文](#))

西南大学:师范教育协同提质计划西南大学组团工作推进会暨西部边疆地区教师教育高质量发展研讨会顺利召开

11 月 22 日,师范教育协同提质计划西南大学组团工作推进会暨西部边疆地区教师教育高质量发展研讨交流会在新疆和田学院召开。来自组团 7 所高校分管师范教育协同提质工作的校领导、部门负责人、专家学者代表等共 40 余人出席会议。

会议强调,协同提质计划的关键在于“协同”、重点在“提质”。组团高校要充分利用自身资源优势,在学科、教学、科研、师资等方面实现资源共建共享,提升组团成员的办学水平,支持西部边疆地区培养更多优秀的基础教育师资。

围绕西部边疆地区教师教育高质量发展主题,与会专家学者分别从数智技术

赋能、新质生产力下的边疆教师教育、教育家精神落实机制等方面进行了深入探讨和交流。（[阅读全文](#)）

南京晓庄学院：2024年南京融合教育种子及骨干教师培训班在南京晓庄学院举行

11月14日至15日，由南京市教育局主办的教育部一儿基会“中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”2024年南京融合教育种子及骨干教师培训班，在南京晓庄学院教师发展学院顺利举行。

此次培训旨在提升融合教育教师、巡回指导教师和特殊教育教研员的专业能力，推动南京市融合教育高质量发展。培训通过理论课程和实践研讨相结合的方式，帮助教师深入理解融合教育理念，提升推进融合教育的能力。此次培训是该项目在南京的后续工作，将持续助力南京市融合教育水平提升，为孩子们创造平等的发展机会。（[阅读全文](#)）

经验分享

华中师范大学：深耕教师教育 推进“五育”融合

11月16日，人民网官网刊文介绍华中师范大学培养“教育家型教师”的经验。

作为教育部直属重点综合性师范大学，华中师范大学始终坚持为党育人、为国育才，高举教师教育大旗，大力弘扬教育家精神，深耕“教育家型教师”培养，高质量落实立德树人根本任务，以实际行动回答好“教育强国，华师何为”的时代考题。

“五育”融合育时代新人

“五育”融合需要多方参与、同向发力。校领导定点联系学生党支部，走进学生社区答疑解惑，71个“一站式”学生社区工作室成为“三全育人”新阵地，辅导员“五必谈”用心又暖心，“有温度的教育”浸润学生思想与心灵。54个专业入选国家级、省级一流本科专业建设点，47门课程入选国家级一流“金课”，近五年8部教材获首届全国教材建设优秀奖、42项国家级教学成果奖助力教育教学改革，厚积一流教学资源，夯实一流人才培养根基。积极推进“思政+美育”

“思政+体育”“思政+劳育”协同育人，充分发挥大学生美育（艺术）教育中心和体育（健康）教育中心育人功能。

“五育”融合推进学校育人体系不断深化，涌现出荣获“互联网+”大学生创新创业大赛金奖的“智惠农耀”学生团队、首届全国大学生职业规划大赛金奖获得者邝丽婷、第三十三届中国新闻奖一等奖获得者赵心瑜等一批优秀学生典型。

深耕“教育家型教师”培养

作为教师教育的“国家队”之一，华中师范大学始终坚守师范特色，把办好师范教育作为第一职责，努力做优建强教师教育。

学校始终牢记教育报国初心使命，组织学者名师讲授《教育强国》等“金课”，举办“华师故事”文艺展演，通过集体宣誓、榜样引领等多种方式，把教育家精神全方位融入师范生培养全过程。

近年来，华中师范大学聚焦一流师范院校和师范专业建设，实施“卓越教师培养计划”“优师计划”“国优计划”和本研衔接师范生公费教育；承担国家教师发展协同创新实验基地、师范教育协同提质计划等建设任务；统筹专业教育、实践教育和养成教育课程，引领师范生一专多能、全面发展；探索“人工智能+”师范生培养新模式，以数字技术赋能教师教育。

探索教育数字化“华师路径”

研制和部署“智慧教室—云端一体化智能教学平台”、自主研发“云上中文”公益性数字化学习平台和“微助教”教学互动工具、建设线上课程空间 5.7 万个、数字化学习资源 260 余万个、构建“1+5+19”的智慧社区育人格局……从 2003 年“准确识变”，超前在教育信息化领域布局，到“科学应变”，启动深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与实践探索，再到“主动求变”，组建国内高校首个人工智能教育学部，集中优势力量对标国家智能教育重大战略需求，加强智慧教学环境建设，探索“AI+数字教师”“AI+智能助教”“AI+智能助学”“AI+智慧考试”等智慧教学方式，着力打造“人工智能+教育”领域国际知名、国内领先的育人创新高地。

未来已来，将至已至。“华中师范大学积极响应国家教育数字化战略，坚持教师教育创新发展，大力推进大数据、人工智能等信息技术与教育的深度融合，为加快推进教育现代化、建设教育强国，贡献更多华师力量。”该校党委书记夏立新表示。（[阅读全文](#)）

专业活动

弘扬教育家精神与教师教育高质量发展学术会议在汉江师范学院成功举办

11 月 16 日，弘扬教育家精神与教师教育高质量发展学术会议在汉江师范学

院学术报告厅隆重举行。此次会议由中国教育学会指导,中国高等教育学会教师教育分会支持,湖北省教育学会与汉江师范学院联合主办。会议旨在深入弘扬教育家精神,广泛研讨如何进一步推动教师教育的高质量发展,如何构建新时代高素质专业化的教师队伍,如何有力推进教育改革,以及如何实现教师教育的创新发展

主题报告一:弘扬教育家精神

华中师范大学教育学院教授、博士生导师,湖北省教育学会会长王坤庆作了题为《教育家精神与教师专业发展》的报告。他深刻指出,教育需要哲学的支撑,教育者应广泛阅读哲学书籍,高度重视教育课程标准与教师专业发展的紧密联系。他强调,教师要回归教育的真谛,追求教育理想,锻造独立人格,以此推动学生的全面发展。

中国教育科学研究院研究员储朝晖带来了题为《弘扬教育家精神:知行合一育良师》的报告。他着重强调,要强化教育家精神的引领,提升教师能力,健全师德师风建设机制,努力打造一支高素质专业化的教师队伍。他倡导教师要将“知行合一”的理念融入教育实践中,走进学生的内心世界,以有思想的行动而非简单的遵命行动,成为一名真正的良师。

陕西师范大学民族教育学院院长、教授、博士生导师龙宝新教授作了题为《知识生产论域中教育家的核心能力及其成“家”之道》的报告。他深入剖析了知识生产与社会实践的紧密关系,指出二者相辅相成,共同推动社会的进步。他强调,教师要成为教育领域的专家,必须依托教育知识引领方向,通过实践积累经验,以独特的教育见解实现创新。

华中师范大学教育学院教授、博士生导师、国家教育治理研究院执行院长申国昌作了题为《从陶行知看教育家精神及品性》的报告。他详细阐述了陶行知对教育家的分类与标准,全面论述了陶行知所展现的教育家精神。他强调,一流的教育家需要德、识、才、学兼备,并将这些品质融入教学实践中,以促进教育的持续发展。

主题报告二:教师教育高质量发展

华中师范大学教育学院教授、博士生导师涂艳国发表了题为《智能时代的儿童解放与教师发展》的报告。他深刻批判了当前片面追求升学率的现实问题,深入分析了智能时代带来的诸多社会变迁对教育的影响。他提出,教师应具备丰富的精神和情感、善于运用智能技术,并注重培养学生的玩乐能力,以促进儿童的全面发展与个性化成长。

南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师、教育理论与政策研究院院长

项贤明作了题为《新时代教育改革的新逻辑》的报告。他认为，新时代教育改革应呈现多元化趋势，回归教育本源，并服务于学生的学习与社会需求。他主张去除冗长的学习负担，激发学生的学习兴趣，让其掌握科学原理。同时，他建议通过改革高校录取方式、落实学校办学自主权等措施，实现教育与社会发展的紧密适应。

华中师范大学教师教育学院副院长、教授、博士生导师戴伟芬作了题为《人工智能赋能教师教育创新发展研究》的报告。她对比了传统与生成式人工智能的差异，强调了教师教育中“人”的主体性地位。她提出构建技术赋能的新场景，重塑课程教学内容与评价体系，以应对人工智能时代对教师及教师教育的新要求。

汉江师范学院教育学院教授郭顶峰在题为《中国特色师范生实践教学体系建构》的报告中指出，当前师范生实践教学状况尚不足以满足高质量教师的培养需求。他从多个维度阐述了构建和完善该体系的紧迫性，并依托技术论、经验论、知识论、智慧论及课程论等理论，为中国特色师范生实践教学体系的建构提供了坚实的理论基础。他提出了五个基本构想和两个维度来构建这一体系，并期待各界携手共同推动其未来发展与建设。

