

资讯信息 仅供参考

高教决策参考



2025 | 18

第2卷第18期

总第29期

上海师范大学高等教育研究所

目录

高教动态 1

政策导向 教育部部署 2025 年度本科专业设置工作 聚焦专业结构优化 培养急需人才	1
聚焦 AI+教育新场景 共探未来教育治理新路径——上海市人工智能赋能教育治理专家研讨会成功举办	2
福建省人工智能赋能高等教育改革暨产教融合发展研讨会成功召开	5
人工智能赋能高等教育数字化转型与高质量发展研讨会在桂林学院举行	8
国际动态 联合国教科文组织发布数据 全球高等教育规模扩张与区域失衡并存	10
国际动态 澳大利亚临时高等教育委员会 (ATEC) 启动: 驱动一体化教育体系改革	11
国际动态 英国 RESEARCHPLUS 联盟成立: 凝聚顶尖研究型大学力量, 共塑科研创新未来	13
院校动态 中国人民大学—西湖大学未来人类联合研究院”成立 面向全球发布“未来人类十大议题”	14
院校动态 苏州大学发布推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案	16
院校动态 北京师范大学成立未来技术学院	16
院校动态 “教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会”在华东师范大学召开	17
院校动态 华中师范大学民营经济研究院成立	19
院校动态 华南师大: 海外课堂提升教育硕士国际理解能力	19
院校动态 西南大学举办人工智能时代教学学术创新发展论坛	21
院校动态 西北师范大学脑智项目: 为中小生成长注入“心”动能	22
院校动态 “2025 新乡·长江教育论坛”在河南师范大学举行	23

高教研究 24

高校分类改革需“自上而下”、“自下而上”协同推进 卢晓中	24
“教育家精神万里行”系列访谈 弘扬教育家精神 加快人工智能时代教师教育改革 程建平	25
“教育家精神万里行”系列访谈 以教育家精神铸魂强师 全力支持教育强国建设 谭铁牛	28
“教育家精神万里行”系列访谈 大力弘扬教育家精神 为建设教育强国打头阵、当尖	



高教决策参考

高教决策参考
2025 年第 18 期
第 2 卷第 18 期·总第 29 期
2025 年 7 月 4 日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
<https://ghc.shnu.edu.cn>

兵 裘新	31
建设教育强国·高等教育改革发展论坛专家报告 人工智能——高等教育变革新动能 徐坤	33
建设教育强国·高等教育改革发展论坛专家报告 政法院校新文科建设的探索与实践 王怀勇	35
数智时代如何构建新文科人才培养生态：“一人一策” 魏江	37
携手 AI，人文学科迎来发展新机遇 杨飒 杨悦含	39
为智能时代注入人文关怀与价值理性 齐书宇 张彦彬	43

他山之石 45

日本高等教育转型：应对人口变化与全球竞争 黄福涛	45
牛津大学导师制对我国高水平大学本科教育的镜鉴 何影 朱玉燕 马云阔	46
何以“最优”：爱尔兰高等教育教学数字化转型的核心内容及实施策略 孙科技	46
瑞士高等教育数字化转型的战略规划与实践路径——以日内瓦大学为例 吴薇 严欢	47
英国博士层次教师培养项目研究：厚学科、重能力、促公平 朱剑,周惠玲.	47



高教动态

政策导向 | 教育部部署 2025 年度本科专业设置工作 聚焦专业结构优化 培养急需人才

近日，教育部高等教育司发布通知，组织开展 2025 年度本科专业设置工作，旨在全面贯彻落实党的重要会议精神，深入学习贯彻习近平总书记有关重要指示精神，聚焦高校专业结构优化，及时为中国式现代化建设培养各类人才。

以需求为导向优化专业设置

教育部强调，要把优化专业设置作为高等教育改革重点，以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，科学调整专业设置和人才培养模式。通过深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动课程体系与教学内容重塑，对现有专业升级改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群，提高高等教育与经济社会发展需求的契合度。

在加快布局急需紧缺专业方面，支持高校瞄准集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、新能源、新材料、低空经济、具身智能、自动驾驶等战略性新兴产业和未来产业，涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技等关键领域，以及护理康养、文化旅游、物流等现代服务业布局相关专业，精准培养国家战略人才和急需紧缺人才。

加大专业调整力度 分类推动高校发展

通知要求加大专业调整力度，分类推动高校优化专业设置。引导高校分类发展、特色发展，鼓励高校突出优势特色调整专业结构，发挥优势专业集群效应，提高人才培养竞争力。

各省级教育行政部门要强化统筹管理，重点做好对新建本科院校的指导工作，综合施策、做优增量，增设区域发展急需的理工农医专业。对本地区布点量大、就业率过低的专业及相近专业，原则上不再支持增设；对办学质量不高的专业，要尽快调整。

同时，各省级教育行政部门需对本地区人才供需关系进行前瞻性研判，开展专业设置与区域发展匹配度分析，发布本年度省级急需本科专业清单和过剩专业预警清单，并做好增设专业形式审核工作，对不符合工作要求的高校及时提出反馈意见。

（来源：教育部官网）

聚焦 AI+教育新场景 共探未来教育治理新路径——上海市人工智能赋能教育治理专家研讨会成功举办

6月26日，上海市人工智能赋能教育治理专家研讨会在同济大学四平路校区中法中心C401会议室召开。会议由上海市教育委员会政策法规处指导，上海市法学会教育法学研究会与上海市教育立法与咨询服务研究基地（同济大学）联合主办。上海市教育委员会二级巡视员郁能文、同济大学副校长赵宪忠出席会议，来自上海市教育委员会政策法规处、联合国教科文组织、复旦大学、上海交通大学、华东师范大学、同济大学、上海大学、上海中医药大学、中国知网、上海中夏律师事务所等的学界、业界专家齐聚一堂，聚焦人工智能与教育治理的深度融合，共探教育数字化转型路径。同济大学校长办公室副主任朱茂然、同济大学教育政策研究中心主任、上海市教育立法与咨询服务研究基地（同济大学）执行主任张端鸿共同主持会议。

在论坛开幕环节，上海市教育委员会二级巡视员郁能文指出，AI等技术的出现，是教育治理升级的历史机遇，面对技术与教育实践融合不足、数据安全等挑战，应从技术规范、制度建设等层面系统布局，呼吁专家们为完善教育治理提供兼具前瞻性与实践性的解决方案。同济大学副校长赵宪忠表示，同济大学以“数智化、绿色化、融合化”为改革驱动力，探索符合中国国情的教育治理新模式，以技术赋能推动教育理念与治理范式变革，推动构建“以人为本、技术赋能”的教育新生态。上海市教委政策法规处副处长李进付强调，技术与制度滞后的矛盾越来越凸显，AI对高校制度具有重塑效应，必须建立适应AI环境的教育管理制度，确保技术应用向上、向善。

随后的专家研讨分为四个主题板块进行：人工智能赋能教育治理的前沿扫描、人工智能赋能教育活动的探索实践、信息技术与人工智能赋能教育治理和人工智能赋能教育治理的法治逻辑。

在人工智能与教育治理的前沿扫描板块，复旦大学发展研究院副研究员姚旭、中国知网教育产品事业部总经理强浩、上海中夏律师事务所高级合伙人邹娟娟作主题发言。姚旭分析了全球AI治理发展动态，他指出，中国与美国在AI大模型性能上的差异在快速缩小，全球南方国家如印度正成为AI应用增长的新引擎，欧盟人工智能法案构建的风险分级监管体

系正通过“布鲁塞尔效应”影响全球规则。强浩聚焦 AI 生成内容 (AIGC) 检测技术,指出目前我国高校本科毕业论文 AI 特征值正在逐渐增加,检测技术对提升学术论文质量有促进作用,但必须理性认知其中存在的技术风险。邹娟娟从法律实践角度指出, AI 发展对传统法律体系构成挑战,高校应用 AI 需注意数据合规、知识产权归属等问题,建议明晰 AI 使用伦理与责任边界。

在人工智能赋能教育活动的探索实践板块,同济大学交通学院副教授黄世泽、同济大学信息化办公室智慧教学管理部主任王宁、上海中医药大学信息办主任刘波作主题发言。黄世泽结合一线教学实践,提出通用人工智能时代需培养学生批判性思维与创造性思维,智慧课程建设应以个性化学习为核心,并反思了 AI 助手在课程应用中的知识库更新、交互能力等问题。王宁介绍了同济大学 AI 赋能教育管理实践,如构建算力基座与能力中台,通过“同济同学”智能体实现一卡通查询等功能,以及 AI 辅助教学质量评价形成“人机耦合”模式。刘波交流了“AI 上中医”的布局情况,分享了学校建设算力平台、成立人工智能学院的实践经验,以及规划融合临床数据与经典医案的中医药大模型,探索 AI 在中医四诊设备、针灸实训等场景的应用。

上海交通大学法律事务室主任赵秀举在专家与谈环节指出,长远来看, AI 是推动社会发展进步的关键因素,但审视当下,学校数据管理存在三大问题:一是数据采集冲动强,如人脸识别追踪学生、强制留存讲课视频等,侵犯个人信息权利;二是学生信息滥用,如未经学生同意批量办理银行卡;三是 AI 监管面临困境,文科院系对 AI 应用态度矛盾,学生用大模型作弊难规制。法学领域中, AI 在“智慧法院”等后端应用活跃,但法律是价值判断, AI 依然难以触及法学理论核心,若主导价值判断则面临取代人类主体地位的风险。他强调,需平衡技术效率与个人权利,明确数据使用边界,警惕 AI 对依赖价值判断学科的过度渗透。

在信息技术与人工智能赋能教育管理板块,华东师范大学教授顾小清、同济大学物理科学与工程学院副教授张睿、联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春作主题发言。顾小清从学习科学与技术赋能双维切入,指出 AI 赋能教育的逻辑起点是“人如何学习”, AI 作为智能代理的核心价值在于成为人类认知发展的“促进者”而非“替代者”,需通过打开“认知黑箱”与设计智能体,推动教育从“知识本位”转向“素养本位”。张睿聚焦教育评价的数据闭环构建,通过知识图谱与深度学习技术,实现对学生个性化学习轨迹的追踪,破解学生从中学到大学的知识衔接障碍,同时利用虚拟实验与教育游戏分析学生解决问题的策略创新性,以及通过 AI 文本分析揭示课堂内容质量与学生成绩的强相关性,对

教师开展教学评价,填补管理者的数据盲区。苗逢春提出教师、学生、AI的“三角教学法”关系,强调人类主体的AI能力是技术溢出效益的基础,缺乏该能力将加剧教学负担。AI作为社会基础设施存在双重性:积极面是知识普及与个性化学习,消极面则是数据猎取与认知能力削弱。主张AI教育应以“培养智能社会公民素养”为目标,警惕技术对文化多样性与教师权益的冲击。

在人工智能赋能教育智利的法制逻辑板块,华东师范大学教育学部教授范国睿、复旦大学发展研究院副研究员刘虹、上海大学法学院副研究员袁曾作主题发言。范国睿通过将AI与工业革命对比,指出其对知识生产方式的颠覆性变革,主张跳出“工具观”,视AI为与人类“共生进化”的共同体。强调法理规制要回应两大矛盾:一是AI作为“类行动者”参与教育治理,导致算法成为隐性规则制定者;二是技术对人类价值判断权的侵蚀。提出构建“技术-伦理-法律”三位一体的规制体系,确保人类在教育中的主体地位,防止AI从“赋能工具”异化为“治理主导者”。刘虹认为,在“师一生一机”三元共生的教育治理格局中,人工智能逐渐成为规则的制定者与治理结构的参与者,这种变化重塑了教育治理的权力关系与法治边界,必须明确教育AI的法治边界与监管框架,构建“教育算法责任共担机制”,确保师生在技术治理中的能动地位,推动制度文化从“去人化效率”向“共治型合法性”转型。袁曾指出,生成式AI对教育带来系统性冲击,技术主导使师生认知代差扩大,美术、法律等专业面临存在性危机。教育鸿沟因算法推送加剧,AI生成物知识产权归属模糊。建议要辨析“AI+教育”与“教育+AI”的主次关系,坚守人类主体性,避免技术效率导向对教育的挤压。

复旦大学高等教育研究所研究员熊庆年在专家与谈环节结合自身学习感悟与高校实践经历指出,研讨会议题和专家发言在学理层面深刻剖析了AI时代教育治理的核心问题。他强调,当前教育数据治理存在部门壁垒,反映出治理层面跨部门协作的缺失。并警示AI应用可能导致技术快跑、思想滞后,需警惕资本控制教育数据,建议上海率先制定政策方案,从具体场景应用切入,遵循切实原则,平衡技术效率与人文价值,坚守教育培养人的本质。

主题研讨结束后,上海市教育委员会二级巡视员郁能文进行会议总结。他首先对专家们从理论到实践层面的精彩发言表示感谢,指出上海在AI赋能教育治理和高校法治教育方面正在开展探索,包括建设以人工智能为引擎、旨在提升制度系统性、科学性与合法性,并开发智能审查功能的依法治校数字平台。他希望各高校能充分沟通合作,建立共同体联盟以实现降本增效,以绿色集约为导向推进法学院和学校法制项目。同时,他表示AI在教师教学

和学生学习过程中很可能出现涉及学生权益保护的案例，建议积极介入处理并强化深入研究。

本次研讨会聚焦人工智能与教育治理的深度融合，为上海市探索“AI+教育”发展路径提供了多元视角与实践参考。上海市将以本次研讨会为起点，持续推动人工智能在教育治理中的规范化、创新化应用。人工智能赋能教育是长期探索过程，后续将围绕“技术赋能—制度适配—场景应用”的逻辑持续举办系列研讨，聚焦教育治理结构重塑、AI生成物知识产权界定、教育数据市场流通等前沿问题，推动形成兼具上海特色与示范价值的教育数字化转型方案，为构建智能时代教育新生态奠定坚实基础。