大会总结环节，由湖北省教育学会会长王坤庆高度评价了本次会议的成功举办，认为会议成功地将弘扬教育家精神与教师教育高质量发展融为一体，二者相得益彰，充分实现了会议的初衷。他总结道，本次会议的主题报告呈现出三个方面的“新”：观点新颖，既有新理论研究，也有新实践研究，均站在教育研究的前沿；视野开阔，在人工智能日益渗透教育的背景下，每位专家都在研究中赋予了这一时代定位，展现出了强烈的时代感、紧迫感和使命感；措施创新。（[阅读全文](#)）

“弘扬教育家精神，培育未来卓越之师——卓越教师发展论坛”顺利举行

为进一步弘扬教育家精神、落实《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》，全面总结河南大学卓越教师培养计划改革项目实施十年的经验，提升师范生培养质量，11月30日，由河南大学教育学部主办的“弘扬教育家精神，培育未来卓越之师——卓越教师发展论坛”在河南大学举行。

主论坛“新时期卓越教师培养模式构建与实践创新”

东北师范大学教师教育研究院执行院长李广教授作《卓越教师核心特质：个案深描、内容维度与生成理路》的主旨报告。他以东北师范大学卓越教师培养工作为例，指出卓越教师的核心特质包括强化专业发展追求中的自我意识、塑造专业发展常态中的教师尊严等，应从坚持动态发展性的本质规律，走过程专业性的

关键路径、激发自主创新性的内在动力以及建立大格局长周期的持续机制等方面提高卓越教师培养成效。

南京大学教育研究院教师教育研究中心主任操太圣教授作《卓越是如何练成的?：关于“国优计划生”培养的实践与反思》的主旨报告。他以国优计划为背景介绍了南京大学以及综合大学关于“国优计划生”培养的实践与反思,并以SWOT图的形式分析了高水平综合大学参与教师教育的优势与劣势。同时,他就卓越教师培养过程中大学内部如何有效协作、大中小学之间如何有效协作以及教师身份如何构建等“国优计划”的优化事项总结了已有实践的探索情况并提出相关问题。

杭州师范大学经亨颐教育学院副院长许建美教授作《教学学术助力卓越教师培养:基于学院的个案分析》报告。她从“举行教学学术工作坊、资助教学学术项目、组建院级教学学术共同体”三个方面梳理了教学学术助力卓越教师培养的学院经验,指出院级教学学术实践有利于激发教师参与教学和研究的兴趣和热情、提升教学学术能力以及提高学生的学习参与和学习结果。

河南大学卓越班牵头导师、全国模范教师李桂荣教授作《六维筑基“一体四式”:综合性大学卓越教师培养体系创新》报告。她深入阐释了河南大学“六维筑基‘一体四式’”卓越教师培养体系的内涵,指出通过“项目引领、理论构建,理顺渠道、凝练模式,定规立矩、闭环管理,深度重整、协同共建”等方法不断优化该体系,实现了理念创新、模式创新、制度创新、实践创新,在缔结硕果、示范引领、深度辐射、广泛影响等方面取得显著成效。

分论坛1 职前职后一体化视域下卓越教师培养路径探究

河南大学教务处副处长张琨作《“UGS”协同育人培养机制的创新与实践探索》报告。她从“UGS”项目实施背景、开展情况、阶段性成效以及未来工作思路展开介绍,强调将继续强化“UGS”协同育人机制的内涵建设,赋能师范人才培养质量;王萍作《本硕一体化卓越高中教师培养模式构建与实践创新》报告。她从本硕一体高中教师培养项目背景、理念构建、实践推进以及未来展望四方面进行阐述,指出未来将继续围绕卓越高中教师培养开展行动研究,形成“政策—实践—理论—实践”的良性循环;信阳师范大学数学与统计学院系主任何俊杰作《数学与应用数学专业拔尖人才培养创新实验班的建设与探索》报告。他针对信阳师范大学数学实验班面临的一系列问题,提出了研讨座谈、名师引领、实地考察、UGS联动等改善策略;洛阳师范学院文学院院长王建国作《多措并举,合力推进卓越语文教师培养》报告。他提到洛阳师范学院已建立了U-G-S职前职后多元培养体系,未来将以“新师范”建设为指导,全面提升卓越班学生综合素质;安阳师范学院教育学院副院长田建伟作《立德树人 强化素质培育新时代“大先

生”》报告。他从理论探讨、实践探索、重点工作三个方面进行了介绍，指出培养时代新人要能够践行“六要”，树立“树学研育”的教学模式。

分论坛 2 卓越教师“U-G-S”协同培养机制的构建与实践创新

与会校长结合自身办学经验对如何培养师范生问题进行探讨。郑州外国语学校邢中芳校长指出应从以下四个方面去培育优秀教师：一是立德，确保正确的育人方向；二是精业，确保精湛的教学技能；三是提能，确保优异的工作业绩；四是善研，确保持续的后期发展。河南师范大学附属中学李杰明校长强调在人工智能的时代只会教课的老师已经落伍，而对中小学校需求端的关注点才是师范生本身该着力的地方。河南大学附属中学王振锋校长认为卓越教师专业思想牢固、基本功扎实、实践能力强、不服输的劲头的特点。在交流互动环节，与会人员围绕“师范生的核心能力应该聚焦于哪几个方面”、“教师应如何平衡教书与育人”、“如何更好的促进中小学与高校之间的合作”等进行深入讨论。李杰明表示“U-G-S”联盟应该更多的关注“S”，把其的需求端作为着力点去培养真正适合未来教育，适合未来学校所需要的师范生。

分论坛 3 “卓越教师项目学生职后发展的路径探究”

交流分享会采用“分享+评课”的方式，由河南大学 4 名卓越班学科化学专业的在读学生呈现“同课异构”教学案例，再由往届卓越教师项目的学生进行点评。首先，孙云菲、魏新苗、康璟妍、曹超群 4 名学生分别围绕二氧化硫的性质，采用不同的教学情境、切入点，依次进行教学展示。其次，10 余名往届卓越教师项目的学生从学习目标、学生参与度、导入环节、教姿教态、跨学科融合、板书、教学效果、学科内在逻辑、教学机智、课堂情境的选择与设计等多个角度，毫无保留地分享自身的教学经验，客观全面地提出意见和建议。最后，李桂荣作总结讲话，强调卓越教师项目的学生要以此次交流分享会为契机，做到思想共鸣、经验共享、价值共建与发展共进，提升自身综合素质、教学水平和创新能力，争做高层次教师人才，努力成为一名专业突出、底蕴深厚、能够适应和引领中学教育教学改革的卓越中学教师。（[阅读全文](#)）

教育家精神与高质量教师教育体系建设学术会议在陇东学院成功举办

11 月 30 日，由甘肃省教育厅指导，甘肃高校教师教育联盟主办的教育家精神与高质量教师教育体系建设学术会议在陇东学院开幕。

华东师范大学历史学系章义和教授、中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员常淑芳博士、重庆市教育评估院高等教育评估所副所长田腾飞教授、陕西师范大学历史文化学院历史教育国际协同研究中心主任徐赐成教授、西北师范大

学“教育家精神”研究中心副主任张定强教授、陇东学院王璇博士、史红燕博士、董文强博士，分别作了题为《以新时代教育家精神引领历史学科拔尖人才培养》《如何成为数智时代的好老师》《OBE理念下高校本科专业人才培养“三个”产出目标设计及达成评价》《将教育家精神融入教师教育课程》《“教育家精神”引领师范生发展教师核心素养》《全科型小学教师跨学科教学胜任力模型建构》《基于SEC模式的小学数学新教材中“综合与实践”领域内容呈现及与新课标的一致性研究》《新文科背景下应用型高校传承与发扬教育家精神的实践路径探索》的主旨报告。

在学术会议上，与会专家学者深入探讨了教育家精神的深刻内涵与实践路径，为甘肃省教师教育体系建设带来了新的理念、新的思路和新的方法，为构建高质量教师教育体系提供了理论支撑和实践经验借鉴。（[阅读全文](#)）

“教师教育变革与创新人才培养”学术论坛在辽宁师范大学成功举办

11月9日，辽宁师范大学“教师教育综合改革与创新人才培养”科研创新团队、教育学部联合主办的“教师教育变革与创新人才培养”学术论坛在辽宁师范大学举行。

在主旨报告环节，北京师范大学教育学部郭华教授就“跨学科主题学习的课程论意义”，强调了跨学科主题学习是自觉加强课程关联的一种举措、是学科课程与活动课程的相互吸纳与妥协的产物、是学科课程的自觉改造。天津师范大学教育学部和学新教授围绕数智化时代的教育价值取向，深入阐述价值取向是数智化时代教育应关注的重要问题，并提出数智化时代教育价值取向需要关注的关键维度。西南大学教师教育学院罗生全教授深度解读了知识价值及其教材意义、教材知识的性质及其价值表现，并提出基于教材知识价值的应用创新路径。中国人民大学教育学院申素平教授深入剖析了教材立法中的几个重要问题，提出受教育权的体系化保障与教育立法之完善的重要途径。新疆师范大学教育科学学院程良宏教授系统阐述了县域高中教师的相对剥夺感的表征类型、行为选择以及纾解策略。哈尔滨师范大学教育科学学院陈云奔教授从我国小学科学教师培养的历史回顾出发，详细论述各阶段科学教师队伍的发展现状以及政策支持，积极探索科学类教师培养新模式。（[阅读全文](#)）

新文科背景下教师教育共同体建设高峰论坛召开

11月10日，新文科背景下教师教育共同体建设高峰论坛暨《班主任之友》创刊40周年研讨会在湖北第二师范学院召开。来自全国知名高校、期刊社和各

地中小学班主任代表等 500 余人汇聚一堂,共同探讨新文科建设与教师教育模式改革。

在主题报告环节,周洪宇教授指出,新文科建设是我国政府立足新时代国家发展需要所作出的战略部署,发展新文科正是要回应中国发展的需要,新文科建设的宗旨是培养中国立场的时代新人,创造中国特色的思想理论,在国际上传播中国价值、形成中国影响。周洪宇认为,由于国际形势变幻莫测,建设新文科的任务将是长期的、充满挑战的,当今中国正处于崛起之中,新文科的发展拥有前所未有的良好的环境、充分的条件,因此前景是光明的、可期待的。要达成这一目标,建设新文科要着力完成课程改革、体系调整、成果输出这几项重要任务。

全国优秀教育工作者、语文特级教师李镇西以“AI 技术与教育人性”为题作专题报告,对教育数字化背景下校园文化建设、语文教学改革、学生评价模式和教师专业发展提出了独到见解。

当天下午,大会以“新文科背景下一流专业实践共同体建设”“教育家精神在班级建设中的落地实践”“全员育人视角下班主任的地位与作用”为主题举办了三场分论坛。([阅读全文](#))

“托幼一体化发展与高校学前教师教育转型”学术研讨会在扬州大学成功举办

11 月 29 日,扬州大学“托幼一体化发展与高校学前教师教育转型”学术研讨会暨校地合作论坛顺利举行。

本次论坛举办了两场主旨报告。南京师范大学王玲艳教授做了题为“促进婴幼儿照护服务事业发展的应为与可为”的报告。王教授的报告在分析国内外婴幼儿照护服务事业发展的基础上,结合我国婴幼儿照护服务事业发展状况,提出了婴幼儿照护服务事业发展的应然图景和实现路径建议。

主旨报告后,与会者围绕“托幼一体化发展与院-园合作模式的优化”、“托幼一体化发展与高校学前专业人才培养的变革”等主题,分两个会场开展了研讨交流。([阅读全文](#))

专家观点

王占仁：以高质量教师教育赋能人才竞争力提升

明确提出“人才竞争力”并将其作为中国特色社会主义教育强国“六大特质”

之一，是习近平总书记在2024年全国教育大会上作出的重要战略安排，为建设教育强国提供了根本遵循。师范院校作为高素质教师队伍的集聚地、未来教师的输出地、健全高质量教师教育体系的策源地，肩负着以高质量教师教育赋能人才竞争力提升的重要使命，既要着力提升教师队伍竞争力，也要全力提升所育人才竞争力，更要努力提升制度环境竞争力。

着力提升教师队伍竞争力。人工智能对教师队伍建设提出了新要求，不仅要强调教师的专业知识和教学技能，更要注重教师的数智素养。这就要求教师：一要具备传递智慧信息的能力。智慧型教师要从知识信息的传递走向智慧信息的传递，更加注重知识的理解、知识的关联、知识的实践，具备“转识成智”的能力。以智慧的心态看待知识，站在智慧的立场和高度审视、把握知识，实现知识的整合、选择与创新，以此增强学生对知识的统摄能力、贯通能力、思考能力和创新能力。以智慧促进知识的实际应用，引导学生体验知识中的智慧，激发学生的怀疑精神、养成学生的追问意识、培养学生的理性思辨能力。二要具有开放的素质和品格。智慧型教师应具有接纳新思想、新观念、新文化、新知识、新技术的能力，与时俱进更新教育理念，拓展新的教学内容。在教学中融入多元文化元素，培养学生的全球视野和跨文化交际能力。建立“教”与“学”双方相互尊重、相互学习的民主平等的师生关系，积极运用启发式教学、数智赋能教学、反思性实践教学等新型教学方法，为学生个性化和创造性发展提供自主支配的时间和空间，真正确立学生的主体地位。三要怀有体会真切的情感。情感不仅是智慧的重要组成部分，同时还为智慧的生成提供了强大动力。教师要提升对教育的情感，不仅将教育视为职业，更要将其视为使命和责任；增进对受教育者的情感，关注学生的情感需求和个性化发展，努力营造一个包容与开放、灵活与多样、尊重与关爱的学习环境；培养学生对生活的情感，善于从日常生活中提炼教育素材并将这些元素融入教学内容，使课堂更加生动有趣。

全力提升所育人才竞争力。人工智能既以前所未有的广度和深度重塑教育形态，也在重新定义人才。人工智能最有可能替代甚至超越通过死记硬背而获得知识的能力，但好奇心和想象力、批判性思维和创新性思维、逻辑建构能力是人工智能无法完全取代的。我们要善用人工智能新势力，开辟提升师范院校所育人才竞争力的新路径。一是以激发学生的好奇心和想象力作为内在驱动。更加重视对学生好奇心和想象力的悉心呵护，帮助学生提高对科学的兴趣，了解科学知识，掌握科学方法，厚植科学素养，从而为提升原始创新能力和人才培养质量提供源源不断的势能，为建设教育强国厚植人才沃土。二是以培养批判性思维和创新性思维作为核心要素。批判性思维和创新性思维是人类智能的重要组成部分，极大程度上依赖于人类的直觉、经验、文化背景以及复杂的心理过程，这是人工智能

不能轻易复制的。它要求我们不仅要开设专门针对批判性思维和创新性思维培养的课程,还要在所有课程和各个培养环节贯穿对批判性思维和创新性思维的引导,从而促进学生整体思维能力的提升。三是以提升逻辑建构能力作为高阶体现。逻辑建构能力是拔尖创新人才不可或缺的高阶素养,它不仅能帮助学生更有效地发现问题、分析问题、解决问题,还能提升学生的洞察力、判断力、决策力。要求我们把学生自主学习能力、信息搜集整理能力、问题分析能力、理论建构能力、逻辑思维能力等放在优于知识积累的位置,把对“知识存量”的要求转移到对“逻辑建构能力”的追求上来。

努力提升制度环境竞争力。“鱼无定止,渊深则归;鸟无定栖,林茂则赴”。人才总是向发展势头好、创新活跃度高的地方集聚。集聚更多人才的关键在于坚持制度建校,破解师范院校在人才竞争方面的制度难题,创造干事创业的制度环境。一是主动融入国家“大环境”。人才培养要适应国家需要,特别是应用型人才培养更要瞄准“短板弱项”和“战略紧缺”,将人才培养的方向、结构、规模、质量深度融入国之所需,紧盯最新发展趋势,前瞻布局、动态调整学科专业,优化办学资源配置,创造“国家所需即是我之选择”的制度保障,形成“创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流”的生动局面。二是积极营造学校“小环境”。充分发挥科研平台人才集聚作用,构筑起多维度、多链条的政策矩阵,开展有组织人才培养、有组织科研攻关,实现平台与人才相辅相成、同频共振、双向奔赴。围绕关键领域“带头人”培育未来发展“千里马”,在重大科研项目、重大工程、重点学科等关键领域接续培养具有“领军带队”能力的优秀中青年骨干。三是倾心建设单位“微环境”。瞄准“需”处发力、紧扣“需”处供给,感情上“厚爱一分”,工作上“高看一眼”,解难上“多帮一把”,做人才日常工作、学习、生活的“后勤部长”,确保我们给的正是人才想要的,确保人才舒心安心静心工作生活。([阅读全文](#))

蒋云良：师范院校要主动讲好中国教育家故事

建设教育强国,须不断提升我国教育的国际影响力。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话指出,要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。光明日报《教育周刊》近日围绕提升教育影响力、弘扬教育家精神等主题刊发多篇重磅文章,取得良好反响。师范院校因师而立、缘师而兴、依师而荣,是加快构建高素质专业化教师队伍的主力军。大力弘扬教育家精神、讲好中国教育家故事,提升国际影响力,师范院校责任重大、使命光荣。

深刻把握讲好中国教育家故事的价值意义

讲好中国教育家故事是促进世界各国人文相交、民心相通的重要载体。教育是推动人类文明进步的重要力量,在推动人类社会知识传播与创新、文化传承与发展、文明创造与跃升等方面发挥着不可替代的作用。教育交流与合作是构建人类命运共同体的人文基础,以教育为纽带促进世界各国人文相交、民心相通,不仅可以广泛汇聚发展共识、促进文明交流互鉴,也可以进一步深化经贸、科技、文旅、体育等更多领域的交流交往。讲好中国教育家故事特别是透过教育家的事迹折射出中国教育在改善人口质量、提升民族素质方面的价值意义与实践路径,对于推动全球人力资本水平提升有很大启发。