（来源：同济高教研究微信公众号）

福建省人工智能赋能高等教育改革暨产教融合发展研讨会成功召开

6月30日，由福建省教育厅指导，福建省高校产业学院发展联盟、福建理工大学主办，华为技术有限公司、北京文华在线教育科技股份有限公司承办的“福建省人工智能赋能高等教育改革暨产教融合发展研讨会”在福州召开。

本次会议以深入贯彻落实二十大“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为核心，汇聚福建省教育厅代表、省内40余所高校校领导及相关部门负责人、人工智能领域权威专家、头部企业技术骨干等200余位嘉宾，围绕“AI+教育”生态构建、产教融合机制创新、现代产业学院建设等前沿议题展开深度研讨，切实推动人工智能赋能教育强国建设，助力产教融合深度发展，更为福建省乃至全国高等教育蓬勃发展注入新动能。

政产学研协同聚力 赋能福建产教融合新生态

人工智能赋能教育已成为教育变革的核心引擎，国家已将“人工智能”列为教育变革的核心驱动力，并出台一系列政策推动教育数字化战略。福建省教育厅副厅长黄建顺在致辞中表示，近年来，福建省积极响应国家战略，发布推进“人工智能+教育”十条措施，推动人工智能与教育的深度融合，加快构建福建特色的“人工智能+教育”新生态。当前，人工智能赋能教育已从技术辅助跃升至重构教育生态的关键期，其核心在于打破传统教育与产业需求的壁垒，推动产教深度融合。未来，福建省将强化顶层落实，深化产教融合，破解人才供需矛盾，同时坚守数据安全与伦理底线，推动科技与人文教育融合，共同构建个性化、智能

化、福建特色的高教新形态，为教育强省强国注入澎湃动力。

高校作为教育、科技、人才交汇点，需聚焦人工智能赋能高等教育改革，构建产教融合新格局。福建理工大学校长韦建刚在致辞中指出，近年来，福建理工大学以国家“教育数字化战略行动”为指引，切实推动 AI 与教育教学深度融合，积极布局数智赋能专业建设、教学改革等领域，并汇聚各方力量构建数智化转型生态，奋力建设高水平创新型理工大学。同时，他呼吁各界同仁深化交流，共探人工智能与产教融合的新路径，为构建福建特色“人工智能+教育”新生态作出积极贡献。

当前，人工智能正重塑教育生态，AI 技术研究等领域的人才短缺，正将人工智能赋能教育、深化产教融合推向破局的战略高地。华为中国政企教育医疗系统部部长卢永平在致辞时表示，华为以“技术赋能+生态共建”双轮驱动，在福建深化产教融合的过程中取得了一定成果：推动鲲鹏计算产业生态发展，建设福建人工智能计算中心并孵化适配教育场景的昇腾 AI 方案；携手厦门大学等高校构建 AI 应用，形成规模化示范效应。未来，华为将以“加快共建产业学院、推进校级自主创新算力平台建设”为抓手，积极探索 AI 赋能教育转型路径，助力国家教育数字化战略落地的同时，为福建省培育更多数智人才，夯实福建数字经济发展根基。

人工智能作为引发科技与产业变革的新质生产力，正重塑科研范式、教育形态及人类文明，但其在创造力、情感、道德等核心领域仍存局限。同济大学党委书记郑庆华在题为《人工智能何以赋能教育转型发展》的报告中强调，培育引领变革的创新人才需构建教育全要素转型框架：理念层面坚守科学精神与人文情怀的融合，模式层面借力 DeepSeek 等大模型重构知识生产体系，手段层面发展精准教学与智能管理，场景层面开拓沉浸式学习等新空间，生态层面则需筑牢算力、数据、算法的安全底座。基于这一理论，同济大学提出了“1+N+1”赋能路径，通过设立工程智能、医学人工智能等五大交叉研究院推动学科重构，并实施“学科创新赋能、AI+X 师资培育、数智治理完善”三大行动，为新工科人才培养提供可复制的改革范式。

多元主体协同创新 构建福建产教融合新范式

南京航空航天大学副校长施大宁在报告中认为，推动人工智能与教育深度融合，需要构建“新理念、新体系、新范式、新内容、新治理”五位一体的智慧教育框架，并且注意基于教育的本身和学生需求评估新技术的运用。同时，面对 AI 引发的“智慧涌现”现象，高校需要

通过产教融合实现“共同招生、共同培养、共同选题、共享成果、师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共四通”，构建产教深度融合的卓越工程师学院，培养兼具批判思维与跨界整合能力的卓越工程师，方能应对智能时代的挑战与机遇。

福建理工大学副校长刘国买在报告中强调，现代产业学院建设是响应国家创新驱动发展战略、解决产业与教育脱节问题的重要举措，应当遵循“坚持中国特色、坚持以人为本、坚持产业为要、坚持问题导向、坚持时代导向”五条原则和“结构分解、多尺度管理、投入产出与合作博弈分析、力的合成、数字思维”五大方法。他分析了首批国家级现代产业学院的实践案例，认为“特色传承、产业为要、与区域共生、学科交叉融合、跨界发展”是现代产业学院五大特征，并介绍了福建理工大学智能制造产业学院发展历程和建设实践，指出现代产业学院建设的核心在于通过资源整合能力、优化运行机制，以此推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

深圳职业技术大学教授王隆杰表示，深圳职业技术大学与华为通过“九个共同”合作模式，深度融合产教资源，共同培育 ICT 高端技能人才。通过联合制定人才培养方案，开发课程与教材，并建设实训基地，深职大已培养出 340 名通过华为 HCIE 认证的学生，其中不乏全球及全国高职院校首个认证获得者，以及华为 ICT 大赛中全球特等奖获得者，充分展现了该合作模式下的教学成果。这一模式不仅形成了职业教育“课证共生共长”理念，更为产教融合、校企合作提供了可借鉴的标杆范例。

华为中国政企教育医疗系统部副部长袁亚儒表示，华为依托“鲲鹏+昇腾”全栈自主创新技术体系，构建“算存网云安智”教育数字基座，围绕“人工智能+教育”，推出覆盖智慧教学、科研计算与校园管理的全场景“1+3”解决方案。目前全国 2000 余所高校已应用华为教育数字化服务，其中上海交大、东南大学等 10 余所顶尖高校基于昇腾平台部署校级 AI 算力中心，实现教学效率提升 30%、科研创新加速。未来，华为将继续致力于自主创新，更好地服务高校的科研创新、教育教学、智慧校园建设和人才培养，助力我国教育产业的快速发展。

人民网文华在线董事长金善国表示，依托华为昇腾算力、鸿蒙生态、DeepSeek 大模型的自主创新技术底座，文华在线推出了“三融合”智慧教学解决方案，通过“线上+线下、校内+校外、AI+教学”深度融合，构建覆盖教学全场景的智能化体系，全面赋能高等教育改革。目前，AI 智能体等方案已在天津大学、山东理工大学、浙江树人大学等地落地实践，

形成动态知识库等六大核心能力,通过鸿蒙生态实现教学全场景互联,为高等教育的数智化转型树立可复制的标杆范例。

当天下午举行了产教融合发展暨产业学院建设交流论坛,福州大学教务处副处长夏岩、华侨大学教务处副处长欧聪杰先后作了主题报告,福建农林大学安溪茶学院、武夷学院圣农食品学院等两家产业学院代表分别介绍了建设经验和特色做法,各参会代表围绕大会主题进行了深入交流。福建省教育厅高教处处长黄文华对现代产业学院建设推动工作作出部署,强调要瞄准国家战略和区域经济社会需求,发挥现代产业学院特色优势,探索多学科交叉融合、各具特色的人才培养新模式,加快打造教育高质量发展样板、数字教育赋能牵引高地,为新时代新福建建设贡献教育力量。

此次“福建省人工智能赋能高等教育改革暨产教融合发展研讨会”的成功举办,不仅标志着福建省在探索人工智能与教育深度融合的道路上迈出了坚实的一步,更以政产学研用协同创新的实践,为全国教育数智化转型提供“福建范式”。展望未来,福建高等教育必将以此次会议为起点,在人工智能赋能教育浪潮中勇立潮头,打造出更多可复制、可推广的“福建范式”,为教育强国建设注入澎湃的东南动能。

(来源:华为中国政企业务微信公众号)

人工智能赋能高等教育数字化转型与高质量发展研讨会在桂林学院举行

6月28日,由广西高等教育学会主办、桂林学院承办、青果软件集团有限公司协办的“人工智能赋能高等教育数字化转型与高质量发展研讨会”在桂林学院弘善讲堂举行。广西壮族自治区内20多位高校领导、60余所高校专家学者与教师代表以及人工智能行业企业代表约400人齐聚一堂、共襄盛会,共同探讨人工智能技术推动高等教育数字化转型与高质量发展。

广西高等教育学会会长、广西教育厅原党组副书记、副厅长、巡视员杨伟嘉,西安电子科技大学博士生导师、教育部电子信息类教学指导委员会秘书长邓成教授,国防科技大学计算机学院网络工程系主任、博士生导师徐明教授,天津大学教育管理系主任、博士生导师祝士明教授,广西高等教育学会副会长、法人代表、广西大学王恩界教授,桂林学院董事长陶

毅、校长吴郭泉、党委书记唐文红，青果软件集团董事长张光铎博士等出席，会议由桂林学院副院长杨庆庆主持。

桂林学院吴郭泉校长致欢迎辞，热烈欢迎各位领导、专家学者与教师代表拨冗莅临本次研讨会。他提到，教育部发布的《中国智慧教育白皮书》为智能时代教育变革描绘了宏伟蓝图，桂林学院将积极响应国家战略，推动人工智能与教育教学深度融合，本次研讨会恰逢其时、意义深远。吴郭泉校长还特别感谢广西高等教育学会的信任与支持，并期待与会专家学者为桂林学院高质量发展建言献策。

广西高等教育学会会长杨伟嘉教授致开幕辞。她指出，人工智能已成为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，广西高校主动拥抱 AI 浪潮，取得了显著成效。截至 2025 年初，全区 16 所本科高校开设人工智能专业，11 所职业院校布局人工智能技术应用专业，并建成 10 余个科研平台。她强调，面对理论研究与应用实践的“转化断层”、高端人才“引育留用”的生态短板等问题，广西高校需构建面向东盟的国际化发展体系，深化垂直领域的特色化培养机制，打造产教融合的协同创新生态，以人工智能赋能高等教育高质量发展。

西安电子科技大学邓成教授作了题为“人工智能赋能高等教育的路径”的主题报告，探讨了 AI 技术如何重塑知识供给模式和科研创新范式。国防科技大学徐明教授作了题为“AI 时代的数据要素与安全新态势”的主题报告，聚焦网络安全与教育融合，强调了智能时代数据安全与伦理的重要性。青果软件集团董事长张光铎博士作了题为“人工智能赋能高校教学管理服务模式创新与实践”的主题报告，结合企业实践展示了 AI 赋能教学管理服务的典型案例，生动呈现了技术如何提升管理效率、优化学习体验。天津大学祝士明教授作了题为“人工智能赋能高校教师教学能力提升”的主题报告，从教育信息化角度分析了人工智能在职业教育中的应用路径。百色学院教务处周朝正副处长作了题为“百色学院数字化教务管理案例交流”的应用案例分享。广西经济职业学院教务处吴俏娴科长作了题为“AI 赋能教务管理实践经验分享”的应用案例分享。

广西高等教育学会副会长王恩界作闭幕总结，高度评价了本次研讨会的成果。他指出，本次研讨会不仅是一次思想碰撞的学术盛宴，更是协同行动的崭新起点。他强调，广西高等教育学会将继续发挥桥梁纽带作用，推动人工智能与高等教育深度融合，为建设教育强国贡献力量。

研讨会之前，桂林学院人工智能学院成立暨揭牌仪式在至善讲堂隆重举行。

“桂林学院人工智能产教融合共同体”宣告成立，整合了1所高校、3个本地园区及10家科技企业资源，构建起“教育-科研-产业”一体化生态链。

（来源：青果软件微信公众号）

国际动态 | 联合国教科文组织发布数据 全球高等教育规模扩张与区域失衡并存

根据联合国教科文组织（UNESCO）最新数据，过去二十年间，全球高等教育机构注册学生数量实现了显著增长，总量从2000年的约1亿人跃升至2023年的2.64亿人，增幅超过一倍。全球高等教育平均总入学率（gross enrolment ratio）亦从25年前的19%大幅提升至2023年的43%。然而，区域间存在巨大鸿沟：欧洲与北美适龄人口的高等教育入学率高达79%，而撒哈拉以南非洲地区（Sub-Saharan Africa）仅为9%，凸显全球教育机会的严重不平等。区域增长态势各异，东亚与东南亚（Eastern and South-Eastern Asia）增幅最为迅猛，从2000年的15%跃升至2023年的52%；大洋洲（Oceania）则呈现波动，2000至2010年间从57%升至70%，但到2023年回落至64%。

性别平等取得历史性突破。全球范围内，女性不仅在高等教育中弥合了与男性的差距，更成为学生主体。2000年男女学生比例基本持平（女性49%，男性51%），而到2023年，每100名男性学生对应113名女性学生。中亚与南亚（Central and South Asia）进步尤为显著，从2000年每100名男性对应68名女性发展到2023年实现性别均等。但撒哈拉以南非洲地区性别失衡依然严峻，每100名男性学生仅有78名女性学生。

国际学生流动呈现激增与转型。全球高等教育领域国际流动学生数量在过去二十年增长逾两倍，从2000年的210万增至2023年的近690万。国际学生占全球高等教育注册总数的平均比例从2000年的2.1%上升至2023年的2.7%。2022年，欧洲与北美接收了全球超过一半（400万）的国际流动学生。美国波士顿学院（Boston College）国际高等教育中心（Center for International Higher Education, CIHE）主任、学生国际化专家汉斯·德维特教授（Hans de Wit）指出，联合国教科文组织数据印证了三十年来学生“南-北”流动（特别是流向英语国家和欧洲大陆）的趋势持续加强。中国和印度仍是主要生源国，但亚洲（尤其是中国）接收国际学生的能力正在提升，全球生源国和目的地国呈现多元化发展。德维特教授预测，当前地缘政治演变、中等收入国家高等教育质量的提升，以及美国、其他英语国家和欧洲的反移