讲好中国教育家故事是展示中国教育事业发展成就的重要载体。党的十八大以来,中国特色社会主义教育事业取得历史性成就、发生了格局性变化,建成了世界上最大规模的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。成就的取得绝非易事,其中饱含无数教育家、实践者的心血智慧,讲述中国教育发展经验、讲述中国教师教书育人故事,可以帮助更多发展中国家借鉴并找准自己国家教育事业发展的路径。

注重把握讲好中国教育家故事的方式方法

中国教育事业发展巨大成就离不开广大教师的勤劳耕耘,其中不乏教育家们的智慧与贡献。以教育家精神为指引,讲好中国教育家的故事,要注意把握方式方法。

讲人物更要讲思想。故事何以扣人心弦?一是要有好的故事情节,透过具体的故事情境,让听故事的人跟随讲述者“亲历”故事主人翁的经历,产生情感共鸣;二是要有中心思想,通过故事的讲述让人体会其中的做人做事道理。既要讲述人物事迹,更要透过事迹讲述他们的思想以及这些思想对于当下的教育价值,让人们更加深入地理解教育家言行,进而提升自我教育实践行动力。

讲古代圣贤更要讲时代楷模。中华民族自古以来就有着崇文重教的优良传统。党的十八大以来,“人民教育家”“时代楷模”、全国教书育人楷模、“最美教师”以及全国模范教师层出不穷,“四有好老师”更是不断涌现,他们在教学、科研、社会服务、文化传承创新与国际交流合作等方面立德立言,很多教育智慧、经验都值得深入学习。无论是讲古代圣贤还是时代楷模,要坚持古为今用、今为我用的原则,实现中华优秀传统文化教育思想的创造性转化和发展。

讲自己的故事更要讲交往的故事。既要讲清楚教育改革者、奋斗者在建设教育强国征程中锐意进取的故事,也要讲清楚其在推动中外教育交流与合作进程中的感人事迹,为推动全球教育交流与合作树立积极典范,使中国教育家们的光辉

事迹成为中国教育向世界递上的一张亮丽名片。

师范院校主动讲好中国教育家故事的着力点

要深化教师教育改革。讲好中国教育家故事，首先要办好人民满意的教育，让教育的故事有说服力、吸引力。要把加强教师队伍建设和作为基础工程来抓，进一步健全中国特色教师教育体系，加快提升高质量教师教育体系有效供给能力。作为师范高校，要以大力弘扬教育家精神为契机，始终坚守教师教育首要职责，深化教师教育改革，进一步优化师范生学科素养、育人能力，大力培养高素质专业化创新型教师，让优秀的人培养更优秀的人。同时，弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师的社会地位，使得教师享有应有的社会声望，增强教师工作的成就感和吸引力。

要加强教育智库服务。积极打造一批具有重要决策影响力、社会影响力、国际影响力的高校教育智库，是讲好中国教育家故事的重要支撑。师范高校除了做好“师”字文章，还要积极开发新的教育生长点。比如，2007年，浙江师范大学成立非洲研究院，全面开展战略研究、咨政建言、人才培养、舆论引导和公共外交等工作。该研究院组建“讲好中国故事”中非学者联合宣讲团，引导外籍学者在非洲主流媒体平台撰文、受访发声，发挥非洲学者的国际传播媒介作用。近日，国家主席习近平复信南非前资深外交官、浙江师范大学非洲研究院名誉教授格罗布勒等非洲50国学者，鼓励他们继续为构建高水平中非命运共同体、维护“全球南方”共同利益提供智力支持。浙江师范大学将引导全体教师坚守教书育人初心使命，持续为构建中非命运共同体、共建“全球南方”现代化书写新篇章。（[阅读全文](#)）

李军：教师教育的全球视野：重新审视中国师范教育模式及其全球启示

在全球化的背景下，教育模式的交流与碰撞已成为推动世界教育进步的重要力量。作为全球规模最大、惠及学生人数最多的师范教育体系之一，中国的师范教育模式逐渐引起了国际社会的关注与思考。尤其在中国经济崛起、教育改革深化的大背景下，中国的师范教育模式以其独特的价值观、教育理念和实施策略，在全球范围内产生了广泛的影响。那么，如何从全球视角审视中国的师范教育模式？它又能为全球教育提供怎样的启示呢？

一、师范教育的一个关键性问题

在师范教育领域有一个关键性问题值得深思，那就是中国到底是否应该坚持“师范教育”还是直接沿用英文 Teacher Education 的中文直译“教师教育”？这一问题涉及教师培养的愿景、定位、方向、乃至策略等等。西方术语中的教师教

育,是指培养教师的理论、方法及体制。中国学术话语“师范教育”通常指由师范大学、师范专科学校、中等师范学校所实施的培养教师的教育体系。从广义上说,它包括了由各省市教育学院、教师进修学院或学校进行的培养在职教师的教育体系,但却并非是其重点。

师范的“师”,无疑是指教师,等同并对应西方术语“教师教育”中的“教师”。师范的“范”,是模范的意思,却是西方术语“教师教育”里所没有的含义。西方传统话语里的教师角色,通常由四个层级的意义所构成:1)课堂里程序性的技工;2)富有责任的示范者;3)爱心有加的牧师;4)布道者。这些都没有超出早在唐代的韩愈根据南朝刘勰“文以载道”提出的传道、授业、解惑的范畴。

中文语境里的“范”,被近代教育改进家陶行知先生解释为“身正为范”。他的解释,来自中国教育传统对教师社会角色的定义与期待。比如,世界最古老的教育专论《学记》就特别定义:

“师严然后道尊,道尊然后民知敬学。是故君之所以不臣于其臣者二:当其为尸,则弗臣也;当其为师,则弗臣也。大学之礼,虽诏于天子无北面,所以尊师也。”

这个承传两千多年的定义,把教师从社会规范者和领导者的角度进行强调,是等同于“贤君”的最高道德表率和社会公共知识分子。在中国古代的现实生活中,教师被普遍地尊为乡绅,在缺少法官的情形下可以代行职责,处理民事诉讼的调解或司法。这是教师职业之外的社会职责,也是西方关于教师角色所缺少的社会角色。

二、中国师范教育模式的四大核心特征

中国的师范教育模式具有以下四大核心特征,深刻影响了中国教育体系的结构与发展。

(一) 人文宗旨

中国师范教育模式深深植根于儒家思想中,儒家的教育理念不仅影响了中国社会的价值观,也形塑了教师的角色和地位。中国的师范教育体系强调教育的社会功能,认为教师的职责不仅是传授知识,更重要的是促进学生的个人成长与社会责任感的培养。在儒家文化的影响下,教育成为了社会进步的核心力量,而教师作为教育的执行者,承担着塑造社会未来的重大责任。在儒家文化中,教师被视为社会的重要角色,其地位通常与士人、学者等相提并论。教师不仅要有知识,更要具备道德情操与社会责任感。这种文化认同使得教师在中国社会中享有极高的社会地位。儒家思想赋予教师多重角色,包括学者、艺术家、爱心教育者和公共知识分子。教师不仅是知识的传授者,更是道德的引导者和社会的领导者和塑

造者。

（二）中庸之道

“中庸之道”是儒家思想的核心概念之一，其核心思想是通过平衡、协调实现社会的和谐与个人的完善。“中庸”并非简单的折衷，而是一种追求和谐与平衡的智慧。在师范教育中，这一原则意味着在理论与实践之间、传统与创新之间找到适当的平衡点，既保留教育的核心价值，又能够根据社会发展的需求做出适当的调整与创新。“中庸之道”强调教育中的伦理与理性相统一，这意味着师范教育既要传授专业知识，又要注重学生品德与情感的培养，促进学生全面素质的提高。

（三）开放多元

中国的师范教育模式并不是封闭和单一的，它具有极强的适应性和灵活性，能够吸收和借鉴国际上先进的教育经验。自1897年从以法国模式为主要基础的日本模式中诞生以来，中国的师范教育体系在不同的历史阶段都具有适应性。随着时代的发展，中国的师范教育模式逐渐向开放和多元化发展，不断吸收和融入其他国家的教育经验，尤其是在全球化进程中，中国的教育体系展现出极强的灵活性与适应性。“他山之石，可以攻玉”，这一中国古代智慧为中国师范教育提供了广阔的视野。中国的师范教育体系不仅注重本土文化与传统，也乐于从世界各国的教育经验中汲取营养，不断完善和创新。

（四）知行合一

“知行合一”是儒家思想中的重要概念，它主张知识与行动的统一，强调理论与实践相结合。中国师范教育体系强调教育理论的学习与教学实践的紧密结合。在师范教育中，教师不仅要掌握扎实的教育理论，还要通过实践教学检验和深化这些理论，使之成为提升教学质量的有效工具。此外，中国的师范教育还注重培养教师的专业素养、道德责任乃至社会公义。通过综合课程的设置，强调教师在教学过程中的道德责任与社会责任，推动教育从知识传递向价值观塑造转型。

三、中国师范教育模式的三点启示

通过对中国师范教育模式的综合分析，至少可以从中汲取以下几点重要启示：

（一）科教兴国：教育的战略地位

教育是国家发展的基石，教师作为教育的核心，肩负着传递知识和社会文化、推动国家创新与社会发展的重要任务。

（二）良师兴教：教师的作用与责任

好的教师是教育成功的关键。中国的师范教育强调教师的全面素质，特别是道德修养和社会责任感的培养，这对于构建公平而优质教育体系至关重要。

（三）中国模式的独特性与全球价值

中国的师范教育模式不仅强调传统文化的传承，还具备开放性、包容性和适应性，这为其他国家提供了一种具有中国特色的教育模式。尤其是在全球教育格局变动的背景下，中国模式展现了其独特的全球价值。

四、全球性影响与未来展望

中国师范教育模式的独特性和优势使其在全球教育体系中产生了深远的影响，尤其在以下几个方面具有重要意义：

（一）世界最大规模的师范教育体系

中国拥有世界上规模最大、惠及学生人数最多的师范教育体系。这不仅是中国教育成就的奇迹体现，也为全球教育的发展提供了经验借鉴。

（二）教育公平与卓越并重

在追求教育公平的同时，中国教育也致力于推动教育卓越。通过系统的师范教育，中国的教师队伍在国际教育舞台上逐渐展现出其独特的竞争力。

（三）挑战西方教师教育模式的殖民霸权

中国师范教育模式正在挑战西方主导的教师教育理念，特别是在全球化背景下，越来越多的国家开始关注中国教育模式的多元性与适应性。中国的师范教育模式不仅是国家教育政策的体现，更是文化、历史与社会发展的产物。面对未来，如何继续深化改革，提升师范教育的质量与国际影响力，将是中国面临的重要课题。（[阅读全文](#)）

李子建：面向未来和未来准教师的可能性：全球和国家视角

在全球化和技术迅速发展的当今时代，教育领域面临前所未有的挑战和机遇。香港教育大学李子建教授在峰会上深入探讨了教师教育的未来趋势、教师角色的转变、教师专业发展的新方向、技术在教育中的影响力等议题。

一、教师教育未来趋势

后疫情时代，教育领域经历技术革新，对教学方式和教育系统运作模式产生深远影响。李子建教授强调，教师教育需更新课程，强调跨学科知识整合、创新

与批判性思维，以提升教师对变化教育环境的适应能力。

二、教师角色转变

现代教师角色的多样化是教师教育面临的另一大挑战。李子建教授强调，教师不再仅仅是知识的传递者，更是顾问、合作者和终身学习者。这种角色转变要求教师具备多元化的技能。

三、教师专业发展新方向

终身学习的重要性日益凸显，教师需要不断更新知识和技能，适应和技术发展。教师专业发展支持系统应包括定期培训、研讨会和学术交流，以促进教师的知识更新和技能提升。

四、技术对教育的影响

技术已成为核心教学资源，教师需理解 AI 原理并有效整合至教学中，掌握数据分析提升数字素养。教师教育机构应该重视这些技能的培养，确保教师能够在技术驱动的教育环境中保持竞争力。

五、对教师教育的哲学审思

在全球化和技术化背景下，教育的本质价值和道德标准尤为重要。李子建教授通过引用中庸和王阳明的“知行合一”等哲学智慧，探讨了如何将东方的教育哲学与西方的教育实践相结合，以形成更为全面的教育理念。（[阅读全文](#)）

周建忠：教育家型教师培养：跨越空间，拾级而上

时空意识，是当下教师发展必须关照的维度。局限于一时一地的奋斗拼搏、专心致志、久久为功，这样的人才成长模式，已经远远不能适应卓越教师、教育家型教师的培养要求。

就某一个具体的人来说，必定生活在特定的物理空间之内，从自然空间到政治空间，从可见的有形空间到可感的文化空间，再到无形而高远的精神空间。空间的跨越与穿透，是当代优秀教师脱颖而出的重要标志。职业性质与工作类型决定了一线中小学教师的生存发展空间相对固定，似乎有局促狭小、单调重复之感，大部分时间不过是从家庭到学校，偶尔逛街，偶尔出游，难得畅饮，难得欢聚；在学校之内，涉足亦窄，大概率就是办公室、教室、食堂、厕所，而到会议室、图书馆的实际次数也不多。因此，在卓越教师、教育家型教师培养过程中，横向拓展、纵向提升他们的成长发展空间，是迫在眉睫的一项重要内容。

于是，我提出教育家型教师培养的空间概念：一个是波心横向拓展空间，一

个是火焰纵向提升空间。

先谈波心横向拓展空间。

第一个空间是“小我”，即家庭。根据调查，“家庭支持”已经成为名师成长的重要指标。所以，不断营造和谐共进的氛围，是名师成长层次提升的内生动力，也是名师成长持久力的重要支撑。其成长标志是良好的阅读思考氛围和情感基础上的思维提升、互相鼓励深入探究的意识强化。

第二个空间是学校。这是教师成长真正意义上的实体空间，包括学校环境、校长引领、发展平台、名师指导、团队建设等要素。进入学校空间，是教师由家庭空间进入社会空间、公共空间的重要跨越。尽管“环境育人”是针对学生发展提出来的，但我觉得环境对教师的发展更为直接、强烈。我认为，“名校”不一定是五星四星，不一定是省中县中，而是“适合青年教师成长发展的好学校”。它至少有三个要素：一个好校长、一个好团队、一个好氛围。

第三个空间是区县。影响教师发展的空间因素包括区县级教研机构、教育行政部门（教育局或教体局）、区县领导干部、教研员。这个空间往往是教育资源、教师质量优质均衡的关键空间，从中我们可以看到区县党委政府重视程度、政府的投入情况、教育质量优质均衡的追求、教科研氛围的营造、区县级教育教学赛事组织、教育人才项目设计、教师地位的提升等。而教师成长的标志是跨出学校，进入区县级层面，获得赛事奖项，教科研项目立项，获得荣誉；走出区县，参加地市、全省乃至全国性赛事、教科研会议或活动，列入地市级名师培养项目、加入地市级乃至省级名校长工作室或名师工作室活动。

第四个空间是省市。也就是地市省级层面，由市入省，省市并举。进入这个层面，几乎就有了“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的发展可能，在地市级层面，与教师发展相关的空间包括培养项目、奖项荣誉、公共参与、名校长工作室核心成员、名师工作室核心成员；省级空间包括人才培养项目、特级教师、正高级教师、名校长工作室领衔人、名师工作室领衔人、评奖、评优、荣誉称号等。在省级空间行走遨游，显然已经进入“名师”行列。

第五个空间就是“心有大我、至诚报国”，即国家层面。这个层面的关键是境界，也就是我们常常说的立足三尺讲台，心怀九州天下，讲好中国故事，形成党育人、为国育才的自觉追求。

第六个空间是“胸怀天下、以文化人”，即国际视野。围绕“弘扬全人类共同价值”这一宏大使命，以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧，来武装自己、提高自己。

以上六个空间，可以分成三组，第一组（1—2），是我们绝大多数一线教师

生活生存发展的空间。第三组（5—6），是我们的国家意识、国际意识，是一种信仰与眼界。只有第二组（3—4），走出学校、走到区县，由市入省，教师在不断拓展、不断超越、不断突破，很多教学名师也都是这样循序渐进、登堂入室的。

同时，六个空间的关系，就像江河波纹一样，从波心向外围层层展开，越是在中心，就越具象显豁、形象物化，可以具体操作。但越到外层，就越抽象遥远、博大浩渺，从“心有大我、至诚报国”到“胸怀天下、以文化人”，重在入心入脑，一言一行，举手投足，自然流淌。这里的逻辑关系，一是步步为营，由内而外，层层拓展，彰显国家情怀与国际意识；二是只有在国家、天下的宏大目标与社会意识下，才能拾级而上、不断奋进。所以六个空间拓展，是沿波逐浪、沿坡前行。国家意识、国际视野，既是底线恪守、高点定位，又是信仰信念、视野归宿。

再谈火焰纵向提升空间。

一是从有形到无形。我们的大部分努力、攀升往往是无形的，有时甚至是不可知的、难以直接感受到的，属于厚积薄发自然生成，有一个过程。

二是从团队到行业。个人、团队，是单向度的；团队到行业，是跨学科、跨主题的。埋头苦干、单打独斗的精神固然可嘉，但已经远远脱离当下的发展走向。不仅要就近加入高水平的优秀团队，而且要全力以赴、专心致志，从团队的边缘进入核心层内，最好成为团队的积极响应者、有力推动者、坚决执行者。