民与民族主义趋势，很可能在未来十年削弱这些国家的主导地位，加速其市场份额下降的温和趋势，并促进“南-南”流动的兴起。区域流动差异显著，撒哈拉以南非洲地区高等教育规模扩张速度远超其接收国际流动学生的能力；大洋洲则高达五分之一的高等教育学生为国际流动学生。

难民群体高等教育参与度亟待提升。尽管全球流离失所者、难民或处于类似难民境遇者总数约达 1.23 亿，其进入高等院校的比例依然很低，2023 年仅达 7%（2000 年不足 1%）。为克服障碍，联合国教科文组织推出了学历资历护照（Qualifications Passport），旨在认证难民和被迫流离失所者的学术、专业和职业资格。

高等教育完成率普遍提升但区域差距显著。2023 年全球平均超过四分之一的年轻人获得学士或硕士学位，高于 2000 年的不足五分之一。东亚与东南亚进步最为突出，毕业率从 2000 年的 12% 大幅升至 2023 年的 39%。欧洲与北美从 29% 上升至 45%（增长 16 个百分点）。撒哈拉以南非洲地区则几乎停滞，同期增幅仅 1.4 个百分点，至 4%。

联合国教科文组织教育助理总干事斯特凡尼娅·贾尼尼（Stefania Giannini）强调，高等教育对推动全球经济与智力发展至关重要。她指出：“高等教育的未来是全球化、数字化和流动性的。随着数以百万计的人攻读学位和替代性证书，资格认证的国际合作对于支持流动性和维护对资质的信任比以往任何时候都更为关键。”联合国教科文组织将继续支持各国扩大优质高等教育的普及，包括推动公平透明的资格认证。

（来源：世界大学新闻（University World News）官网）

国际动态 | 澳大利亚临时高等教育委员会 (ATEC) 启动：驱动一体化教育体系改革

根据澳大利亚政府公告，澳大利亚临时高等教育委员会（Interim Australian Tertiary Education Commission, ATEC）于 7 月 1 日正式成立，标志着该国高等教育改革进入新阶段。该机构由教育部长贾森·克莱尔（Jason Clare）和技能与培训部长安德鲁·吉尔斯（Andrew Giles）共同推动，旨在落实《澳大利亚大学协议》（Australian Universities Accord）的核心建议，统筹职业教育与培训（VET）与高等教育系统，应对国家未来技能需求。

核心职能与改革路径

ATEC 作为独立机构，将在过渡期内（2026 年全面立法运作前）主导四大结构性改革：

1. **推动一体化教育体系**: 打破职业教育与培训(VET)和高等教育(Higher Education)间的壁垒, 促进体系融合。
2. **实施管理式增长资金分配(Managed Growth Funding system)**: 根据国家战略目标分配教育经费。
3. **建立需求导向拨款机制(Needs-based Funding)**: 在核心资助模式内优先保障弱势群体教育公平。
4. **协商任务契约(mission-based compacts)**: 与院校订立绩效协议, 构建多元化、响应迅速的高绩效教育生态。

过渡期治理架构

临时委员会由两位非法定专员(Commissioners)领导: 玛丽·奥凯恩教授(Professor Mary O' Kane AC)任临时首席专员(interim Chief Commissioner), 杰出教授拉里萨·贝伦特(Distinguished Professor Larissa Behrendt AO)任临时原住民专员(interim First Nations Commissioner)。委员会成员包括就业与技能澳大利亚(Jobs and Skills Australia)专员巴尼·格洛弗教授(Professor Barney Glover AO)。该团队今日同步公布了临时职权范围(Terms of Reference)。

战略目标与协作机制

澳大利亚临时高等教育委员会核心使命是通过长期改革扩大优质教育覆盖面。其运作机制包含:

- **独立政策咨询**: 直接向教育部长及技能与培训部长提供专业建议。
- **多层政府协作**: 密切联动联邦、州及领地政府教育部门。
- **数据驱动决策**: 依托就业与技能澳大利亚(Jobs and Skills Australia)的研究成果, 特别是《高等教育协调报告》(Tertiary Harmonisation Report)的结论。

政策愿景阐释

教育部长克莱尔强调: “澳大利亚临时高等教育委员会是拆除教育壁垒的关键引擎——它帮助弱势背景、偏远地区及郊区学生获得高等教育机会并取得成功。该机构将打通职业教育与高等教育的割裂状态, 实施新拨款模式, 并在定价机制等领域提供关键咨询。我们重组协议制定团队, 正是为了将改革蓝图转化为现实。”

技能与培训部长吉尔斯指出: “未来十年九成就业岗位需高等教育资质。澳大利亚临时高等教育委员会将构建更公平、更互联的教育体系, 使国民教育选择与国家技能需求相匹配。更优质、更协同的高等教育体系, 意味着更美好的全民未来。”

澳大利亚临时高等教育委员会的设立标志着澳大利亚对国家技能挑战的系统性回应,通过整合资源、优化资金配置和强化院校责任,驱动职业教育与高等教育协同发展,为构建面向未来的劳动力市场奠定制度基础。

(来源:澳大利亚教育部(Department of Education)官网)

国际动态 | 英国 ResearchPlus 联盟成立: 凝聚顶尖研究型大学力量, 共塑科研创新未来

6月26日,英国十所顶尖研究密集型大学正式联合成立“ResearchPlus”协作联盟。皇家霍洛威大学(Royal Holloway)等创始成员校旨在通过这一战略伙伴关系,为在英国科研与创新体系中扮演关键角色、但尚未归属现有大学使命团体的众多研究型大学建立强有力的集体发声平台,填补当前代表性结构的空白。该联盟的核心使命在于显著提升英国科研与创新基石的整体实力,通过战略性协作与主动参与,支持全英国范围内的经济增长、社会繁荣与民生福祉。ResearchPlus明确表示将与政府、产业界及公民社会密切合作,并强调其定位是作为现有行业机构的补充而非竞争者,共同服务于国家利益。

ResearchPlus大学的历史根基多源于政府与产业界为促进经济增长与社会发展而发起的一系列重大举措,核心聚焦基础研究投入、技术革新驱动、教育机会拓展及尖端技能培养。这些院校始终恪守其创立使命,进入二十一世纪第二个二十五年之际,它们已成为政府、企业和社区在重新构想并拓展大学公益贡献过程中不可或缺的合作伙伴。尤为关键的是,联盟成员将在实现覆盖所有八大高增长领域的《产业战略(Industrial Strategy)》宏伟目标中发挥核心作用。其独特价值在于将“大型、高度研究密集型且学科广泛”的综合性大学与在特定学科领域或技术研究创新方面表现卓越的院校联合起来,展现出在研究、知识转化以及研究导向型包容教育方面的高水平成果。

联盟的成立直接回应了当前英国高等教育体系中的一个显著缺陷:罗素集团(Russell Group)之外的研究型大学缺乏集体话语权与可见度。这种缺失被视为系统性的弱点,阻碍了国家充分释放其庞大的科研创新潜能。ResearchPlus将通过整合这些院校的集体力量,显著增强其在政府、媒体、学校、潜在学生、产业界及第三方合作伙伴等更广泛公众视野中的影响力与话语权,使其能够更有效地参与公共和政策辩论。该联盟囊括了构成英国全球领先科研体系重要基石的众多院校,每所成员均拥有世界顶尖水准的研究团队与专业领域,吸引

了全球顶尖的师生人才，并深度融入各自所在区域的产业生态系统、公共服务体系及社区文化生活，共同支撑着全英国范围的繁荣发展。

除了世界一流的研究活动，ResearchPlus 成员大学在多个维度为国家做出独特贡献：推动创新与实际影响力转化；深化产业合作与知识交流；提供研究导向型教育与尖端技能培养；促进公民生活与社区发展；丰富文化生活与创意产业；以及致力于社会包容与社会流动性的提升。联盟冠名“ResearchPlus”正体现了其超越基础研究、涵盖广泛社会效益的承诺。展望未来数月，联盟伙伴将共同制定协同工作与协作参与计划，并定于同年秋季在英国议会举行正式启动仪式。该协作体旨在发展成为全国性的大学联盟，致力于通过追求卓越的研究、创新、社会联动以及研究导向型教育与技能发展，作为政府的关键伙伴，驱动英国的增长、繁荣与社会福祉。英国科学、创新和技术大臣彼得·凯尔议员（Rt Hon Peter Kyle MP）对此表示欢迎，他赞誉英国拥有世界顶尖大学，ResearchPlus 为汇聚顶尖人才以应对挑战、解锁惠及全民的创新成果提供了激动人心的机遇。他强调，通过加强大学、产业界与政府间的协作，能够破除机会壁垒，共同推动作为政府《变革计划》(Plan for Change) 核心的经济增长。

ResearchPlus 的初始成员包括：布鲁内尔大学（Brunel University London）、伦敦大学圣乔治学院（City, St George's, University of London）、基尔大学（Keele University）、皇家霍洛威大学（Royal Holloway, University of London）、伦敦大学亚非学院（SOAS, University of London）、埃塞克斯大学（University of Essex）、赫尔大学（University of Hull）、开放大学（The Open University）、萨塞克斯大学（University of Sussex）以及阿尔斯特大学（Ulster University）。此联盟标志着英国高等教育格局的一次重要演进，其核心目标在于确保构成国家科研创新体系关键支柱的所有声音都能被倾听并发挥作用，共同捍卫并提升英国在全球科研版图的卓越地位。

（来源：伦敦大学皇家霍洛威学院（Royal Holloway, University of London）官网）

院校动态 | 中国人民大学—西湖大学未来人类联合研究院”成立 面向全球发布“未来人类十大议题”

6月28日，中国人民大学与西湖大学携手成立“中国人民大学—西湖大学未来人类联合研究院”，并面向全球发布“未来人类十大议题”，聚焦人类文明演进的重大挑战与突破方向，以中国青年引领全球青年畅想未来、造福人类。

中国人民大学校长林尚立表示,此次共建研究院旨在加强学科交叉和知识融通,汇聚青年智慧、开展前沿探索,开辟全球共研的新赛道。期待研究院以学术创新力催生颠覆性技术,鼓励青年自主定义问题、探索路径、绽放思想、开展研究、产出成果,不断贡献标识性成果、原创性理论、前瞻性洞见、变革性技术和建设性倡议,推动全球青年携手畅想、共同书写人类未来的壮丽篇章。

西湖大学校长、中国科学院院士施一公表示,未来人类联合研究院突破传统框架、整合全球资源,搭建集研究、交流、科普于一体的平台,吸引海内外青少年站在科技与人文的交汇处畅想未来,让异想天开的大胆设想变成改变世界、改变未来的巨作,推动时代前进、引领未来发展,为未来人类创造更辉煌的文明成果、享受更美好的生活福祉贡献中国智慧、中国方案。

会上发布“未来人类十大议题”,分别为:人类的起源演化、生命健康与未来形态,数字心智与自我孪生,科学与艺术,存在性风险与未来安全,社会变革与数字治理,价值体系与哲学转型,全球合作与智能共治,多主体决策与复杂冲突,太空探索与星际文明,文明冲突与共生机制。

中国人民大学—西湖大学未来人类联合研究院院长、中国科学院院士汤超在发布时表示,十大议题充分体现未来性、交叉性、前瞻性,必将引领带动一大批青年共同参与,以青年创造力把握未来、引领方向。

汤超和未来人类联合研究院学生项目团队负责人共同启动“未来人类研究平台”。该平台为区块链征集发布确权平台,运用区块链技术为知识产权提供不可篡改的保护机制,支持全球青年学者与学生自主发起创新课题,在人工智能、量子计算、生命科学等领域开展前瞻性未来想象与研究。

大会面向全球青年发布《“畅想未来 造福人类”全球青年创新行动倡议》,呼吁青年勇闯交叉前沿,擘画未来知识新图景;凝聚全球智慧,铸就开放创新共同体;鼎力复兴伟业,引领文明发展新纪元,在基础科研、技术攻关、文化传承创新、全球治理中贡献智慧,共同探索人类文明的无限可能。

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | 苏州大学发布推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案

日前,苏州大学发布《推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案(2025-2027年)》,加速人工智能赋能本科教育教学进程,着力培养适应新时代需求的多层次“人工智能+”创新型人才。

苏州大学明确,将聚焦构建“人工智能+”教育生态,加快体系构建(Ecosystem Development)、推进技术赋能(Technology Empowerment)、深化融合创新(Convergent Innovation)等任务,统筹推进智能筑基、智能交叉、智能聚合、智学共进、智评提效、智师成长、智创未来、智融引擎、智汇产学、智联高效等10项重点工作,全面提升广大师生的人工智能素养与实践能力。

“学校正着眼人工智能赋能教育教学核心领域,将人工智能这把‘金钥匙’切实转化为提升育人质量、塑造未来英才的强大引擎。”苏州大学党委书记、副校长姚建林说,此行动方案旨在推动教育理念的时代性更新、育人场景的智能化重构、师生角色的创造性转变和教育资源的协同性创新。

此外,苏州大学还启动了校内人工智能教育资源建设工程,发布数字化教学环境建设方案,编制《苏州大学本科教学“AI”使用规范(试行)》,规范学校本科教学活动中师生对人工智能技术的使用,引导师生树立正确的人工智能伦理观,自觉践行学术诚信;与高等教育出版社、苏州大学出版社签署人工智能课程教材建设合作协议,与6所在苏高中签署人工智能教育“双高”共同体建设协议。

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | 北京师范大学成立未来技术学院

近日,北京师范大学教育科技人才一体改革发展座谈会暨未来技术学院成立大会在珠海校区举行。北京师范大学党委书记程建平、校长于吉红、常务副校长王守军、副校长孙红培,珠海市委副书记黄振球等参加会议。

成立大会上,程建平强调,珠海校区是北师大“一体两翼”办学格局中的增量改革示范

区，坚持“同水平、同标准”办学，依托毗邻港澳的独特区位优势和创新机制，积极布局新兴交叉学科，已形成多个优势学科集群，汇聚国家级和省部级科研平台，为未来技术学院的设立奠定了坚实基础。他希望未来技术学院立足全局、谋划发展，打造一流创新高地，深化体制机制改革，兼容并蓄、开放合作，积极探索教育、科技、人才一体化发展新模式。