三是从当下到未来。不能浑浑噩噩，但也不是随波逐流、人云亦云，而是要有长远意识，“人无远虑，必有近忧”。不必说跨越时空的高远境界，就是在日常教育教学过程中，继承什么、打造什么，我们都必须在顶层设计的目标指导下，逐步营造，在时空框架内构建自己的世界。

四是从物理到哲学。科学原理不过是基础，升华到哲学哲理才是学术正道。

五是从生活到精神。我们日常的教学工作，可能是单调的、重复的、机械的、缺少创意的，但决不能影响我们永恒的精神求索。

六是从庸俗到孤独。名师修炼的过程，就是不断提升不断超越的过程，在这个过程中，我们很可能更趋于远离群体、略带痛苦、孤独前行。

这六个空间强调的是：卓越教师、教育家型教师的成长，取决于个体的强烈动机、准确判断、果断选择，来自长期阅读、思考、升华、写作的良性循环。

总之，在纵横叠加的六个空间中跨越攀登，构成了教育家型教师成长的层次与阶梯，而言为士则、行为世范，启智润心、因材施教，勤学笃行、求是创新，乐教爱生、甘于奉献，是教育家型教师成长的最高品格与内在追求，而且要循序

渐进、拾级而上。比如“言为士则、行为世范”，这是终极目标，我们必须从一言一行做起，从谨言慎行到方言矩行，从讷言敏行到嘉言懿行，不断修炼、不断历练。

对于一线教师来说，任何时候准备启航，都不嫌迟，千万不能找各种各样的借口不思进取。而一旦付诸行动，就不能停歇，只要一直在路上，就一定会有所收获。（[阅读全文](#)）

赵建华 于越：如何有效提升教师人工智能素养

教育大计，教师为本。数字时代，生成式人工智能技术的推出，让如何提升中小学教师人工智能素养成为新时代高水平教师培养的重要课题。

新时代教师所应具备的人工智能素养包含人工智能认知、人工智能技能、人工智能思维、人工智能伦理四部分：人工智能认知是指对人工智能原理、应用深入理解；人工智能技能是将认知转化为协同育人、教学实践的应用能力；人工智能思维强调批判性思维、人机协同思维等高阶思维模式和教育方法论构建；人工智能伦理是教师必须遵循的原则和底线，确保“以师生为本”贯穿始终。基于以上观点，笔者认为提升中小学教师人工智能素养需要在以下几个方面下功夫。

提升教师人工智能素养培育适应性与灵活性

中小学教师是人才培养的核心支撑。人工智能教育应用的发展方向不是取代教师，而是成为教师的得力助手，帮助教师实现从“教书匠”到兴趣激发者、能力培养者、行为示范者、启智润心者的角色转变。

一方面，在硬件保障上，应加强基础设施建设，增加资金投入和人员配备。加强与科技企业和研究机构合作，联合高校、科研院所共同承担国家或地方人工智能教育专项课题，建立人工智能实验室和实践基地，为教师提供更多的实践机会和资源支持。

另一方面，在软件服务上，应坚持应用驱动的总思路，聚焦备课、教学、作业批改、成绩考核等教学环节，建设动态的、全流程的、需求导向的培训体系。设计分层培训课程，初级课程注重基本概念和应用场景的普及，中级课程注重编程能力和数据分析能力的培养，高级课程注重深度学习和创新应用的探索，满足教师的多元化学习需求。要创新培训方式和方法，结合线上与线下，开展混合式教学，打破时间和空间的限制，提高培训的可及性；引入案例教学、模拟实践等互动式教学方法，增强培训的趣味性和实效性，切实提高培训实效。

打造跨学科跨学校跨区域教研共同体

教育部发布的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》中明确提出了跨学科主题学习，规定各学科都要拿出不少于10%的课时用于跨学科主题学习。人工智能教研共同体作为一种新型的教研合作模式，可以为人工智能应用和共享提供高质量的教育平台、工具、资源、培训、比赛和课程。

一方面，在校内构建跨学科教研共同体。跨学科课程教研方式灵活，可以在传统的教研活动中邀请信息技术教师介绍人工智能相关内容，大家一起讨论如何结合自己的学科内容找到跨学科交叉点；还可以是信息技术教师主动寻找其他学科教师，针对人工智能的前沿发展或者经典创新来开发教学案例。跨学科教学应注重结合真实情境下的问题解决，强调协同知识构建，着重培养学生在具体情况中综合运用多学科知识解决问题的能力。可引入项目式学习，以主题或项目为切入点，融合人工智能与学科内容，基于大概念的单元进行教学设计。

另一方面，在学校间构建跨学校跨区域教研共同体。通过构建“双师课堂”，解决教育发展不平衡的问题。如北京市海淀区打造了“一体化联合教研”新样态，综合运用协同编辑文档、线上问卷、电子白板等智慧工具，实现跨学校跨区域跨学段共享优质资源。吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡打造了“1+1”双学堂，通过组建中心校和村小教师信息化教学工作坊，大幅缩减城乡教师人工智能素养差距。

更重要的是，要重视和鼓励教师跨学科创新教学。中小学人工智能跨学科教学的开展，很多时候是从无到有、从0到1的突破，最开始的课例探索往往不需要“高大上”，重要的是勇于尝试、积极改进，并在此基础上博采众长、积少成多，逐步完成完善课程设计。

构建教师人工智能素养培育长效机制

数字时代，教育改革所面临的艰巨性、复杂性不断增加，教师人工智能素养的培育也会遇到各种新问题。教师人工智能素养的培育，离不开持续的投入和支持，需要建立长效机制和良性循环，构建教师人工智能素养可持续发展的生态体系。

一方面，健全评价考核机制。将数字素养纳入教师的评价考核范畴，明确人工智能素养在教师年度考核、职称评定和专业发展评估中的评价标准和权重，对在人工智能领域表现突出的教师，在评优评先、选拔骨干教师等方面给予优先考虑。同时应充分考虑到人工智能素养的提升是一个渐进且缓慢的过程，考核办法的制订应是动态且科学全面的，充分利用大数据进行实时监控，实现成果导向式的评价考核。如宁夏通过完善教师专业发展数字画像，构建了“以评促学，以评

促用，以评促优”的机制，教师素养测评的优秀率大幅提升。

另一方面，建立伦理安全监管制度。要坚持“数字向善”原则，制定详细的人工智能教育应用规范，明确教师在使用人工智能技术时的权利和义务；设立专门的监管委员会，对教师的应用行为进行定期检查和评估，对人工智能伦理问题及时进行预防、监督、检测和惩戒；积极引导人工智能技术合理应用，加强人工智能伦理宣教工作，让技术进步更好造福师生。（[阅读全文](#)）

沈旭东：从表现到组织：教师教学素养的嬗变

随着基础教育课程教学改革的不断深化，中小学教师的教学价值观、教学理念、教学方式发生了积极变化，教师的课堂教学素养从重教学语言的课堂表现素养转变为重教学内容与过程的组织素养。

过往的教学着重于教师的教学语言表达。一直以来，中小学课堂教学往往偏向以“提分”为目标，课堂教学样态多是以教师讲授为主，着眼于讲解本课时所对应的教材上的基本知识、基本技能与基本方法，期望学生能记住、能接受，着眼于选编对应的习题让学生解题，以检测课堂所授的知识是否转化成学生头脑中牢记的知识、所授的思维与方法是否转化成学生解题的能力，继而根据学生的解题情况去评判，是否再讲解一遍或接着讲下一个知识点，这种课堂教学的结构就是“讲授—举例—讲解”的循环，课堂上教师的语言面貌就是围绕基本知识、解题思路与方法、解题要点的体系逻辑而讲述。这样的课堂样态很容易勾勒出“教师的典型画像”，即仪态：举止得当、有亲和；语言：简洁生动、有感染；教学：清晰有效、有逻辑；方法：科学合理、有思维……很多时候，我们评判教师课堂教学能力的高低，就是考查教师这些素养在课堂上的画像式的“表现”。

在新课程理念指引下，以培育学生核心素养为主旨的课堂教学，探索以学为主的课堂教学新样态，要求教师尝试采用大概念、项目式、大单元、任务群等新的教学，运用学历案等载体开展教学，让学生“用中学、做中学、创中学”。我们可以发现，这类课堂的课时结构不一定呈现“一讲一听、一问一答”的对称、流畅，教师在课堂上的语言不一定呈现线性式逻辑，有时一个课时的课堂呈现主要就是体现学生的小组合作探究，有时一个课时呈现出来的主要是教师对学生学习方法的指导或回答这个小组的学习疑问，有时却是教师只与某个小组在一起讨论研究问题而没有顾及及其他，如此等等，课堂不是传统的课堂样式，教师在这类课堂上的表现更像是一个在“闲逛聊天”的“大同学”，教师在课堂教学中的语言、形象显得不那么重要，对教师难于作“经典式的画像”。我们分析这类课堂的教学进程，一般可以分为六步：一是教师先提供适合该单元教学内容、学生又能感知的真实情境；二是引导学生在真实情境中提炼出一个驱动性问题或任务；

三是不断激发学生为解决问题或完成任务而产生求知欲，主动去学习新知识；四是为学生主动学习新知提供支架或资源；五是组织学生进行自主、合作、探究去解决问题或完成任务；六是对学生的问题解决或完成任务的过程、质量进行述评，以落实知识、方法和观点的结构化。这类课堂教学较为充分地体现了“以学为主”，教师在这类课堂所呈现的素养可归纳为：能选择适切的真实情境；能提炼出驱动性问题或任务；能促使学生不断产生求知欲；能为学生提供合适的学习资源或支架；能科学地组建学习团队，让学生安全地自主、合作、探究学习；能进行学习述评，让学生在评价中对知识、认识和观点结构化。总之，体现出一种新的教师素养，即对教学内容的组织、对学生学习的组织、对学生学业述评的组织。

课堂上不能只是一味追求轻松，如果没有知识的获得、没有思维的含量、没有对渴望学习知识的情感产生，就谈不上核心素养的培育。从一定意义上说，在新课程、新教材、新课堂背景下，教师的课堂教学素养需要重新定义，要从重教师教学语言的“表现”素养转变为重教师对学科理解、教与学实践的“组织”素养。（[阅读全文](#)）

学术前沿

教育家精神融入教师日常专业学习的路径与机制

张美琪, 杜骄阳, 李琼. 教育家精神融入教师日常专业学习的路径与机制[J]. 中小学管理, 2024(9):20-23.

教师日常专业学习实践作为教育家精神的发源根基、表达渠道与目标归宿，为教育家精神融入教师日常专业学习提供了可行性依据。以个人修养与品格、专业素养与内核、家国情怀与担当为导向的教育家精神，依托自我反思、专业阅读的日读自省，听评课、课题研究与名师指导的研修培训，以及送教下乡、支教帮扶的跨区域实践交流等路径，能够有效融入教师日常专业学习活动。此外，区域与学校应健全教育家精神文化建设与荣誉机制、完善教师榜样示范与专业支持制度、鼓励教师自我研究与跨界实践创新，从而为教育家精神融入教师日常专业学习提供坚实保障。

从“专门化培养”到“专业化教育”：面向教育强国的教师教育转型发展

赵萍, 冯远. 从“专门化培养”到“专业化教育”：面向教育强国的教师教育转型发展[J]. 中国教育学刊, 2024(9):13-18.

20世纪80年代,我国通过封闭独立的三级师范教育体系对教师开展专门化培养。20世纪90年代,我国教师教育开启了专业化进程:提升教师培养的学历水平;建立以师范院校为主体的开放灵活的教师教育体系;改革教师教育的课程和教学,以理论和实践相融合的形式设计教师教育课程和培养过程。我国教师教育专业化过程中形成了师德为先、研究驱动和协同合作的中国经验。为助力教育强国建设,我国教师教育将着力于从涵养教育家精神、持续创新教师培养方式和调整教师教育学科治理入手提升教师教育质量。

全球教育变革背景下的高水平教师队伍建设

操太圣. 全球教育变革背景下的高水平教师队伍建设[J]. 人民论坛, 2024(20):29-33.

由于文化的差异,不同国家对理想教师的认知和定位有所不同。中国特有的教育家精神的提出,凸显了中国教师之社会价值代表者的角色,其站位之高,立意之远,使得中国在应对时代之变给教育带来的诸多挑战、在解决落实立德树人根本任务过程中面临的难题时更具信心。打造新时代高水平教师队伍,需要以教育家精神为教师队伍铸魂、着力提升教师教书育人能力、深化发展性教师评价改革、统筹优化教师资源配置、促进教师队伍国际交流合作。

学做教师:教育实习期间师范生情感劳动的质性研究

张佳伟,刘雨青. 学做教师:教育实习期间师范生情感劳动的质性研究[J]. 教育发展研究, 2024(17):75-84.

情感劳动是师范生教育实习期间的重要实践。在一般机制模型中,情感劳动包含情感线索、调节过程、结果。基于情感劳动一般机制模型,运用观察和访谈等研究方法收集实证研究资料,以11位师范生为研究对象,考察师范生情感劳动的实践过程。研究发现,师范生在情感劳动实践中“学做教师”。在动因上,情感劳动实践来源于需要的情感、感受的情感、表现的情感之间的张力。在调节过程上,师范生经历了扮演教师、理解教师、走向教师的情感劳动实践过程,整合了专业的情感面向、内化的情感规范和自然的情感表达;并在情感劳动实践中“整饰情感”,掌握了前情调节策略和反应调节策略。在结果上,师范生对情感劳动实践进行了意义建构,赋予了其推动个人发展、促进学生成长的价值。整体而言,师范生的情感劳动受到了社会文化因素、组织因素、个人因素组成的“关系丛”的影响。

教师教育与基础教育融合的 3S 教育硕士生培养改革实践

王光明, 苏丹, 孙琳, 等. 教师教育与基础教育融合的 3S 教育硕士生培养改革实践[J]. 学位与研究生教育, 2024(11):19-24.

基础教育教师参与教育硕士生培养的主动性不强、教育硕士生培养实践创新特色不够突出、教师教育主动服务和引领基础教育的品格欠优, 都制约了人才培养质量。建设激励基础教育教师参与的政策体系、构筑实践创新能力培养体系、搭建提升实践品格的教科研平台的 3S 模式是破解难题的有益尝试, 关于 3S 模式的相关成果获 2022 年高等教育国家级教学成果二等奖。守住教师教育与基础教育融合互动基准线, 贯穿基础教育实践创新能力培养主线, 是新时代教育硕士生培养体系建设的重要内容。

百廿年我国学前教师教育的发展与展望

孙宁, 姜勇. 百廿年我国学前教师教育的发展与展望[J]. 学前教育研究, 2024(8):36-45.

百廿年中国学前教师教育发展史是一部上下求索、自强不息的光荣史与梦想史, 经历了五个重要历史时期: (1) 萌芽期: 清末至民国初年, 外国教会在中国沿海创办幼师培训机构, 但受国情限制, 中国独立的幼师培养机构应运而生。(2) 新生期: 民国初年至 20 世纪 20 年代, 学前教育外国化倾向严重, 中国幼师教育受国外控制。(3) 探索期: 20 世纪 20 年代至中华人民共和国成立前, 教育家们创立独立的幼稚师范教育机构, 如北平幼稚师范学校等, 开启了自主探索之路。(4) 改革期: 中华人民共和国成立至 21 世纪初, 经历了规范—停滞—大发展的阶段。其中“大发展”阶段是中国学前教师教育发展的机遇期。(5) 创新期: 21 世纪以来, 学前教师教育进一步探索中国特色道路, 政策文件和改革举措体现了对优秀幼儿园教师培养的高度重视。百廿年中国学前教师教育发展的历史是一部学前教师教育的中国道路探索和道路自信的历史, 是一部学前教师教育的中国制度摸索和制度自信的历史, 是一部学前教师教育的中国文化寻索和文化自信的历史, 是一部学前教师教育的中国理论求索与理论自信的历史, 更是一部中流击楫、变法图强的光荣与梦想史。

智慧教育时代的教师生长逻辑

李志峰, 张柯. 智慧教育时代的教师生长逻辑[J]. 电化教育研究, 2024(10):110-115, 122.

智慧教育时代教师如何发挥智慧和机智,继而促进学生智慧的生成成为铸造“大国良师”的时代命题。从体验性、敏感性与生成性的视角来看,智慧教育时代的教师以创变智慧教学的先行者、智慧教育实践的反思者、数字文化基因的培植者的新形象承担着立德树人的新使命。智慧教育时代教师的价值超越表现为:工具理性上实现数字素养和数字思维双超越,价值理性上重现师生主体的天然“灵晕”,意义理性上唤醒教师“类生命”自觉。智慧教育时代的教师生长需要通过物理场域、价值场域以及心理场域搭建人机协同实践磁场,形成教师存在意义的内在观照,并通过培养智慧的学生进入意义场域的结构之中,继而彰显教师的社会生命意义。

卓越教师经历的学习过程特征及启示——10位个案教师学习经历的跨案例研究

杨玉东.卓越教师经历的学习过程特征及启示——10位个案教师学习经历的跨案例研究[J].教师发展研究,2024,8(3):61-69.