程建平、于吉红、王守军、孙红培、黄振球以及中国工程院院士、未来技术学院院长余刚共同为学院揭牌。未来技术学院的成立，标志着北师大在建设工科学科和交叉学科方面迈出了重要的一步。

余刚介绍了未来技术学院的建设思路。他表示，未来技术学院将聚焦支撑人类社会可持续发展的绿色、低碳、健康、智慧技术，通过环境资源、生态生命、物质科学等学科的交叉融合，创新革命性和颠覆性技术；建设由前沿技术课、工程案例课、实践训练课组成的专业课程体系，探索科研项目引导的多元动态自主培养模式，培养具有系统思维并能综合解决复杂环境与发展问题的复合型交叉工程拔尖创新人才；以教育部科研能力建设专项为契机，依托珠海高新区建设城域级污水信息解析与预警系统，加快推动污水信息产业发展等。

于吉红深入阐释了“学院—书院—研究院”联合培养模式的内在逻辑，希望通过优化课程设计、深化国际合作，结合人工智能、智慧教育，探索科研育人新路径。

（来源：中国教育新闻网）

院校动态 | “教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会” 在华东师范大学召开

6月28日，“教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会”在华东师范大学召开。会议聚焦“银龄赋能·协同创新”主题，围绕“银龄教师助力中西部教育振兴的政策逻辑与实践探索”“银龄教师与教师队伍‘扩优提质’的协同机制”“数字化转型背景下银龄计划实施的创新路径”等核心议题展开，近20所高校和研究机构的专家学者参与，近3000人在线参与。与会学者通过主旨报告、主题研讨等方式，共议国家银龄教师计划的实践进展与未来方向，展现出本领域的理论研究与实践成果。

华东师范大学校务委员会副主任、老龄研究院执行院长吴瑞君在致辞中指出，华东师范大学在《国家银龄教师行动计划》推出不久，就积极响应、系统谋划、精准保障，形成了特

色实践,构建了制度、组织、经费、服务、宣传“五位一体”的保障体系,动员退休教师广泛参与;并支持对银龄教师的综合研究,多方面、可持续地服务全国银龄教师群体。未来,学校还将继续投入保障、深化研究,为银龄教师发展提供理论支撑和实验基地。

伊犁师范大学党委副书记李豫凯表示,“银龄计划”是国家立足教育发展全局,精准施策,有效盘活宝贵退休教师资源,优化教师资源配置,特别是向中西部、边疆民族地区高校输送优质智力支持的创新之举、务实之举、暖心之举。

在主旨报告环节,东北师范大学教育学部教授张聪、陕西师范大学教育学部教授龙宝新、广西师范大学教育学部教授叶蓓蓓、华中师范大学教育学院教授蒲蕊、广东省教育研究院研究员戚务念,分别围绕“银龄教师的优势何以高质量赋能”“银龄教师计划实施逻辑”“银龄教师支持下的流动教研”“高校银龄教师政策执行”“银龄教师角色转换的动能与势能”等主题作了主旨报告。

本次会议特别设置了银龄教师论坛,华东师范大学教育学部教授马庆发、心理与认知科学学院教授耿文秀,河口海岸科学研究院教授陈中原、化学与分子工程学院副教授张贵荣等四位支援西部高校银龄教师,基于各自不同的银龄讲学经历,分享了切身行动中的所感所悟,以及对《国家银龄教师行动计划》的高度肯定和未来思考。

在成果发布环节,华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长、教育学部教授李家成发布了课题组最新研究成果《国家银龄教师行动实施状态与发展前景》和《银龄教师队伍建设双年度报告》编撰计划。

课题组研究显示,银龄教师群体在落实教育“三大属性”、助力全面构建八大教育体系方面呈现出积极的功能状态;在支持教育、科技、人才一体化,服务地方经济社会发展等方面发挥了独特且有效的作用。在高等教育领域,银龄教师以跨地域支教为主,持续从教意愿高,在受援高校的课程教学及学科建设、青年教师带教、课题申报与指导讲座及教研等方面发挥了重要作用。在基础教育领域,已初步形成国家主导、省级统筹、县级管理、学校实施、教师参与的发展格局,各省市积极探索出了“国家一省一市一县”的不同层级组合和有效落实机制。面向未来,李家成建议,搭建全国银龄教师综合服务平台,推广“线上+线下”融合支教模式,不断加强数字赋能与实践模式创新。

据悉,华东师范大学上海终身教育研究院自2022年10月开始启动银龄教师研究工作,参与承担《国家银龄教师行动计划》研究与起草任务,在政策研究、理论研究和国际比较研

究方面均取得一系列进展。未来,华东师范大学将联动各方力量成立银龄教师联合研究中心,持续推进银龄教师的相关研究,为全面构建素质精良的教师队伍体系贡献智慧和力量。

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | 华中师范大学民营经济研究院成立

近日,由华中师范大学主办的“促进民营经济发展,加快湖北建成支点”专家论坛在湖北武汉召开,会上,华中师范大学民营经济研究院揭牌成立。

会上,华中师范大学民营经济研究院院长胡宗山与上海君合投资管理有限公司、北京零点有数数据科技股份有限公司、杭州楚环科技股份有限公司、北京东方雨虹防水技术股份有限公司及华中师范大学上海校友会五家共建单位代表签署合作共建框架协议。

专家论坛上,26位专家学者与优秀民营企业代表围绕“民营经济的战略地位”“民营经济的政策文本与制度演进”“新质生产力与民营企业转型”等议题进行深入研讨和交流。与会专家表示,当前湖北正处于加快建设全国构建新发展格局先行区的关键阶段,民营经济作为市场经济的重要组成部分,是推动湖北高质量发展、实现“建成支点、走在前列、谱写新篇”目标定位、全面推进社会主义现代化建设的关键力量。

华中师范大学相关负责人表示,民营经济研究院的揭牌成立是该校立足学科优势推动交叉融合的重要实践,未来将立足华师、面向全国,以学科交叉融合推动研究创新,为民营经济高质量发展贡献更多“华师方案”。

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | 华南师大:海外课堂提升教育硕士国际理解能力

在参加海外教育交流活动时,华南师范大学学科教学(语文)硕士生何佳钰跟随导师,在森林里上了一节趣味课程。她和同伴们手持色卡,寻找与色卡颜色一致的自然物。他们还分组搜集森林里的植物,用来制作香水。

“森林里的一切花草树木,都成为了这堂课的‘教学素材’。这种教学设计将森林资源转化为课程资源,打破了传统课堂边界。”自然趣味丰富、融通多类空间的课堂,让何佳钰受益颇多。她也学到很多技巧,更好地将自然资源等素材融入到课堂中,激发学生的学习兴趣。

趣，让知识与现实发生更多交互。

在拓展学生国际视野、提升国际理解能力的实践中，华南师大通过多层次境外交流项目，助力教育开放交流。华南师大研究生院相关负责人表示，为了让学校更多教学新理念惠及更多地区，学校积极与国外多所高校合作，开设丰富多样的教育硕士交流活动，涵盖教育研究、教育方法、心理学等多个领域。参与交流活动的学生不仅要修读专业课程，还要实地考察当地中小学，积极扩大国内先进教学方法的影响力。

如何提升学生的国际理解能力？何佳钰与同伴合作开展教学设计，将参与海外交流活动所学技巧，运用到教学实践中。“我们面向高一年级学生，设计了一节阅读课，引导学生用不同文体去理解世界。”他们用逆向教学设计法等教学方式，选择演讲、实用工具书、诗歌、图画书四类文体，设计了详细的分组教学活动，引导学生用不同的形式表达“爱”。

华南师大每年还选派学生赴海外研修，其中部分学生是教育硕士。他们通过国际交流增长才干，也努力讲好中国好故事，传播中国好声音。

得益于学校的支持，华南师大教育硕士刘美艳前往英国布里斯托大学交流学习。她与来自不同国家的伙伴，共同开展教育教学讨论。在一节以 AI 辅助教学应用为主题的课堂上，刘美艳分享了很多国内课堂应用 AI 技术的典型案例。她展示了国内很多学校用智慧教室系统等构建高效课堂的典型案例，并介绍了很多学校构建学生知识图谱、开展教师素养评测等创新做法。

“在很多国家，很多学校还在探讨 AI 技术能否在课堂中应用，还没有在教学实践中大规模应用。但国内很多学校已经将 AI 技术真真切切地用在教研、教学中，这让国外很多同学和老师感到很惊奇。”认真听了刘美艳的分享后，一些国外同学觉得这些教学案例有借鉴意义，还主动与她深入探讨交流。一些国外同学还准备回国后，将刘美艳分享的好经验用于教学实践。

通过此次海外学习，刘美艳变得更加自信了。“我的体会是，只要你拥有先进的教育探索、扎实的专业学识和强烈的教育热情，就能在更广阔的教育舞台上表达观点、赢得认同，让海外更多国家的师生看到中国在教育技术创新与集体协作中的优势”。

（来源：中国教育新闻网）

院校动态 | 西南大学举办人工智能时代教学学术创新发展论坛

近日,由重庆市高等教育学会指导、西南大学主办的“人工智能时代教学学术创新发展论坛”在渝召开,为智能教育改革提供全链条解决方案。

“教学学术创新是高校核心竞争力的新标尺。”中国高等教育学会代表强调,在国家数字化战略落地关键期,亟须构建跨领域协同的研究共同体。重庆市教委领导现场透露,此次论坛成果将进一步充实数字教育“135E”体系建设。重庆高等教育学会则计划将论坛形成的共识向成渝地区双城经济圈高校辐射。

开幕式后,来自名校的专家带来思想盛宴:中国矿业大学教务部部长石礼伟教授剖析了教学学术从“群体性经验教学”向“个性化精准教育”的范式转型;复旦大学教师教学发展中心副主任丁妍详述了高校教师教学发展中心在人工智能时代教学学术研究中的引领机制;上海交通大学教学发展中心副主任孟佳分享的“AI+HI”育人模式,为高校教师教学发展中心提供了实践样板。

“AI生成教案与教师经验冲突时,学术版权如何界定?”《高校教育管理》常务副主编马双双的提问引爆圆桌对话。来自不同类型高校的代表,就跨学科数据整合难题展开热议。超星泛雅集团代表则展示了企业的AI教学平台试点案例,推动了教学资源的多元构建与效果多维度可视化分析。

论坛形成了“三位一体”发展框架共识:教学学术需在学术体系层面,建立融合教育学、认知科学等交叉学科研究范式;在研究范式层面,推动定性研究与大数据分析的有机结合;在核心主题层面,聚焦AI赋能的学情诊断、个性化学习等关键领域。西南大学教师教学发展中心主任田晓伟教授指出,“希望通过这种多维对话推动教学学术形成稳定的研究领域”。

西南大学本科生院院长付志锋透露,学校将在AI教学学术评价标准制定等领域开展协同攻关。西南大学校长助理郑元杰表示,学校将打造“教学实践创新中心”与“理论研究中心”,推动AI技术从教学工具向学术研究范式深层变革。

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | 西北师范大学脑智项目：为中小生长注入“心”动能

“我看到了许多的海洋生物、化石和小动物，还看到了很多仪器，我觉得这里非常的好玩。”前不久，受邀参加由西北师范大学心理学院组织的“优脑公益·助力儿童成长计划”活动，令甘肃省兰州市城关区白道坪小学学生张雨涵兴奋不已。

近年来，西北师范大学心理学院依托中国学龄儿童脑智发育研究项目，充分发挥学科优势，组建由心理学资深专家领衔、青年骨干教师为主力的专业团队，对全省 1000 多名 6 到 18 岁学龄儿童的脑智发育状况进行持续追踪，涵盖基因—脑—行为—环境等多个维度，包括学业和认知测试、情绪社会技能测试、脑电测试、磁共振成像以及生物样本采集等，旨在绘制脑发育图谱，阐释脑智发育机制，建立脑智发育综合测评系统与中国标准，提升学校儿童青少年的心理健康与认知能力。

“我们致力于将前沿的脑科学研究成果转化为教育实践，帮助家长用科学的视角理解孩子的认知发展，形成脑智提升的有效方法技术，为教育和医疗提供科学依据，同时为提升我国基础教育质量和促进儿童青少年心理健康发展提供科学原理与技术支撑。”西北师范大学心理学院教授、博士生导师、院长丁小斌介绍说。

依托该项目，西北师范大学心理学院深入多所合作学校，通过开展系列心理健康教育讲座、建立实践教学基地、搭建资源共享平台，助力提升心理健康教育水平，为青少年健康成长保驾护航。近日，学院邀请西北师范大学基础教育国际化及教育领导与管理领域专家、博士生导师荆孝民教授，专程为天水市秦安县第一小学和第七小学的 60 余名班主任开展专题讲座。

“未来工作中，我将融合数据思维优化班级管理，尝试构建‘学生数字画像’，利用 AI 助手生成个性化评语，提升家校沟通效率。”聆听完培训，秦安县第一小学教育集团教师成晓娟说。

在秦安县第一小学教育集团校长李云霞看来，数智化工具是手段，而“以心育心”才是教育的本质，“非常感谢西北师范大学心理学院给我们提供宝贵的学习机会，对于提升班主任在新时代背景下的班级管理能力和专业素养、助力基础教育一线工作者专业成长太及时了。”

(来源:中国教育新闻网)

院校动态 | “2025 新乡·长江教育论坛”在河南师范大学举行

日前,由河南师范大学、河南省教育学会指导,河南师范大学教育学部、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、河南省教育学会教师教育专业委员会共同主办的“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”在河南师范大学举行。会议主题是“建成教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师”。

河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔介绍了学校发展历程。她表示,建成教育强国背景下探寻本硕一体联合联动培养创新型卓越教师,是教师教育工作者面临的重要课题,师范大学重任在肩。希望通过学术交流与思想碰撞,为助力构建本硕一体联合联动培养创新型卓越教师体系提供学术支持。

主旨报告环节,中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇,鲁东大学二级教授、安徽师范大学原副校长朱家存,重庆市教育科学研究院院长蔡其勇,天津市教育科学研究院副院长王光明,湖南师范大学教务处处长银海强,华中师范大学国家教育治理研究院执行院长申国昌,南京师范大学学报编辑部主任、《南京师大学报(社会科学版)》执行主编叶忠,天津师范大学教育学部教师教育公共课教研室主任赵婧,河南省教育学会教师教育专业委员会理事长、河南师范大学教育学部部长罗红艳,就创新型卓越教师培养的重要理论与实践议题进行了深入交流。

会议同时设置“创新型卓越教师培养院长论坛”“创新型卓越教师培养名校长论坛”“创新型卓越教师成长名师论坛”3个分论坛,40余名师范院校教育学院(教师教育学院)院长、中小学名校长与名师,就创新型卓越教师培养体系建构、培养与成长路径创新等问题进行了充分讨论。

据悉,此次会议遵循“强国、强教、强师”战略理论逻辑和“强国建设、教育科技人才一体化发展、拔尖创新人才培养、造就创新型卓越教师培养”方法逻辑,探讨教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师这一重要时代命题,对于推动河南省乃至全国高素质专业化教师队伍建设提供了理论和实践支撑。

(来源: 中国教育新闻网)

高教研究

高校分类改革需“自上而下”、“自下而上”协同推进 | 卢晓中

5月17日,由中国高等教育学会与清华大学联合主办的教育强国建设研究工作推进会在北京召开。会上,中国高等教育学会高等教育强国建设研究中心正式成立,并发布了服务教育强国建设研究课题。

针对我国高校如何推进分类发展、避免“千校一面”,中国高等教育学会学咨委委员,华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中在接受中国教育在线专访时表示,高校分类发展并非新话题,但在新时代仍需重点推进和突破。“目前,关于高校分类发展的政策和制度供给相对充分且明确,当下关键在于如何推进落实。”

在他看来,高校分类发展与改革,既需要自上而下的政策引导,也离不开自下而上的积极实践。

从自上而下的角度看,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确将高校分为研究型、应用型、技能型等三种类型,这为高校分类改革发展指明了清晰的方向。然而,仅有方向还不够,鉴于现代高等教育体系的复杂性,还需在顶层设计上进一步细化。“对于我国高等教育这样一个既庞大又复杂的系统来讲,更需在目前大的分类框架基础上进一步精细化,为高校的分类改革与特色化发展提供更具体的指引。”卢晓中说。

卢晓中指出,尽管我们从10多年前就提出构建中国特色高校分类体系,但至今该任务仍未完成。“除了此前大的分类不够明确外,具体分类标准、精细化分类标准的缺失也是重要原因。以研究型高校为例,同为研究型高校,其内涵也是很丰富的,可以说是‘类中有类、类中有层’。过去常将‘层’与‘类’混淆,如今仍需在制度和体系设计上,清晰体现每一大类中‘类中有类、类中有层’的子体系,从而构建具有中国特色的高校分类体系,这需要从政策指引、制度设计等方面加以完善。”

另一方面,自下而上看,高校分类改革是多主体的改革,除了政府主体外,还有高校等主体。若高校这一主体作用未得到充分发挥,其积极性未被调动,高校分类改革也将难以深

入推进。“这涉及到两个关键关系：一是自上而下的分类中，**层类精细化的程度**；二是自下而上的角度，**能否将高校在分类改革中的自主权落实到位**。这两者需做到平衡并保持必要的张力，再协同推进。”

卢晓中还提到**高校分类改革中“分”与“融”的关系**。“我们谈分类发展，其实还有个‘融’的问题，**即分类高校的融合问题**。比如说职普融通，职业教育属于技能型高校，普通高校包括研究型和应用型。从构建中国特色的高等教育体系来看，**职普融通实际上是一个层类交错的体系**。职业教育与普通教育需相互植入对方元素，体现‘分中有融’”。

“此外，**高校分类体系还应与高等教育布局相关联**。”卢晓中表示，我国地域广阔，不同区域情况不一样，比如中西部地区、粤港澳大湾区、长三角、珠三角、京津冀等不同区域，其经济社会和产业发展对高等教育的需求各异。“这些具体需求不会反应在大的分类里面，但实际上，**区域性因素对于推进和深化各个区域的高校分类改革非常重要**。因此，我们必须**因地制宜推进高校分类改革**，紧密结合区域发展需求，如战略性新兴产业、未来产业的发展布局等来细化定位高校的分类分层，这也是高校分类改革及特色化发展中的难点与痛点。”卢晓中说。

（来源：中国教育在线）

“教育家精神万里行”系列访谈 | 弘扬教育家精神 加快人工智能时代教师教育改革 | 程建平

阅读提示：教育强国建设新征程上，为进一步助力教育家精神融入教师生涯全过程，并转化为广大教师的思想自觉和行动自觉，教育部教师工作司联合人民网教育频道、学习强国平台共同开展策划，推出“教育家精神万里行”访谈栏目，邀请教育领域专家学者和一线教师深入研讨、分享感悟，共同书写好新时代的“强师答卷”。

“实施教育家精神铸魂强师行动，既是新时代高素质专业化教师队伍建设的根本遵循，也是教育强国建设的基础性、先导性工作。北师大作为师范院校的排头兵，在实施教育家精神铸魂强师、加快人工智能时代教师教育改革方面要走在前列，做出示范。”近日，北京师范大学党委书记程建平在接受人民网专访时表示。

深入实施教育家精神铸魂强师行动

程建平谈到，一段时间以来，北师大深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，深入实施教育家精神铸魂强师行动，坚持在三个方面“走在前”。

一是在健全中国特色教师教育体系方面“走在前”。师范院校作为教师教育的主力军，是培养高素质教师队伍的主阵地，在提升我国教师队伍质量、推进教育强国建设中发挥着不可替代的作用。

二是在着力解决基础教育教师队伍建设“均衡化”方面“走在前”。当前，我国教师队伍发展不平衡不充分的问题仍然比较突出。北师大坚持以教育家精神铸魂强师，着力为中西部基础教育培养“进得去、教得好、留得住”的优秀教师。

三是在建设高质量教师队伍方面“走在前”。只有高质量的教师，才有高质量的教育。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，才能为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

“北师大坚守教师教育核心使命，以教育家精神为引领，大力实施教育家精神铸魂强师行动，积极探索将教育家精神和‘四有’好老师要求融入人才培养的实践路径，大力培养新时代‘四有’好老师，为加强新时代高素质专业化教师队伍建设贡献力量。”程建平说。

努力培养造就新时代高素质专业化教师队伍

程建平表示，站在继往开来的历史新起点上，北师大全面深化教师教育改革，大力弘扬教育家精神，努力培养造就新时代高素质专业化教师队伍。

“近年来，学校聚焦推动基础教育优质均衡发展，深入实施‘优师计划’，按照‘培养一批、输送一批、提升一批’的思路，探索从师范生招生、培养、输送到职后支持基础教育生态优化的全流程改革举措，培育新时代教育行业的‘逆行者’，不断为县镇乡村一线带去振兴的‘火种’。”程建平说。

他谈到，北师大将奋力打造师范教育发展共同体，深入贯彻落实教育部“师范教育协同提质计划”。推动建立师范院校协同发展共同体，构建层次清晰、体系完备，兼具国际水平和中国特色的师范院校联盟。同时，深入落实“国优计划”，不断拓宽教师教育共同体的边界范畴，推动更多“双一流”高校参与到教师教育中，构建师范院校与综合性大学携手推进基础教育均衡优质发展的良好生态。

对于教师教育培养模式改革,程建平表示,要深入探索通识教育和专业教育相结合的本科人才培养模式。北师大依托优势特色学科,面向全校学生开设“教育学”“现代教育技术”等四门教师素养类通识课,积极筹建工程教育训练中心,增加信息技术、工程技术方面的课程,提升学生创新意识和能力,构建“四有”好老师和具有“四有”素养的拔尖创新人才培养矩阵。此外,基于“学科+教师教育”的培养模式,建立跨学科教师教育平台,为培养具备深厚学科背景和教育教学能力的科学、STEM等学科教师提供有力支撑。

“立足全局、面向未来,师范院校要积极探索卓越教育人才培养新路径,选拔优秀且乐教适教的学生,用先进的教育理念、高水平的师资和平台,培养学术优、专业优、技能优,基础好、品质好、视野好(即‘三优三好’)的未来‘教育家型教师’,塑造未来引领中国教育改革发展的‘领头雁’。”程建平谈到。

加快人工智能时代教师教育改革

当前,人工智能在促进教育公平、打造高质量教育体系、推进人才培养模式变革、促进高校科研范式创新、以及助力学习型社会建设方面发挥着重要作用,为教育变革带来了强大动力和广阔前景。在程建平看来,人工智能技术在推动教育理念、教育形态和教育行为深度变革,为教育赋能增效的同时,也对广大教师的人文、科技和教育数字素养提出了更高要求。

“近年来,学校持续加强‘人工智能+教育’学科范畴概念、理论和方法体系创新,推动智能时代教育学学科转型,打造基础教育人工智能大模型,加快教育专项机器人研发。”程建平表示,将探索依托高等研究院整合人工智能、教育学、心理学等多学科优势资源,搭建“人工智能+教育”学科交叉平台,积极构建顺应学科交叉融合趋势和未来教育形态发展方向的“人工智能+”复合型师资培养基础,打造“人工智能+教师教育”学科新样态。

在支撑高质量教师教育体系建设方面,程建平介绍,学校研究拓展将人工智能深度融入教师教育人才培养各个环节,形成综合提升未来教师信息素养、工程素养、教育实践能力的北师大方案。同时推动建设北师大“AI大先生”智能体,将其嵌入到帮扶师资的工作台,为教师素养能力提升,提供伴随式与专业性的支撑。

“我们还着力实施‘师范生人工智能素养提升行动’,重构阶梯式课程体系,构建‘基础素养-学科融合-创新应用’三级课程框架,以《人工智能教育原理》等通识课程为基础,在学科教育中融入机器学习案例教学,辅助人工智能教育创新工作坊等,培养师范生完成跨学科智能教育方案设计。同时,强化虚实联动的实践能力,建设AI教学实验室,支持师范

生开展智能备课、课堂行为分析等模拟训练。”程建平说。

他进一步谈到，学校还将建立“过程性画像+能力认证”评价模式，开发数字素养成长档案系统，设置专项技能认证，将认证结果与教师资格考核衔接，推动将人工智能教育应用能力纳入教师资格考试体系；引入智能测评工具，通过模拟教学场景自动评估师范生的技术整合能力和数字伦理意识等。

程建平还透露，北师大将探索增设人工智能教育师范生专项计划。根据国家人工智能教师缺口，在现有公费师范生、“优师计划”“国优计划”中单列专项，为高水平师范大学和“双一流”高校专项安排招生计划，加快中小学人工智能教师培养。

（来源：人民网-教育频道）

“教育家精神万里行”系列访谈 | 以教育家精神铸魂强师 全力支持教育强国建设 | 谭铁牛

阅读提示：教育强国建设新征程上，为进一步助力教育家精神融入教师生涯全过程，并转化为广大教师的思想自觉和行动自觉，教育部教师工作司联合人民网教育频道、学习强国平台共同开展策划，推出“教育家精神万里行”访谈栏目，邀请教育领域专家学者和一线教师深入研讨、分享感悟，共同书写好新时代的“强师答卷”。

“铸魂强师，根在精神传承。新时代新征程上，教育家精神始终是指引教师队伍建设的灯塔，是落实立德树人根本任务、服务国家发展大局的深层动力。”近日，中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛接受人民网专访时表示。

他谈到，新征程须有新担当。作为高校教师，要深入学习领会教育家精神的深刻内涵和重大意义，全面落实实践要求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，努力成为“大国良师”，为早日实现教育强国目标，推动高等教育高质量发展作出应有的贡献。

把教师思想政治和师德师风建设作为重要任务

谭铁牛介绍，南京大学坚持把教师思想政治和师德师风建设作为学校的重要任务，大力弘扬教育家精神，通过系统化设计、多维度推进，不断提升教师工作水平，努力锻造一支师

德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一是强化思想铸魂。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强教师政治理论学习制度体系建设。依托“南雍师道”讲师团，推动学习教育入脑入心，将师德师风规范与警示教育融入教师日常学习内容。今年在全校范围内启动了第六次“教育教学思想大讨论”活动，聚焦弘扬教育家精神、建设高素质专业化队伍主题集思广益、深入研讨。

二是完善大教师工作格局。以教育家精神为引领，发挥学校党委教师工作委员会作用，构建齐心协力、关联有序、高效运转的联动工作机制，压实学院主体责任，推动教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。

三是注重示范引领。大力宣传程开甲、曾联松、吴健雄等杰出校友先进事迹，精心打造“致敬大先生”系列展览，营造尊师重教、见贤思齐的浓厚氛围；通过举办荣休与入职典礼，强化教师荣誉感，提振师道尊严。

四是服务教师成长发展。统筹教师系列培训，围绕思想铸魂、涵养师德、教书育人、科学研究、AI赋能、身心健康等方面设置不同类别课程，打造高质量新教师培训课程体系；分层分类开展国情研修活动，坚持全方位、多形式把教育家精神融入教师成长发展及校园文化建设之中。

以深化教师管理评价改革为突破口，激发教师创新活力

推进新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节。谭铁牛表示，近年来，南京大学坚持师德第一标准，以深化教师管理评价改革为突破口，不断激发教师创新活力，树立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的教师评价体系，为实现高质量发展和建设中国特色世界一流南京大学提供坚实的队伍支撑和人才保障。

“学校强化质量贡献导向，完善评价标准。遵循学科发展规律，坚持深化分类多元评价改革。根据学科特性制定差异化的申报标准、岗位条件和外审方案，避免‘一把尺子量所有人’。”谭铁牛说，要科学运用综合评价，统筹考量教师的学术贡献和社会贡献。对取得重大理论创新成果、解决重大工程技术难题的教师，在职称评审时予以优先考虑，引导教师关注科研成果的质量和实际应用价值，激发教师的创新动力。