卓越教师培养一直在教育政策和区域教师教育工作中倍受重视,但缺乏微观层面对这一群体教师所经历的学习过程特征的探讨。基于对10位卓越教师所经历的学习过程的个案研究成果,应用跨案例研究法,采用“环境—过程—结果”(EPO)框架得到了卓越教师经历的学习过程中所呈现的特征:卓越教师在学习环境中体验到高挑战性的任务和积极的组织氛围,在学习过程中表现出高水平的内部学习动机和情感意志,学习互动以个体主动投入式为主,经历的学习内容具有多元性和差异性,学习结果更多指向来自内部的专业成就感或价值感。对卓越教师学习设计者和教师继续教育决策者提出如下建议:卓越教师的学习环境需要突出工作场域和高挑战任务特征,教师的学习过程中需要加强学习互动的设计,教师的学习结果预期亟须超越以往狭隘的知识或能力观。

中小学学者型教师的实践素养与发展机制

汤博闻,朱志勇,阮琳燕,等.中小学学者型教师的实践素养与发展机制[J].教育学报,2024,20(5):87-99.

“建设高素质专业化创新型教师队伍”成为新时代我国实现教育现代化的战略任务之一,这对中小学教师综合素养的提升和角色身份的转化提出了新要求。研究基于长三角地区苏堤小学的“学者型教师培养与发展”项目,通过质性研究的方法,凝练与阐释了学者型教师的实践素养和发展机制。研究发现,学者型教师的实践素养包括自觉与担当的角色认知和身份认同、变革与创新的教育教学意识理念、知与行合一提升专业素养的方法策略。中小学学者型教师

具有“自反性”的专业发展机制，这一机制以自我对抗的意识和自我革命的信念为基础，通过“抽离—重组”的知识生产方式，发展出一种“研究—实践”双向建构和循环穿梭的自主自觉的专业发展模式。

我国综合性大学办教师教育的政策变迁过程、逻辑与展望——基于历史制度主义的视角

曲铁华, 姜涛. 我国综合性大学办教师教育的政策变迁过程、逻辑与展望——基于历史制度主义的视角[J]. 教育科学, 2024,40(5):66-73.

基于历史制度主义的视角，对中华人民共和国成立以来的综合性大学办教师教育的政策变迁展开系统分析，其历史过程包括破旧立新的整顿发展期、蜕故孳新的突破发展期、革故鼎新的深化发展期以及立本创新的内涵发展期。我国综合性大学办教师教育的政策变迁逻辑由此凸显：就结构观而言，宏观经济政治背景、中层教育管理体制、微观行动者利益博弈等解释了政策生成演进的逻辑；就历史观而言，对路径依赖、关键节点、历史否决点等方面的分析展现了政策存续变革的逻辑。展望未来，综合性大学办教师教育的政策要遵循结构逻辑和历史逻辑，相关主体应进一步优化政策供给，提升政策效能，保障政策实施，推动政策创新，促进综合性大学办教师教育的高质量发展。

新加坡教师教育的大学化：从教师培训学院到国立教育学院

S. G, Hillary L. Universitising Teacher Education in Singapore: From the TTC to the NIE [J]. Educational Research for Policy and Practice, 2024, 23(3):345-357.DOI:10.1007/s10671-023-09335-6.

The emergence of a modern teacher education system in Singapore can be traced to 1950 when the Teachers Training College (TTC) was established. The TTC was a separate entity from the School of Education at the University of Singapore. Rapid economic growth in the 1970s and 80s necessitated changes to upgrade the education system, such that school leavers could be better prepared for work in a post-industrial economy. It was recognised then that teacher preparation had to be upgraded to represent the field as an evidence-based profession, thus leading to the establishment of the Institute of Education in 1973; this was a significant first step in the journey towards universitising teacher education in Singapore. Continued and transformative economic growth in the 1980s and 90s necessitated further changes in education goals, best represented by the Thinking Schools, Learning Nation initiative in 1997, the Teach Less Learn More initiative in 2004, and the ICT MasterPlans initiatives. In response, in 1991, the National Institute of Education (NIE) was established, as an institute of Nanyang Technological University. The move to universitise teacher

education in Singapore enabled the profession to attract a better calibre of teacher-students, develop rigorous graduate and postgraduate programmes in education, recruit faculty with postgraduate qualifications, and invest in Singapore-centric education research. Though the journey has been long, steady progress towards universitisation has contributed significantly to Singapore's development, and the NIE can today claim to be an internationally recognised Institute of Distinction.

培养全球教师教育能力：课程整合与专业发展

Dech-Siri N, Chakree K. Fostering Global Competence in Teacher Education: Curriculum Integration and Professional Development [J]. *Higher Education Studies*, 2024, 14(2):1-13. DOI:10.5539/hes.v14n2p1.

In an increasingly interconnected world, global competence in teacher education is paramount. This qualitative study delved into the perspectives of teacher education students, exploring their insights and experiences regarding integrating global competence into educational practice. Through in-depth interviews and thematic analysis, several key themes emerged, shedding light on the multifaceted nature of global competence. Participants emphasized the necessity of understanding diverse languages, cultures, histories, and geographical landscapes, highlighting their role in fostering intercultural empathy and appreciation. Moreover, the study elucidated the challenges faced in promoting global competence within the educational system, including curriculum constraints and limited opportunities for experiential learning. However, amidst these challenges, participants identified various strategies and recommendations for enhancing global competence in teacher education. These recommendations included integrating cross-cultural content into the curriculum, providing experiential learning opportunities, investing in professional development for educators, and fostering partnerships with international educational institutions. By addressing these recommendations, educators and policymakers could pave the way for a more inclusive and globally-minded educational system, equipping students with the skills and knowledge necessary to thrive in an interconnected world.

教师教育办学的变化：国际经验比较

Shirley V N, Smadar D, Maria A F, et al. Changes in Teacher Education Provision: Comparative Experiences Internationally [J]. *Journal of Education for Teaching*, 2024, 50(2):341-366. DOI:10.1080/02607476.2024.2334321.

Many changes have taken place in initial teacher education (ITE) programmes over the last number of years in countries such as Israel, Portugal, Jamaica, Ontario (Canada), and England. This paper outlines some of these changes, why they occurred, and to the extent possible, how effective these changes have been from the experience of the teacher educators who have written this paper. In particular, they describe one significant change that would greatly improve ITE in their respective

jurisdictions. In the latter part of the paper, the writers discuss current trends and possible directions for teacher education across international contexts. With its contrasting accounts of ITE in different national contexts across the world, this article argues for high quality initial teacher education to provide a global educational workforce in which teachers and learners can flourish within an equal, yet diverse and decolonialised ecosystem.

教师教育（在英格兰）有前途吗？

Trevor M, Katharine B. Does Initial Teacher Education (in England) Have a Future? [J]. *Journal of Education for Teaching*, 2024, 50(2):214-232. DOI:10.1080/02607476.2024.2306829.

In spite of challenges, initial teacher education in England may yet have a future, but only if policy makers come to recognise that a narrow training model can only achieve so much. Teacher education (as opposed to teacher training) recognises teaching as a 'professional endeavour', with teachers prepared in a way that will enable them to become competent and confident professionals who can take their rightful place as 'public intellectuals' (Cochran-Smith 2006), equipped to serve the needs not just of the pupils in their classrooms but also of the schools and communities in which they work and live. Cochran-Smith (2004) had previously discussed the 'problem' of teacher education, and shown that, at various stages, it has been conceptualised, in turn, as a 'training problem' a 'learning problem' and, finally a 'policy problem' (2004, 295). The authors would suggest that, with the recruitment of new teachers falling steadily year-on-year and a government-mandated model of teacher 'training' that imposes a narrowly conceived core content framework within a strict compliance model, teacher education, in England now risks becoming a 'professional' problem. The future of initial teacher education in England may therefore depend on those who advocate strongly for teaching as a 'professional endeavour' (Winch et al., 2015, 202), and devise ITE programmes which meet the stipulated minimum requirements but are not constrained by otherwise reductive conceptualisations of teacher professional learning.

人工智能在教师教育中过去、现在和未来的应用

Maggie A M, Lisa A D, Rebecca H. The Past, Present and Future Use of Artificial Intelligence in Teacher Education [J]. *Journal of Special Education Preparation*, 2024, 4(2):6-17. DOI:10.33043/8aa9855b.

The use of artificial intelligence (AI) is not a new concept. Still, the press, the worry, and the hype around the potential benefits and limitations of the explosion of these tools in this field is a current topic in teacher education. In this article, the authors summarize the past use of AI, present easily adaptable tools in teacher education, and discuss what is on the horizon in industry and special education

teacher education. The authors highlight tools that should be considered in programs today, followed by ways to expand the field of AI in teacher education to support the learning outcomes of struggling students.

成果推介

“双核并举 双向融合”助力边疆小学教师职前职后一体化发展的探索与实践

2022年基础教育国家级教学成果二等奖

成果完成者：无


单位：云南师范大学

师范性、学术性、高阶性——综合性大学英语师范专业教学卓越框架构建与实践

2022年高等教育（本科）国家级教学成果二等奖

成果完成者：俞洪亮，王金铨，何山华，秦旭，缪海涛，田德新，丁晓丽，张强，张清，唐慧玲，李斌

单位：扬州大学



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com