在优化教师评价方法方面，谭铁牛表示，学校推行“代表作+同行评议”，着力优化职称评审同行评议制度，在所有系列的评审中实现同行专家评议全覆盖；实施代表作评价，坚决

克服“重数量、轻质量”顽疾。同时，遵循人才成长规律，探索长周期评价与短周期评价、结论性评价与发展性评价相结合的方式，让教师评价从“指挥棒”升级为“推进器”，从“检测站”转型为“加油站”。

“励其志，育其能。学校通过完善激励和培育机制，让各支队伍‘各展其长’、各类人才‘各尽其能’。完善学校荣誉体系，设立突出贡献奖，激励在人才培养、科学研究等方面作出突出贡献的教师，在全校范围树立争先创优氛围，提振各支队伍的成長内驱力。”谭铁牛说。

系统推进数字化赋能教师队伍建设

“在人工智能技术深刻变革教育的时代背景下，高校要立足建设教育强国的战略高度，系统性推进数字化赋能教师队伍建设。”谭铁牛表示。

谭铁牛介绍，学校充分发挥基础学科优势，探索面向不同学科特色的AI赋能课程体系，积极推进“人工智能赋能科学研究计划”和“文科人工智能交叉研究计划”，助力文理工医各学科在知识创新、学科交叉、人才培养等方面高质量发展。

“南京大学持续推进学科交叉创新研究，实施‘学术基础设施提振计划’，重点建设人文社会科学大数据中心、社会调查中心和文科计算实验中心，打造全校统一的跨学科公共科研服务平台，推进人文社会科学高级研究院协同创新。同时，实施‘人文社会科学跨学科研究项目’，鼓励文科内部以及文科与理工医科的跨学科研究。”谭铁牛说。

他进一步表示，南京大学完善数字教育支撑机制。在硬件建设方面，持续加强网络基础设施、数字资源、计算与存储设施等基础条件建设。在完善机制方面，研究建立覆盖教师数字素养、教学数字化成效、资源建设质量的多维评价体系，努力形成数字软硬件资源与人才支撑的优化配置机制；通过完善共建共享机制，推进研究方法、分析工具和技术手段的创新，为教师数字化发展提供有力保障。

“南京大学将以‘躬耕教坛、强国有我’的使命担当，将教育家精神融入教师职业发展全周期，贯穿教书育人全过程，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、名师名家不断涌现的生动局面，在强国建设、民族复兴伟业中书写新时代教育强国的壮丽篇章。”谭铁牛表示。

（来源：人民网-教育频道）

“教育家精神万里行”系列访谈 | 大力弘扬教育家精神 为建设教育强国打头阵、当尖兵 | 裘新

阅读提示:教育强国建设新征程上,为进一步助力教育家精神融入教师生涯全过程,并转化为广大教师的思想自觉和行动自觉,教育部教师工作司联合人民网教育频道、学习强国平台共同开展策划,推出“教育家精神万里行”访谈栏目,邀请教育领域专家学者和一线教师深入研讨、分享感悟,共同书写好新时代的“强师答卷”。

“高校要始终把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓,以教育家精神引领广大教师在投身教育强国建设、作育‘强国一代’的实践中不断创造新业绩。”近日,复旦大学党委书记裘新在接受人民网专访时表示。

要将教育家精神贯穿立德树人全过程

“教育家精神是对新时代中国教师职业精神的深邃凝练,要贯穿立德树人全过程。”裘新表示,复旦大学将弘扬教育家精神作为重要任务与抓手,以教育家精神引领高素质教师队伍,引领立德树人评价体系建构,引领尊师重教的社会氛围营造。

裘新介绍,学校以“立魂、育德、培能、乐业”为目标,坚持思想强基、师德固本、实践立行、典型引领,大力完善教师荣誉体系,让广大教师更有事业成就感、价值实现感、职业尊崇感和学校认同感。同时,学校推进教师评价改革,注重创新能力、质量、实效、贡献导向,加快形成具有国际竞争力的人事人才制度体系,让高校教师的贡献与回报更加匹配。

“要加强教师职业生涯全周期教育培训,构建全面的教师发展工作网络,将招生、教学改革、实践指导纳入教师发展必修课程。”裘新认为,学校要完善快速响应和协调解决机制,从教师身边的小事做起,持续改进管理服务作风,全面提升治理效能,不断增强教师的获得感、幸福感和满意度。

主动适应多学科交叉新范式,积极融入智能时代变革

面向2035年建成教育强国的目标,教师应如何更好投身中国特色世界一流大学建设?裘新表示,教师要自觉适应国家重大战略和经济社会发展需要,主动肩负起建设教育强国的使命责任。

裘新介绍,学校聚焦国家先导产业需求,建设了集成电路与微纳电子、计算与智能、未

来信息、智能机器人与先进制造、生物医学工程与技术、智能材料与未来能源六大创新学院，引导教师投入创新洪流，想国家之所想、急国家之所急。

“我们以‘强国之路’思政大课和‘AI大课’为抓手，推动教师主动革新教育理念和教学方法，做到准确识变、科学应变、主动求变。”裘新认为，教师应具备勇于变革、敢为人先的魄力，发扬“北坡精神”，服务新质生产力发展，培养“干细胞式”拔尖创新人才，主动适应多学科交叉新范式，积极融入智能时代变革。

裘新表示，复旦教师要落实立德树人根本任务，心怀“国之大者”，把师德师风建设放在首要位置，严格遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。“我们大力开展教师学习培训和社会实践，以中国式现代化的伟大实践激励广大教师树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负。”

构建教师发展体系，激发教师内生动力与活力

面对新时代高水平教师队伍建设需求，深化教师管理评价改革成为关键环节。裘新认为，高校需通过改革教师评价机制、构建教师发展体系，激发教师内生动力与活力，保障教育家精神落地生根。

裘新介绍，学校将实施“大人才”战略，搭建卓学优秀人才、卓识杰出人才、卓越领军人才、卓著顶尖人才多层次培育体系；按需遴选、综合支持、动态调整人才梯队，深入落实“Mentor-Mentee”导师制度，为教师提供覆盖职业生涯全周期的个性化发展支持方案。同时，学校将推进“大人事”改革，探索具有复旦特色的“准聘—长聘”制度，重构教职与薪酬体系，推动评价激励机制改革。

在教师队伍建设与校园文化建设方面，裘新表示，学校广泛深入宣传复旦历史上和身边的“教育家”“大先生”，厚植尊师重道文化沃土，浸润涵养高尚师德师风。

“一方面，举办致敬大师先贤系列活动，通过座谈会、纪念文集出版、生平展和手稿展等形式，展现大师风采；另一方面，选树师德典型、完善教师荣誉表彰体系，持续开展‘钟扬式’好老师、好团队等评选活动，激励全校教师提升岗位荣誉感、职业使命感和事业成就感。”裘新说。

（来源：人民网—教育频道）

建设教育强国·高等教育改革发展论坛专家报告 | 人工智能——高等教育变革新动能 | 徐坤

近年来人工智能创新加速演进,其强大生成创造能力、深度理解交互能力、自主决策执行能力、海量数据驱动能力和复杂识别预测能力,既为高等教育数字化转型奠定了创新基础,也为教育突破“标准化束缚”,回归尊重个体差异、激发内在潜能、促进全面发展的本原提供了变革动力。北京邮电大学作为一所以信息技术为特色的高水平研究型大学,是高等教育重要的数字化力量。近年来,学校紧紧把握教育数字化转型契机,一体化推进未来教师、未来课堂、未来学校和未来学习中心等建设,打造无边界大学,促进智能技术与教育深度融合,形成了 AI for Education、AI for Management、AI for Science 一体谋划与推进的“AI-EMS”联动机制,构建起以数据、模型、算力等要素支撑,以教学、科研、产业等资源贯通的“UNETS”数智北邮开源生态,推动教室、教材、教师、教案等传统教育元素向平台、场景、模型、数据等教育新元素转变,更好服务个性化学、差异化教、智能化研和精细化管,为深化高等教育教学改革提供了北邮方案。

一是点面结合,创新教育教学新手段

当前,高等教育培养模式标准化、学科体系条块化、育人过程同质化等问题仍然突出,难以满足复合型人才的培养需求,提供个性、多样、交叉的学习环境迫切需要育人手段的创新。在北邮,我们深入开展了以打破教与学、学与用边界为重点的“ICT 智教平台”建设,以智能技术为“线”,串联起知识学习、科学研究、实践训练、志愿服务、校园生活等十余项教育教学数智化应用,打造了“AI 应用超市”,形成了一个资源自主调度、知识交互学习和教研全时在线的教育新空间。学生利用该平台,不仅可以在单个应用中“一键解锁”专业学习资源,还可以根据学习需求,通过应用互联“一键组装”交叉学习模块,这为创新教的手段和丰富学的资源提供了更多个性选择与交互体验。当前,平台部分应用已推广至国内外550余所院校。

二是虚实结合,拓展教育教学新空间

未来教育将成为融合传统物理空间、新兴数字空间和广阔社会空间为一体的虚实空间。在北邮,我们持续推进“信息技术+N”的数字化教育空间建设,既以“实”促“虚”,推动传统教学资源向线上走、向网上聚;又以“虚”补“实”,以数字技术丰富教育表现形态和

优质师资力量。对外，学校发挥数字化学科优势，持续赋能国内外高水平院校传统学科的数字化转型，构建起了理工文法交叉、行业特色互补、中外教育融合的育人格局。例如，我们与伦敦玛丽女王大学基于 21 年的合作办学基础，联合开发了远程化实践资源共享平台，打造了覆盖北京、伦敦和海南“两国三地”的国际化数字教育平台，推进教育资源开放共享。对内，学校通过人工智能赋能科研、多领域专业智能体开发、数智化实践平台建设等，正在将一个前沿科技、产业需求和揭榜难题转化为数字空间的教育新场景。例如，我们面向学生数字化项目制工程学习需要，开发了“智链”创新实践应用。通过该应用，学生不仅能够获取到完备的工程技术路线指引，更能够按需调取分领域专业智能体的虚拟指导，从而助力学生在多元资源接入、沉浸交互体验、实时反馈迭代的科教产教环境中进行自主、交叉、敏捷、个性学习。

三是人机结合，提升教育教学新素养

人工智能赋予学习者更大自主权，将推动原有“师-生”互动转向“师-生-机”多维互动，教师不再仅是知识传授的角色，而逐步向学习引导者、能力激发者、情境创设者、创新策源者、伦理守护者等角色转变，这对教育者的能力素养提出了更高要求。在北邮，我们系统设计实践驱动的教师人工智能素养提升计划，打造了从认知重塑，到能力训练，再到共研共创的分类分层发展体系，引导教师在参与全校“AI-EMS”联动机制中，既能够培养技术层面的认知，更能够增强思维层面的能力、情感层面的态度和价值层面的判断，从而实现教师角色向新转变。例如，学校积极探索智能技术赋能下的高水平科研支撑高质量教学机制，鼓励教师在产出创新成果的同时，依托成果产出数字化科创教学资源，比如科创数字教材、专业模型、科研工具等。这不仅有助于提升教师人工智能素养，也有利于通过机制建设，引导教师将科研新发现变为育人新课题，推动科教融汇成为立德树人新常态。我们相信，面向未来的教育，教育者不仅要懂教育，还要懂技术，更要懂人心。

四是内外结合，深化教育教学新评价

深化教育改革，创新评价是关键环节。面向虚实融合的未来教育环境，传统教育评价手段难以满足个性化的高阶能力评价需求，迫切需要探索一条融合新技术手段，适应新评价导向，汇聚产学研用等要素，支持个性教育教学和敏捷反馈迭代的评价机制。在北邮，我们依托自身在工程人才能力模型建设和教育数字化转型方面的实践积累，正在探索开展数据驱动的学生高阶能力评价体系建设，即通过“能力建模-数据驱动-生态验证”的评价闭环，实

现基于多类别能力分解与描述、多模态数据整合与分析、多场景产业校准与反馈的精准评价。这一改革的价值在于，一方面，利用智能技术绘就“评价画像”，让原本不可测的高阶能力变得可视可评可优化；另一方面，利用真实产业环境验证评价结果，迭代反馈建议，更好指导学生成长，促进从分数导向到能力本位的教育转型。

五是软硬结合，构建教育教学新格局

当前，智能技术赋能教育变革已成为全球共识并取得积极进展，但同时也显现出教育资源集约共享水平不够、智算资源赋能互济能力不足等新的挑战，亟需推动技术创新与教育改革在更大范围、更广领域、更深层次的融合实践。在北邮，我们依托前期实践积累提出了建设教育互联网的工作设想，期望以高质量人工智能教育大模型建设为核心，通过构建“云边端、大中小”模型协同的数智教育公共服务体系，实现对广域范围“软”的专业模型资源、优质教育资源、产业服务资源和“硬”的算力网络资源的动态调度，从而打破传统教育壁垒，实现教育服务精准供给与开放共享。当前，由学校牵头建设的国家计算机学科大模型在训练和语料库建设方面已取得积极进展，在多智能体协同、实时检索增强、产教深度融合等方面提供了有力教研能力支撑，这既为推进教育互联网建设注入了新动力，又为提升教育资源共享服务水平增添了新活力。做好这项工作，需要教育者、学习者和全社会的共同努力，携手构建未来教育新格局。

（本文系作者在建设教育强国·高等教育改革发展论坛之平行论坛之“高等教育评估改革与高质量发展”上的报告）

（来源：中国高等教育学会微信公众号）

建设教育强国·高等教育改革发展论坛专家报告 | 政法院校新文科建设的探索与实践 | 王怀勇

王怀勇以《政法院校新文科建设的探索与实践》为题作专题报告。他在报告中分析了政法院校新文科建设的背景和现状，并聚焦西南政法大学新文科建设的探索、政法院校推进新文科建设的思考进行了探讨。

一、政法院校新文科建设的背景与现状

政法院校的新文科建设与文科教育整体的发展密切相关。当前我国新文科建设进入了

2.0 阶段,新时代对政法院校的法学新文科建设也有了更加明确的要求。围绕各大政法院校新文科建设的探索,政法院校还存在法学与工科学科专业的深度融合有待加强,科技赋能法学教育教育的程度有待加强,法学教育的实践程度有待加强三方面不足。

二、西南政法大学新文科建设的探索

西南政法大学是新中国最早建立的高等政法学府,是改革开放后国务院确定的全国首批重点大学,也是新中国成立以来,办学时间最早、培养法治人才最多、招生规模最大的政法院校。近年来立足学校办学的特色和优势,深化学科的交叉融合,优化课程体系的建设,强化创新实践,转化协同培养的成效,扎实推进了人才培养模式的改革与创新,主要聚焦四个方面推进新文科建设。

一是革新培养理念,构建拔尖创新人才的培养体系。积极打造拔尖创新人才的试验田,紧跟“一带一路”建设、成渝地区双城经济圈建设、数字经济等国家重大战略,设立涉外法治、科技法学、法律金融、法律审计等校级拔尖班,实行“小班化+导师制”培养,配套专项经费和推免指标倾斜。依托政法院校唯一的国家安全学博士学位点,面向海外利益保护、海外利益安全,开办全国首个海外利益保护实验班,设立全国首个海外利益安全本科专业,打造全国规模最大的“法学+”人才培养项目集群。

二是强调课程育人,重塑精课体系。打造“五类金课”矩阵,实施“西政金课行动”,建成国家级法学一流课程 15 门,数量位居全国首位。打造“习近平法治思想大讲坛”,联合重庆市高级人民法院常态化开展庭审进校园,开设《庭审技能实训》《模拟联合国实训》等 61 门项目制课程,打造校外实践课程。上线 AI 智能教学助手“西小政”,引入 AI 课程资源库。

三是聚焦学术信念,夯实学生的学术根基。实施“毓秀学术成长计划”,面对全校的本科生开展了系统化、科学化的学术训练,举办“新苗学术沙龙”活动,扎实推进了“博雅菁英计划”,实施“笃行”社会实践项目。

四是整合优势资源,深化产教协同。构建政产学研用共同体,设立了首批涉外法治人才协同培养创新基地,与最高人民法院、柬埔寨司法部等 34 家单位共建全国规模最大的中国-东盟法律人才培养基地。做优做强产教融合专业群、现代产业学院等产教融合项目,与重庆长安汽车股份有限公司等企业联合建设涉外法治专业群、智慧司法专业群。

三、政法院校推进新文科建设的思考

政法院校进一步推进新文科建设,要坚持需求导向,精准对接国家和地方战略,强化交叉融合,打破传统学科的专业壁垒,深化协同育人,激活多元主体的功能,拥抱科技的变革,创新教育的形态。

唯有坚持守正创新、深化产教融合、强化数字赋能,才能培养出下得去、用得上、留得住的高素质人才。

(来源:中国高等教育学会微信公众号)

数智时代如何构建新文科人才培养生态:“一人一策” | 魏江

数智时代的高等教育如何破局?新文科建设的人才培养路径在哪?浙江财经大学(以下简称浙财大)校长魏江向记者阐述了该校“K+MAQ型”未来人才计划。据介绍,该计划聚焦造就具备终身选择权的复合型人才,从完全学分制状态下的多学院联办、交叉复合的新文科模式,到借助数智赋能、精准对接需求,推动“一花一世界、一生一方案”培养体系3.0版改革,探索高校教育创新交出“浙财方案”。

与时偕行要明确培养的是人,而非“工具人”

记者:今年6月,您曾在学校毕业典礼上提到:“内卷是时代的必然”,新文科人才应该如何“与时偕行”?

魏江:关于新文科人才培养,我有三点思考:一是在于自我革命。国内财经类高校需前瞻把握社会需求结构变迁的挑战,传统人才培养模式受科技与产业革命冲击,加之培养周期长、路径依赖强,导致人才供需问题不匹配。

二是在于前瞻思考。人才不是毕业以后有工作的人,应是10年、20年以后拥有持续人生选择权的人。在全球金融、科技、经济竞争中,一流财经人才不可或缺,涉及到数字货币、量化金融等全球金融的激烈竞争,科技金融、养老金融、数字金融、绿色金融、普惠金融都非常重要。社会发展不可短视,财经类高校需要迫切解决专业、课程、教师的结构性调整。

三是在于学校定位。教育应坚守“Education for human being”,而不是“Education for employment”“Education for money”。随着技术的发展、产业变革,唯有身心健康、有高能

力、有道德情操者不会被淘汰。在我看来，那种认为 AI 时代专业知识不重要的观点是错误的，试想缺乏知识体系支撑，何谈生产力创造？千万级投资方案岂能仅靠 ChatGPT 生成？高校的根本定位，在于培养“完全之人物”。

我们培养的是“人”，一定不是“Toolman”（“工具人”）。浙江财经大学始终坚守使命定位，正如提出“K+MAQ”培养模式回归育人本质，让学生拥有终身选择权，助力 10-20 年后依然成为中流砥柱型全才。

记者：如何理解数字技术融入文科培养，“K+MAQ 型”人才培养是响应国际战略，还是行业变革的必然？

魏江：什么是互联网智能教育？难道就是开网课、搞直播慕课吗？为什么有的课堂出现上课时学生低头，优秀的老师讲课却只能“自嗨”？这是值得反省的问题。技术融合是人才培养的手段而非目的，校园教育应面向未来，我们提出“一花一世界、一生一方案”，正是技术赋能实现个性化培养。以浙财大会计学院为例，每年招生 700 余人，采用 AI 和大数据分析会计专业走向社会职业的需求特征，构建知识、能力、素养图谱，将“K+MAQ”培养模式具象化——按数字会计、智能财务、投行、基金、供应链金融等 20 多个或更多专业取向，定制“课程包”由学生选择。学校则要做好“M、Q”（品德与素质）的通识课、基础课建设，学院动态优化“K+A”（知识与能力）培养，以项目制实现“技术为人的成长服务”。

学校需前瞻分析 20 年后金融人才的知识（K）与能力（A）需求，但是“Education for human being”就是要坚守 M（品德）和 Q（素质），其中，M 的培养就是要坚守中华民族优秀传统文化的教育，Q 的培养就是要坚守“让学生的身心健康”，A 的培养则需要动态性，K 的培养就要求各个专业方向（项目）动态优化。将“K+MAQ”模式落实到学校、学院、项目不同层面，构建“平台+项目”教学管理体系。

破解学术高墙，撕下“专业”标签

记者：数字赋能“一花一世界”培养体系改革的精髓在哪里？

魏江：首先，以 AI 为底座，将未来职业“人才画像”转化为“知识画像”，构建系统化知识与课程结构。学生前两年不分专业，待明确职业规划后挑选课程包，如浙财大 5723 名学生均通过 AI 获得个性化课程方案。同时推进项目建设，不同课程包对应“K+MAQ”模式下开发出的培养项目，难点在于开发好课程包中的每一门交叉融合课程，课程组非常重要。

学生修满学分并取得课程包成绩后,可获得对应专业文凭。过程中,由于课程和项目是“内部知识市场”“学生可以用脚投票”的动态淘汰机制,倒逼课程优化。项目和课程团队要通过引进行业前沿的工程师、内外专家,融合推进改革。

记者:数智赋能“一生一方案”人才培养如何有效落地?

魏江:学校急需以 AI 搭建“由人组成”的培养平台,我认为落地关键有三方面:一是推进“数智×财经”专业和课程建设,实现教学资源高效整合与智能分配。二是依托数字化进行数智技术和模型开发,为人才画像生成、社会岗位需求迭代、培养目标定位提供技术支撑。三是打造 AI 伴学助手促进学生自主学习与 AI 教研助手,助力教师教学科研能力提升。

科技是为人服务的,不能让人为科技服务

记者:学校如何平衡技术实力与人文素养?

魏江:我经常和学生说,哲学、文学从未过时。无论 AI 怎么发展都是为人而服务,技术是特定阶段的工具。相较 3000 年来从来没有说哲学、文学不重要。100 年前没有计算机,30 年前没有人工智能,现在我们把科研成果转化成教育成果,这叫做科教融合。自 2024 年下半年起,思考推进深化科技与教育融合,谋划组建科教融合团队,由此推动项目团队、课程团队建设,探讨科技管理机构 and 教学管理机构也融合起来。

“学生面向未来而学,大学为育英才而新。”魏江提出的“浙财方案”以“平台+项目”体系勾勒出教育生态创新图景,将教育链、人才链与产业链熔铸成闭环,让大学成为滋养未来人才的生态雨林,让学子在开放融合的体系中,生长出适应 20 年后时代的独特枝干,使专业教育扎根发展沃土,以数智化重塑人才培养生态。

(来源:光明网)

携手 AI,人文学科迎来发展新机遇 | 杨飒 杨悦含

阅读提示:高考前后,高招、人才培养模式、专业设置与调整等成为备受关注的话题。

不久前,北京师范大学推出“汉语言文学+人工智能”双学士学位培养项目,并将于今年启动招生。北师大副校长康震表示,学校将继续支持中国语言文学学科与其他学

科的深度交叉与融合，促成新的学科增长点和新的科学研究范式。

同期，华中科技大学成立设计学院，聚焦“AI+文化创新”，主动布局“AI+中国传统文化”“AI+创意文娱”等领域方向。

2020年11月发布的《新文科建设宣言》提出，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合。如今，人文学科+人工智能正成为新趋势。

与人工智能结合，将为文科带来一个怎样的未来？

推动文科教育从知识灌输向问题导向转型

“文科与人工智能的结合并非应对现实挑战的‘不得不为’，更是面向未来的‘必须为之’，其本质是技术革命与人文价值的深度互嵌。”北京工业大学北京人工智能研究院教授王博岳观点鲜明。

2024年北京大学发表的一项成果显示，北京大学数字人文中心跨学科团队开发的古文献溯源分析平台原型系统，应用深度学习技术对大规模古典文献集进行定量文化分析，追溯中华思想文化观念的源流及其在后世的演化轨迹，在词汇、句子和文档三个层面提供数据驱动的人文研究组合工具。该平台为人文学者应用定量分析方法从事思想史和文化史研究提供了便利。

在人工智能浪潮下，文科迎来了新的历史机遇。

王博岳认为，人工智能正在推进新型文科知识产生方式，人工智能的定量分析为文学风格、思想传播史研究提供了新维度。例如，历史学结合人工智能技术可高效分析海量古籍文献，语言学借助自然语言处理技术可拓展语言演化研究范式。同时，这一结合也促进了学科边界的消融，促成了交叉学科的爆发式增长。例如，人工智能催生了数字人文、计算社会科学、人工智能伦理、数据法学等全新领域，这些新领域要求从业者既懂技术原理，如大模型训练逻辑，又能把握文化价值观。他认为，跨学科项目，如“人工智能+法学”的智能司法研究，能直接回应社会治理需求，增强文科成果的实践转化能力，从而吸引更多资源投入，通过提升学科实用性、创新性和社会可见度，有效缓解某些文科专业招生吸引力下降、研究经费不足等问题。

同济大学高等教育研究所副教授张端鸿指出，“文科+AI”为文科毕业生打开了新的职业通道，如AI伦理顾问、数字人文工程师、智能内容策划等岗位日益增长，可以缓解文科就

业难的现实困境。同时，AI技术的介入会迫使文科重塑自身问题意识和知识体系，推动其从知识灌输向问题导向转型。

多所高校积极响应这一趋势。清华大学将于今年秋季学期推出人工智能辅修学位，为文科生提供跨学科的系统学习路径，通过问题导向的实践课程，学生将在自身学科背景下探索AI的实际应用。北京大学则整合多学科资源，打造跨学科研究团队，推进“AI+人文”的深度合作。复旦大学正持续推动人工智能、大数据等新兴技术与人文社会科学的创新融合。

关键不是拒绝技术，而是守住人文立场

在文科与人工智能深度融合的进程中，也面临着被“工具化”的隐忧。有观点认为，AI的大量介入会让文科教育走向“工具化”，弱化其批判性与人文关怀。

张端鸿表示，人工智能能否成为文科真正的增长点，关键在于高校是否能推动深层次的课程整合、研究方法革新和师资结构调整，使“文科+AI”不是简单叠加，而是协同生长。

“问题不在于是否融合，而在于如何融合。如果文科只是被动‘适配’技术，用以填补产业空缺，那确实容易丧失深层人文追问的本质。但如果文科能主动参与AI发展的社会建构、伦理规范、语言表达与文化意义生产，那么它不仅不会被工具化，反而能在新技术背景下重塑其存在方式。因此，关键不是拒绝技术，而是守住人文立场，以人文精神引导技术方向。文科不仅应该用AI拓展边界，也应为AI注入判断力与温度，使技术更懂人、更向善。”张端鸿说。

北京理工大学教育学院院长嵩天认为，无论社会科学还是人文科学，都不缺少批判性及人文关怀。历史上，无论计算机还是互联网的发展，都未能削弱文科的这些特点。人工智能作为一种技术发展形态，依然无法撼动文科的主体特征。

“关键在于‘谁为主体’。人工智能应是人文精神的延展工具而非替代者。”王博岳同样认为，文科教育核心是培养学生的批判性思维与人文素养，这是人工智能无法替代的。他指出：“我们应理性看待两者的结合，趋利避害，更好地推动文科教育在新时代实现创新发展。”

文科转型要实现全链条同步升级

“‘人文+AI’有望成为文科转型的重要路径，但不应是唯一方向。”张端鸿指出，真正有意义的融合，需打破学科壁垒、聚焦现实问题、建立复合型课程体系，避免形式化包装与空心化教学。要实现真正的融合，不只是增设几门AI课程或开设双学位项目，而是需要对师资

结构、课程体系、教学方法与实践平台进行全链条升级。

2024年1月,北京理工大学在原人文与社会科学学院基础上成立教育学院,首任院长由计算机学科教授担任,而非传统教育学科教授。嵩天介绍,该学院除招收具有教育学学科背景的教师之外,还招收本硕博期间全部就读于计算机及人工智能专业的教师,并由他们来建设本硕博体系化的数据分析及人工智能类课程,体系化变革培养模式。“这种变革带来的效果十分显著,能增强文科学生的数据驱动、智能研究思维,强化实证研究,推动文科思维全面化系统化转型。”

“文科与人工智能深度融合,这一过程不仅需要重构师资能力、课程体系和培养计划,更要打通从招生选拔到就业服务的全链条,形成‘技术赋能—人文引领—生态协同’的新教育生态。实现全链条同步升级还需多维度协同推进。”王博岳说,“师资方面,可以建立引育结合的机制,引进兼具文科与人工智能技术背景的复合型教师;可以为现有文科教师提供人工智能基础培训,提升跨学科教学能力;邀请人工智能领域教师与文科教师联合教研,优化教学内容。”

记者注意到,南京大学通过开展跨学科教学团队建设,鼓励文科教师与人工智能领域教师联合开展教研活动,共同开发课程和指导学生项目,为跨学科教学提供有力的师资保障。

在课程设置上,张端鸿认为,课程体系需由“堆叠式”转向“交织式”。不应是简单将文科课程与AI技术模块拼接,而应围绕“AI引发的新社会问题”或“人文如何塑造AI”这类核心议题,设计具有融合深度的课程群,如“算法与伦理”“数据文本解读”“技术哲学”等。人才培养方案应引入“双路径”机制,既要培养“懂技术的人文人才”,也要培养“有人文素养的技术人才”,打通文理学生之间的流动通道,推动学科间的深度互动。此外,要实现从“文科+AI”到“AI时代的新人文学科”的跃迁,必须推进人才培养机制的系统重构,让融合真正落地、成势、见效。

近年来,众多高校积极投入资源,竞相开发具有自身特色的人工智能大模型,并以此为基础设计课程,将人工智能技术与文科专业知识深度融合。山东财经大学发布的“AI才”专业大模型,是全国高校首个新文科AI教育大模型,致力于打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点,集“知、教、学、研、训、智”为一体的教学科研服务平台。

“在推动文科与人工智能融合发展的过程中,需高度警惕‘重技轻文’的价值偏移。应明确‘以人工智能技术赋能文科教育’的定位,确保学生在熟练运用人工智能工具开展学术

研究与实践创新的同时，深刻把握文科教育的思想内核与价值精髓。”王博岳表示。

（《光明日报》2025年6月10日 第14版）

为智能时代注入人文关怀与价值理性 | 齐书宇 张彦彬

在全球新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下，人工智能作为引领未来发展的战略性技术，深刻改变了人类生产方式与文明形态。在此背景下，如何保持人文精神的生长力、为技术注入价值指引，成为文科转型升级的核心命题。

新文科建设作为主动适应科技革命与产业变革的战略举措，正在推动人文学科实现知识体系的重组、能力结构的重塑与价值逻辑的再定义。全球知名高校如斯坦福大学、剑桥大学等纷纷推出“人文学科+AI”项目，我国多所高校积极布局人文与人工智能的深度融合，通过设置人文学科融合人工智能的专业、项目和双学位等方式，衍生出“人文社科+人工智能”的一系列新学科范式。可见，人文学科与人工智能融合已成为时代趋势，人文学科只有主动融入技术进程，以跨界融合赋能自身发展，才能在新的知识体系与社会结构中彰显价值内涵，延续人文精神的生命力。

为塑造有益安全的人工智能系统提供人文根基

在与人工智能的深度融合中，人文学科并未成为失去学科独立性的技术附庸。相反，在技术变革日益加速的背景下，人文学科更应承担起大模型价值观塑造的主体责任，成为人文精神与社会意义构建的主导力量。

在全球高等教育体系中，越来越多的高校认识到人文学科在人工智能技术发展中的关键作用，纷纷设立相关项目和平台。香港大学2024年设置AI伦理与社会硕士项目；广州大学通过建立人工智能安全与隐私保护基地，探索生成式AI的文化适配性；剑桥大学开设了“人工智能伦理与社会”硕士课程……同时，人文学科的主体性还体现为其独有的价值建构能力。随着数字技术的快速迭代，精神文明的意义感有弱化之趋势，而人文学科正能在这种结构性缺位中发挥不可替代的作用。面对大模型潜在的去历史化、中性话语生成与价值模糊化倾向，人文学科应积极以伦理文本、文化叙事和批判话语介入AI训练语料和输出结果的调适，从源头上重塑AI的意义生成路径。这不仅是人文学科使命的体现，也为塑造有益安全的人工智能系统提供了人文根基。

人工智能时代人文学科将迎来系统性重塑

人文学科与人工智能深度融合的趋势，将对人文学科体系进行全方位重塑，体现了人文学科从内部学科逻辑、育人模式到外部知识生产机制的深度转型。

在学科体系层面，以数据智能方法支持人文研究创新，重构人文社科的知识生产模式，这一趋势促使高校学科布局由传统的学科归类型向问题导向型、应用引领型转变，显著提升了人文学科体系的开放性与社会适应性。新文科建设加速打破传统文理分割格局，催生出一批以社会智能、数字人文、算法伦理、文化计算等为代表的交叉学科，推动人文学科在智能时代拓展学科边界，以系统的知识体系、深刻的价值洞察和强有力的话语能力，参与塑造面向未来的智能文明秩序，真正实现技术与人文的深度协同与共生。

在人才培养层面，文科教育正在从以传统知识继承为核心，转向数据素养、技术理解、伦理反思与跨文化沟通等多维能力培养模式，强调复合型思维与创新应用能力，主动回应智能社会对高层次跨界人才日益增长的需求，这将有利于构建以跨学科能力和应用型素养为核心导向的文科人才培养新生态。例如，复旦大学围绕科学智能，全面推动 AI 赋能教育教学改革和人才培养，形成跨学科学程（微专业）体系，构筑 AI+人才培养基座；北京师范大学持续推进人工智能技术赋能传统人文学科的改革，利用自然语言处理技术分析古籍文献，通过机器学习优化语言教学模型。

在科研范式层面，人工智能正在促使知识生产从单向线性走向螺旋式、多维交互的复杂网络，推动人文社科在研究范式与创新机制上实现质的跃迁。由传统以文本分析和理论推演为主，向数据驱动、模型辅助、跨学科协同的研究范式演进。此外，在面对涉及多领域知识的决策问题时，AI 通过多智能系统模拟现实社会，并以实验方式模拟政策结果，可为人文学科研究提供全新的研究范式。人工智能的融入显著推动了人文学科在解释复杂社会现象、干预智能社会结构方面发挥更大作用。

人文学科转型不能停留于浅层融合

需要注意的是，在应对技术冲击的过程中，人文学科的转型不能停留于浅层融合，而应通过自我革命实现知识体系、能力结构与育人理念的根本性变革。

当前，部分高校在新文科建设中存在“文科加技术知识”的简单叠加现象及项目化、个别化的融合尝试，系统化、生态化的跨界培养体系尚未形成。未来，高校应在专业设置、课

程体系、教学方式、联合导师制等方面系统布局，形成以应用需求为牵引、以复合能力为核心的人文科技深度融合育人模式。在此模式引领下，人文教育应主动回应智能时代对人才素质的新要求，围绕数据素养、跨文化理解、技术伦理与批判性思维等维度重塑能力结构，强调问题导向、综合应用与创造性转化能力的培养。同时，育人理念也需从传统的“知识继承”转向“价值引领与社会创新”，突出学生在未来社会中担当公共伦理塑造者、智能社会治理参与者的能力。

面向未来，随着人工智能加速嵌入社会运行体系，人文学科不再是技术发展的旁观者，而将成为智能文明形态构建的重要塑造力量。新文科建设既是顺应科技革命潮流的主动革新，也是坚守人文精神底色的战略抉择。在科技不断拓展边界的时代洪流中，人文学科唯有深度融入、系统重塑、开放创新，才能焕发新的生命力，为技术驱动的社会结构注入人文关怀与价值理性。

（《光明日报》2025年6月10日 第14版）

他山之石

日本高等教育转型：应对人口变化与全球竞争 | 黄福涛

摘要：日本在少子化严重，18岁适龄人口持续减少，给高等教育带来招生危机、学科调整困境、研究能力下降等挑战的同时，还面临全球化竞争压力。为应对这些挑战，日本政府出台政策，在财政支持、招生政策、学科优化、数字化转型、国际化和终身学习体系建设等方面发力；院校通过调整课程设置、深化产学研合作、加强师资建设、改善学习环境和推进国际化进程来提升竞争力；地方政府与企业积极参与人才培养和提供相关支持。日本的经验对我国高等教育改革具有一定借鉴意义，我国可在优化高校布局、推动国际化发展和推进终身学习体系建设等方面参考其做法，结合国情制定策略，提升高等教育质量和全球竞争力。

关键词：日本高等教育；少子化；全球竞争；学科调整；终身学习

（《世界教育信息》2025年第5期）

牛津大学导师制对我国高水平大学本科教育的镜鉴 | 何影 朱玉燕 马云阔

摘要：牛津大学导师制以自由教育为培养理念、以关注学生个体发展为核心、以培养独立思考能力为目标、以师生双方合作互动为教学基础，注重学生独立思考、个性自由、触类旁通与全面发展，是本科教育质量的重要保障。我国部分高校存在培养理念功利化、学生个性化培养不足、考核激励机制尚未完善等问题。牛津大学导师制对我国高水平大学本科的教育理念、育人主体、师生关系、指导方式与考核机制具有巨大的启发作用。

关键词：导师制；牛津大学；本科教育

（《黑龙江高教研究》2025年第6期）

何以“最优”：爱尔兰高等教育教学数字化转型的核心内容及实施策略 | 孙科技

摘要：鉴于数字经济对高技能人才迫切需求，爱尔兰率先启动了高等教育教学数字化转型战略，并取得了显著成效。从历史发展的角度来看，爱尔兰高等教育教学数字化转型可以划分为三个关键阶段：数字资源整合、数字能力提升、数字体验改善。在这些阶段中积累的实践经验，为数字技术与高等教育教学要素的深度融合提供了坚实的基础。爱尔兰高等教育机构致力于实现教学理念、教学资源、教学方法和教学评估等核心教学要素与数字技术的深度融合，其中教学理念的革新成为引领其他数字化改革的关键。在保障措施方面，政府部门实施了多元化策略以加强顶层设计，而高等教育机构则聚焦于关键群体，以促进教学的协同发展。同时，教师通过自我评估机制提高了自身的数字技能。这些措施共同推动了爱尔兰高等教育机构数字教学改革的深入发展。

关键词：爱尔兰；高等教育；教学；数字化转型

（《外国教育研究》2025年第5期）

瑞士高等教育数字化转型的战略规划与实践路径——以日内瓦大学为例 | 吴薇 严欢

摘要：数字化转型是数字时代高等教育发展的必然趋势。为顺应这一趋势，瑞士联邦委员会和瑞士大学联盟先后发布数字化转型战略和计划，直接推动了瑞士高等教育数字化转型进程。日内瓦大学抓住数字化转型机遇，提出构建高校数字教育新生态的战略愿景和全方位推动高校数字化转型的战略任务。在长期实践中形成了以管理数字化转型为基础，数字人才培养、数字学术服务和数字创新合作为核心内容，加快数字校园建设和助力数字社会建设的数字化转型路径。瑞士高等教育数字化转型总体呈现出“国家—大学联盟—高校”共推、“科学性”和“战略性”并进、“自上而下”和“自下而上”结合的特点。

关键词：数字化转型；瑞士高等教育；日内瓦大学；战略规划；实践路径

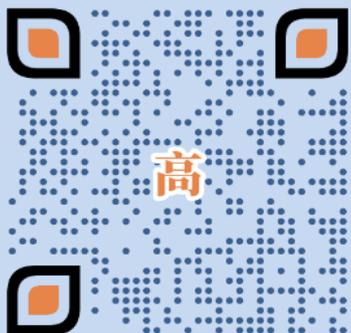
（《世界教育信息》2025年第5期）

英国博士层次教师培养项目研究：厚学科、重能力、促公平 | 朱剑，周惠玲

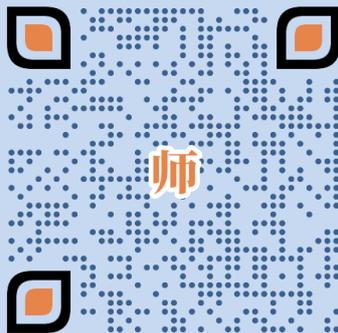
摘要：受国际测评影响和积极回应英国教师教育的发展需求，英国设立全球唯一的博士层次的教师培养项目——“研究者在学校”。该项目在整体设计上坚持多元取向与彰显循证理念，在实施层面凸显中学主导与促进学科教学知识转化。该项目不仅实现促进学科知识传播、促进教育实践与研究发展以及促进教育公平的既定目标，也实现了目标增值，对参与学校与学生影响广泛。但该项目也存在实施过程不够循序渐进，组织间权责不清，组织关系异化等挑战。文章从发展更高层次教师培养体系的必要性与可能性、循证实践理念促进高层次教师培养体系的科学发展，以及一体化的教师培养模式需理性分析三个角度对该项目进行较为深入探讨。

关键词：英国教师培养；博士教师培养项目；学科教学能力；循证教学

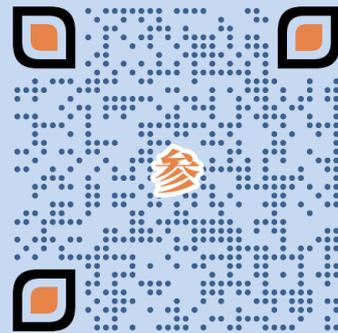
（《世界教育信息》2025年第3期）



高等教育研究所



教师教育专题信息



高教决策参考

高教决策参考
2025年第18期
第2卷第18期·总第29期
2025年7月4日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路100号
徐汇校区西部计算中心2楼
<https://ghc.shnu.edu.cn>